

附件 3

四川省普通高等学校省级“课程思政”
示范课程

申报书

学 校 名 称 : 成都航空职业技术学院 (盖章)
课 程 名 称 : 大学生职业发展与就业指导
课 程 负 责 人 : 高 庆
联 系 电 话 : 18010656561
填 表 日 期 : 2020 年 10 月 8 日

四川省教育厅
二〇二〇年制

一、课程基本情况

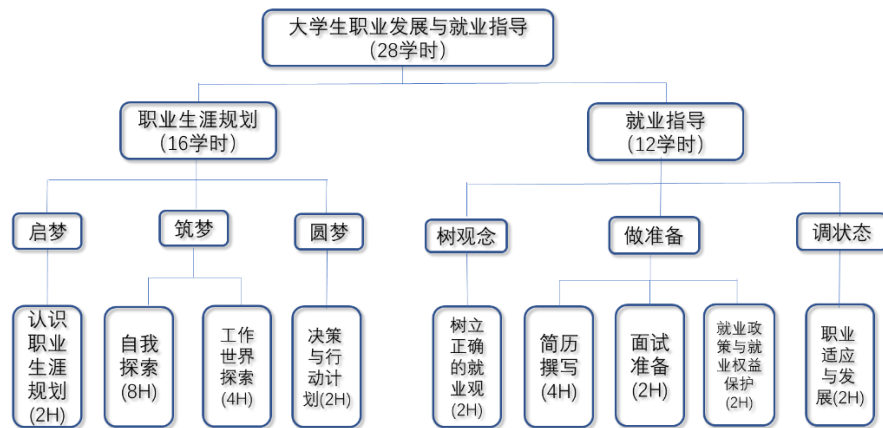
1-1 课程基本信息			
课程名称	大学生职业发展与就业指导		授课对象 全校大一大二学生
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 综合素质类 <input type="checkbox"/> 专业教育类		课程学时 28H
开课期数	6 期	学 分	2
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否使用马工程教材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input checked="" type="checkbox"/> 线下课程 <input type="checkbox"/> 混合式课程		
选用教材或主要教学资料	高庆主编《大学生职业发展与就业指导》 人民邮电出版社 2019 版		
教学改革情况	<p>1. 优质课堂建设</p> <p>以“以赛促教、以赛促改”的方式，通过教学比赛提升教师团队整体教学能力。由课程负责人带领的参赛团队在 2016 年获全国职业院校信息化教学大赛一等奖，由青年骨干教师组成的教师团队获 2019 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖、2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖。通过比赛优化了课程结构，创新了教学方法，积累了丰富的教学资源，打造出一批优质课堂。</p> <p>2. 教学模式改革</p> <p>自课程开设以来，不断进行改革探索，逐步形成了“两段制、双课堂、双师教、三融入”的课程教学模式，根据学生成长成才规律，将课程分设在大一和大二分别完成职业规划和就业指导部分教学；将课堂从课内延伸至课外，以课堂教学为主，并行开展形式多样的团体辅导和讲座活动；将优秀毕业生请进课堂与学生进行面对面的交流，引导学生将个人的职业规划与就业融入专业、融入职业、融入社会。</p> <p>3. 信息化课程建设</p> <p>课程已于 2018 年建成校级信息化课程，整门课程利用信息化教学平台进行全过程数据采集和质量监控，结合职业生涯在线测评平台进行授课，建设了丰富的教学资源，将课堂组织管理与信息技术相结合，改变了传统的课堂形态。</p> <p>4. 开展教师团队航空企业认知培训</p> <p>为使每一位教师在就业指导过程中更有效、更系统、更具</p>		

