



成都航空职业技术学院  
CHENGDU AERONAUTIC POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量报告

(2024 年度)

二〇二四年十二月

# 年报公开形式及网址

公开形式：校园网发布

质量年度报告发布网址：

<https://www.cap.edu.cn/info/1651/150171.htm>

企业年报发布网址：

<https://www.cap.edu.cn/info/1651/150181.htm>



# 内容真实性责任声明

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对成都航空职业技术学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：成都航空职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025年1月10日



# 前言

2023-2024 学年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想、二十届三中全会精神和四川省委十二届五次六次全会精神为指导，全面落实立德树人根本任务，进一步深化产教融合校企合作，以“创建职业技术大学”和“双高计划”等项目为抓手，持续推进首批国家级市域产教联合体—成都航空航天产教联合体建设与运行，推进产教融合赋能提升行动计划和“一体两翼五重点”工作，持续推进首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作，探索开展“金专、金课、金师、金地、金教材”建设，以教学关键要素“小切口”全面推动学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，取得显著成绩。本学年，学校荣获“全国教育系统先进集体”“首批全省党建工作示范高校”“黄炎培职业教育奖优秀学校”称号；获批全国党建工作样板支部 1 个、全省高校党建工作样板支部 3 个；学校教师获评全国“最美教师”、四川省“四有”好老师、“最美退役军人”“岗位学雷锋标兵”全国技术能手等 14 项省部级以上荣誉，在省级教学能力大赛获奖 6 项；高质量推进航空航天装备领域专业课程改革试点，完成配套数字教材建设 7 门，获批认定职业教育国家级在线精品课程 7 门（数量全省第一，全国第二）；学生参加世界职业院校技能大赛共 5 项，其中金奖 3 项银奖 2 项，参加四川省职业院校技能大赛一等奖 15 项，参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家级铜奖 1 项；这一年，学校产教融合校企合作再上新台阶，与“空中客车”共建航空人才联合培养培训基地，与全球工业机器人领先企业库卡（中国）公司签订校企合作协议书，“基于成都市航空航天产教联合体的运行实践”入选教育部 2024 年典型案例，“动力电池智能制造产教融合示范项目”入选四川省产教深度融合改革试点项目，“航空智能制造技能培训基地”获批国家级双师型技能培训基地。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、《四川省教育厅关于做好 2024 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》等文件要求，学校以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统的的核心数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据 and 第三方评价数据，通过数据分析，形成《成都航空职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。



# 目 录

<b>1. 学校概况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	1
1.3 教师队伍 .....	1
1.4 设备设施 .....	2
1.5 办学成效 .....	3
<b>2. 人才培养</b> .....	<b>7</b>
2.1 党建引领 .....	7
2.2 立德树人 .....	8
2.3 学生素质 .....	10
2.4 军士培养 .....	12
2.5 在校体验 .....	14
2.6 创新创业 .....	14
2.7 技能大赛 .....	16
2.8 资助情况 .....	19
2.9 就业质量 .....	20
2.10 升学情况 .....	23
2.11 毕业生评价 .....	23
2.12 优秀校友 .....	25
<b>3. 教育教学</b> .....	<b>29</b>
3.1 专业（群）建设 .....	29
3.2 课程建设 .....	30
3.3 数字赋能教学改革 .....	32
3.4 教材建设 .....	34
3.5 实践教学 .....	38
3.6 数字化教学资源建设 .....	39
3.7 师资队伍建设 .....	39
<b>4. 服务贡献</b> .....	<b>45</b>
4.1 服务国家战略 .....	45
4.2 服务行业企业 .....	47
4.3 服务地方发展 .....	50
4.4 服务地方社区 .....	51
<b>5. 文化传承</b> .....	<b>55</b>
5.1 传承工匠精神 .....	55
5.2 传承航空报国精神 .....	56

5.3 弘扬教育家精神 .....	57
<b>6. 国际合作 .....</b>	<b>59</b>
6.1 留学生培养 .....	59
6.2 合作办学 .....	60
6.3 开发标准 .....	60
6.4 国（境）外独立办学 .....	61
6.5 助力“一带一路”建设 .....	62
6.6 提升学生国际化素养 .....	63
<b>7. 产教融合 .....</b>	<b>69</b>
7.1 创新产教融合机制 .....	69
7.2 优化专业结构设置 .....	71
7.3 开展校企双元育人 .....	72
7.4 加强课程体系建设 .....	73
7.5 实施“双师”教师培养 .....	74
7.6 加强实践教学环节 .....	76
7.7 提升科研服务能力 .....	77
7.8 航空航天市域联合体建设 .....	80
<b>8. 发展保障 .....</b>	<b>81</b>
8.1 国家政策落实 .....	81
8.2 地方政策落实 .....	83
8.3 学校治理 .....	85
8.4 质量保证 .....	86
8.5 经费保障 .....	87
<b>9. 面临挑战 .....</b>	<b>89</b>
9.1 挑战 1 .....	89
9.2 挑战 2 .....	89
9.3 挑战 3 .....	90
9.4 挑战 4 .....	91
<b>表 1 人才培养质量积分卡 .....</b>	<b>92</b>
<b>表 2 满意度调查表 .....</b>	<b>93</b>
<b>表 3 教学资源表 .....</b>	<b>94</b>
<b>表 4 服务贡献表 .....</b>	<b>96</b>
<b>表 5 国际影响表 .....</b>	<b>97</b>
<b>表 6 落实政策表 .....</b>	<b>98</b>