	针对性, 2017 年至 2018 年, 组织全体教师分期分批分赴贵州、湖南、四川等地的航空企业进行企业认知学习, 亲临生产环境, 与企业工匠、校友进行交流, 真切感受体“航空报国”的真谛。						
1-2 课程团队基本信息							
课程负责人	姓名	高庆		性别	女	出生年月	1977.7
	职称/职务	副教授/ 教研室主任		毕业学校/ 学历学位	四川大学/硕士研究生		
	研究方向	大学生思想 政治教育; 大学生职业 生涯教育		手 机	18010656561		
	已获得的省级及以上 的荣誉奖励、 已完成的课 程建设与教 学改革成果	①2016 年全国职业院校信息化教学大赛一等奖（主持） ②2019 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖（参与） ③ 2020 年四川省职业院校教师教学能力大赛（中职组） 评审专家 ④ 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛四川省中 职组参赛团队指导专家 ⑤主持《大学生职业发展与就业指导》校级信息化课程建 设, 已于 2018 年完成课程建设任务并通过验收 ⑥参与《思想道德修养与法律基础》省级精品资源开放课 程建设, 已于 2020 年 5 月完成建设任务并通过验收 ⑦主编《大学生职业发展与就业指导》教材 人民邮电出 版社 2019 版					
课程团队成员	姓 名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工		
	刘 培	女	1981.08	实习研究员	教学设计/课程实施		
	罗 惠	女	1981.04	助理研究员	教学设计/课程实施		
	唐 鑫	女	1988.08	助理研究员	教学设计/课程实施		
	杨 维	女	1987.09	助教	教学设计/课程实施		
	刘晓波	男	1963.02	副教授	课程思政设计		
	张应培	男	1991.02	实习研究员	教学设计/课程实施		
	陈 阳	男	1988.09	助教	课程思政设计		

二、课程建设

2-1 教学目标

本课程是面向全校学生开设的公共必修课程，根据教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，从学生不同阶段的职业成长实际出发，将文件要求的五大教学内容整合为“职业生涯规划”与“就业指导”两大模块，分别在大一第一学期和大二第二学期进行实施。



课程的总体教学目标为“两种观念，两个能力”，即树立生涯规划意识和正确的就业观，提升职业规划能力和就业能力。课程不仅要教会学生职业生涯规划工具、方法以及求职的技巧，更是要通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，为未来从事的专业打下良好的基础。教学目标具体可分为以下三个方面：

育人目标：学生能树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力；

知识目标：学生能了解职业生涯规划的重要意义，了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；

技能目标：学生能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能以及沟通技能、自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能。

2-2 建设思路和课程设计

建设思路

1. 分专业挖掘课程思政元素，形成“共性+个性”的课程思政实施方案

课程是面向全校学生开设的公共课程，以学生职业发展和就业为依托，其中蕴含的思政元素既有课程育人的共性元素，又有因专业育人要求不同而产生的个性元素，以“共性+个性”的方式深度挖掘出思政元素，分专业大类制订课程思政实施方案，以做到精准教学。

2. 专题嵌入，有机契合“知识+思政”

以学生的职业规划和职业成长为明线，以正确的“三观”——人生观、价值观和就业观形成为暗线，每个教学单元以专题嵌入式的方式开展课程思政，双线交织，并头并进，将课程内容与思政教育有机互融，引导学生将个人的职业理想融入国家和民族的事业中，做有理想有本领有担当的时代新人。

课程设计

1. 课程思政内容设计

依据教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》和《高等学校课程思政建设指导纲要》，深入分析课程教学内容，提取出课程中主要蕴含的“共性”思政元素。



深入分析学校各专业人才培养方案，分专业大类提取出职业岗位要求中蕴含的“个性”思政元素。

结合以上分析，在每一个教学单元精心设计思政主题，用专题嵌入式的方式将思政元素有机融入教学过程。在此主题框架下各专业大类思政要素的切入点和资源配置、教学方法略有不同，形成个性化的具体实施方案。



2. 教学资源设计

紧扣教学内容和思政主题，将学生喜闻乐见的歌曲、短视频、热点事件等作为课堂教学资源并持续进行更新。如在讲授生涯规划的意义时，选取歌曲《我和2035有个约》和网红视频《奔涌吧后浪》，引导学生认识到中国特色社会主义进入新时代，国家的高速发展为个人生涯发展提供了最广阔的发展空间，要做好职业规划，做新时代的见证者、开创者和建设者，激发学生的爱国情怀和责任担当。

按专业开发相应的教学资源。结合学生专业将产业发展的历史资料、学科资源充分转化为课程育人资源。以航空制造维修类专业为例，在职业兴趣探索中引用运20副总设计师程不时的小提琴家梦案例，引导学生将个人兴趣与国家需要相结合，在职业技能探索中引用中航工业大国工匠方文墨的“文墨精度”案例，引导学生养成严谨细实、追求卓越的航空工匠精神，在工作世界探索中讲授中国航空工业的发展历程，引导学生把航空报国、航空强国伟大使命与平凡岗位相联系，明确当代航空人的使命担当。

3. 教学手段与方法设计

3.1 规划成长，以技载德，德技并修

在生涯工具和求职技能“技”的训练中潜移默化地融入“德”的修养。在讲授霍兰德代码工具时，引导学生对兴趣的探索不能流于表面，而是要坚定选择、付出努力，在解析MBTI性格测试工具时，引导学生从不同维度认识人与人之间的性格差异，理解包容他人，在制订行动计划方案时，引导学生

立志须躬行，志存高远当脚踏实地。在撰写求职简历时，要诚实守信，不弄虚作假。德技并修，引导学生成长为新时代合格职业人。

3.2 以情载理，情理交融，春风化雨

充分利用校友资源，将校友讲座列入授课计划，分专业将优秀校友请进课堂为学生讲述他们的职业成长经历。他们贴近学生、贴近实际，易引发学生情感上的共鸣，而“情”中亦有“理”，即航空报国、追求卓越之理，立志高远而又脚踏实地之理，情理交融，春风化雨，润物无声。

3.3 课内课外，以境载道，以小道成大道

课内运用任务驱动、启发引导、案例分析等多种教学方法，逐一突破每一个思政主题。课外利用生涯团体辅导活动、个体咨询、生涯档案等密切关注学生思想动态，滴水可穿石，逐步引导学生融个人职业生涯发展之“小道”于国家发展之“大道”。

三、教学效果

3-1 教学效果

立德树人成果

1. 学生就业观发生转变——投身祖国航空事业的就业比例大幅提升

据学校就业部门的数据统计，在2017年之前到国防军工及航空类企业就业的学生人数有呈下降趋势。但近三年到国防军工及航空类企业就业的毕业生人数持续上升，占全部毕业生总人数的比例分别为28.48%、31.66%、40.54%。学生以往不太愿意选择就业的贵州偏远地区航空企业就业人数也从2019年的40人上升至2020年的61人，学生的整体就业观念有明显转变。用人企业也反馈近年来我校毕业生就业稳定性较高，毕业生离职率近年持续降低。

2. 学生职业规划意识发生转变——积极做好职业规划，涌现出大批优秀学生

通过课程对学生学习这门课前后关于职业规划意识的调查，近三年来明确自己职业发展目标并制订了详细计划的学生基本都由学习前的不足30%提升到了80%左右。学生不仅树立了明确的职业发展目标，还能落实到具体行动上。据技能大赛辅导老师反馈，近两年的学生肯钻研、能吃苦，经常主动要求延长训练时间。学生在教育行政部门主导的省级以上技能大赛获奖数量从2017年的34项提升到2019年的64项，技能大赛成果丰硕。

其中，数控技术专业17级的学生崔鸿宇成绩尤为突出。2017年刚入校时，

崔鸿宇也和大多数同学一样，不清楚自己的职业目标，处于迷茫状态。在《大学生职业发展与就业指导》课上，2009 级优秀校友——全国技术能手、中国航发黎阳高级技师白强优秀校友白强来到课堂，与他们分享了自己扎根贵州航发黎阳，在数控工岗位上从入厂时的中级工成长为数控技术专业的拔尖人才的职业成长经历。崔鸿宇听完后倍受鼓舞，他在授课教师的指导下认真完成了自己的职业生涯规划书。他在职业规划书中写道：“立志以白强为榜样做一名优秀的航空工匠。”两年来，他不断钻研、强化技能，在省级、国家级的各项技能大赛中屡获大奖，2020 年获“全国青年岗位能手”称号，是四川唯一获此殊荣的在校大学生。他说：“职业规划课堂上白强学长的经历一直在激励我成长，青春因砥砺而出彩，人生因奋斗而升华。”

教学评价

据麦可思报告数据显示，学校近三届毕业生对就业指导服务的总体满意度（分别为 77%、87%、85%）整体呈上升趋势，略高于全国示范性高职平均水平，就业指导教学工作富有成效。

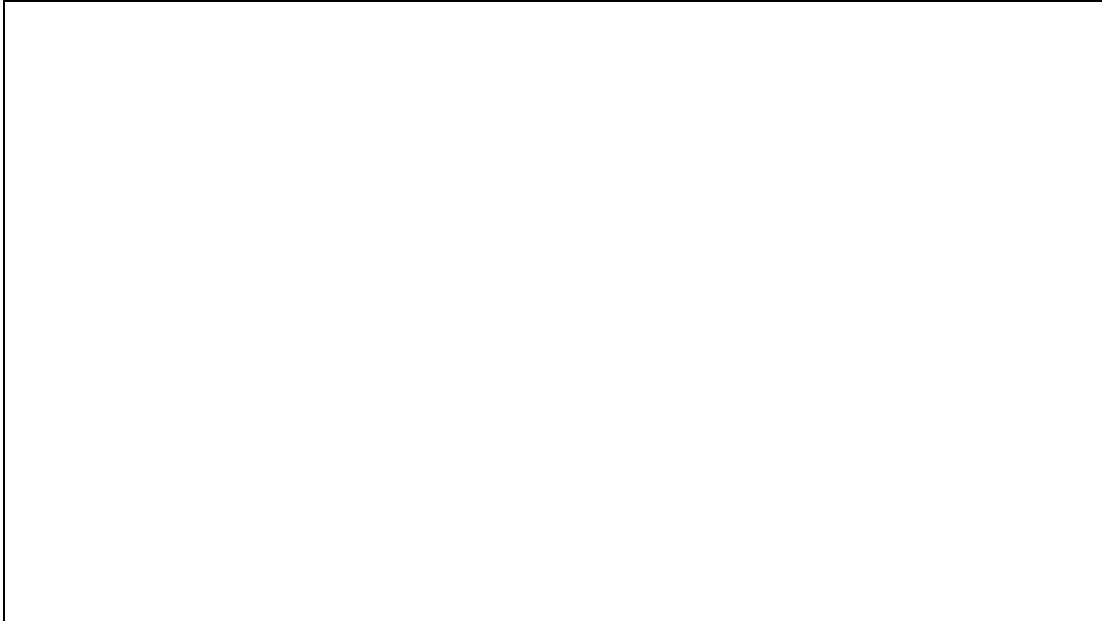
据 2020 年学校教务处对全校学生进行的教学满意度调查，《大学生职业发展与就业指导》位居全校学生点赞课程排名的第七位。课后团体辅导活动经常是一经发布名额即被“秒抢”。近三年课程组教师学生评教满意度均为 96 分以上，学生满意度高，教学督导听课反馈效果好。

3-2 示范辐射

课程负责人被四川省教育科学研究院聘请为 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛四川省中职组参赛团队指导专家，为四川省遴选出的参赛团队提供教学改革、教学设计、课程思政建设的指导，以《大学生职业发展与就业指导》课程为例的教学设计、课程思政建设思路，为参赛团队提供了有益的参考和借鉴，获省教科院领导和专家的一致好评；

课程负责人作为 2019 年首批国家级职业教育教师教学创新团队——飞机机电设备维修专业教师教学创新团队成员，主要负责团队专业课程的课程思政建设工作，前期《大学生职业发展与就业指导》在课程思政建设中对课程思政方法、路径的有益探索，已经应用到了团队的专业课程思政建设中，目前已初见成效；

2019 年课程负责人以《大学生职业发展与就业指导》课程建设为例，分别与四川建筑职业技术学院、达州中医药职业学院、四川电子机械职业技术学院等几所职业院校的骨干教师做了课程建设的经验交流分享，获学院领导和老师们的一致好评，老师们纷纷表示该课程建设经验为他们后续进行课程改革提供了有益的借鉴。



四、政策支持及配套保障

1. 学校高度重视课程思政建设工作，教务处将课程思政建设任务下发各二级学院，在校级项目中择优遴选建设基础好、建设方案优、建设进展顺的相关课推荐申报省级项目；
2. 对课程思政建设划拨相应建设经费，支持示范课程建设；
3. 学校要求专业教师和思政课教师共组团队进行课程思政建设，由思政部和各二级学院对接，每个学院安排思政课老师对接专业课程，共同建设课程思政。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：

年 月 日

5-2 学校党委审核意见

(盖章)

年 月 日