## 附表目录

表 1-1	教师专兼结构	2
表 1-2	专任教师职称结构	2
表 1-3	专任教师学历学位结构	2
表 1-4	学校占地面积、主要建筑面积一览表 (m <sup>2</sup> )	2
表 1-5	科研设备总值及图书汇总表	3
表 1-6	本学年学校获得的主要成果及荣誉 (部分)	5
表 2-1	马克思主义学院思想政治理论课设置情况	9
表 2-2	在校生满意度调查	14
表 2-3	中国国际大学生创新大赛 (2024) 获奖	15
表 2-4	2023-2024 学年学生参加省级以上世界职业院校技能大赛获奖统计	17
表 2-5	2023-2024 学年学生参加省级以上世界职业院校技能大赛获奖项目 (部分)	17
表 2-6	国家奖助学金	19
表 2-7	校级奖学金	20
表 2-8	勤工助学	20
表 2-9	社会资助	20
表 2-10	2023-2024 届全校毕业去向落实人数和落实率	21
表 2-11	主要国防航空类企业就业人数	22
表 2-12	主要国防航空类企业就业人数	22
表 2-13	汽车领域主要企业就业情况	23
表 2-14	学校 2023 届毕业生就业主要指标值	23
表 2-15	学校 2023 届毕业生就业用人单位规模分布	24
表 2-16	学校 2023 届毕业生就业区域分布	25
表 2-17	优秀校友 (部分)	25
表 2-18	获得省部级技能人才称号校友所在单位及相应人数	25
表 3-1	省级及以上思政课程与课程思政示范课程列表	30
表 3-2	省部级以上课程建设成果	32
表 3-3	第一批数字教材建设名单	36
表 3-4	2024 年度结题教材名单	37
表 4-1	2021-2023 届毕业生主要就业行业占比	47
表 4-2	2023 届毕业生就业人数前十的企 (事) 业单位	48
表 8-1	办学经费收入构成 (2024 年度)	90

## 附图目录

图 2-1	全省党建工作示范高校单位名单 .....	8
图 2-2	怀进鹏考察军士生无人机操控训练 .....	14
图 2-3	我校师生参加 2023 年全国职业院校技能大赛数控多轴加工技术赛项并获奖 ...	18
图 2-4	我校学生参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛获奖 .....	19
图 2-5	2023-2024 届部分专业毕业生毕业去向落实率 .....	21
图 2-6	李英豪与自制飞机“英豪 100” .....	27
图 2-7	2023 年获得中华人民共和国第二届职业技能大赛飞机维修项目铜奖 .....	28
图 3-1	AI+与+AI 重构课程建设与教学改革培训 .....	33
图 3-2	大模型应用与实践专题培训 .....	33
图 3-3	AI 智慧教室教学信息采集与分析 .....	34
图 3-4	我校牵头建设职教 101 计划数字教材种类 .....	34
图 3-5	学校领导就数字建材建设接受媒体采访 .....	35
图 3-6	数字教材建设成果 .....	35
图 3-7	航空装备智能制造与维修虚拟仿真实训基地 .....	39
图 3-8	卓越教师成才计划 .....	40
图 3-9	林盛老师学习日常 .....	41
图 3-10	人力资源开发计划 .....	42
图 3-11	周树强老师获评全国“最美教师” .....	43
图 3-12	文红专老师获评“全国技术能手” .....	43
图 4-1	航空装备类现场工程师开班典礼暨入场仪式 .....	46
图 4-2	毕业生在国防及航空类企业就业人数历年对比 .....	48
图 4-3	校企签订航空人才联合培养培训基地合作协议 .....	49
图 4-4	学校与库卡（中国）签订校企合作协议书 .....	51
图 4-5	社会实践成果被媒体报道 .....	52
图 4-6	全国优秀志愿宣讲团 .....	52
图 4-7	学校帮扶村安宏乡纳坡村 .....	54
图 5-1	“振兴杯”国赛决赛现场 .....	55
图 5-2	芮银超老师指导学生开展实训 .....	57
图 5-3	最美教师—周树强老师教学现场 .....	58
图 6-1	组织留学生开展丰富多彩的文体活动 .....	59
图 6-2	我校为坦桑尼亚开发的相关教学标准 .....	61

图 6-3	圆满完成加蓬鲁班工坊阶段性建设运营成果展示与交流任务 .....	61
图 6-4	加蓬鲁班工坊挂牌签约现场 .....	62
图 6-5	学员在加蓬鲁班工坊实训场地实操现场 .....	62
图 6-6	2024 年商务部“援外”培训项目合影 .....	63
图 6-7	学生获得西班牙拉科鲁尼亚大学语言学习结业证书 .....	64
图 6-8	成功获得西班牙官方大学硕士录取 .....	64
图 6-9	2024 川港学生课程结业合影 .....	65
图 6-10	聚焦文化启迪智慧，创新育才课后实践（部分） .....	66
图 6-11	塞内加尔学生在进行工业机器人综合技能训练 .....	67
图 7-1	深化产教融合，创新办学体制机制 .....	70
图 7-2	成飞-成航 2023 级现场工程师班动员会现场 .....	72
图 7-3	课程体系结构图 .....	74
图 7-4	学校部分老师参加顶岗锻炼 .....	75
图 7-5	动力电池智能制造产教融合示范项目 .....	77
图 7-6	航空科学基金立项公示 .....	79
图 7-7	四川省自然科学基金面上项目立项公示 .....	80

## 案例目录

案例 1	深化党建与业务相融合，打造具有创新的、有特色的党建品牌 .....	7
案例 2	海军军士生参与洪武系列无人机操控训练系统 .....	13
案例 3	技能展现青春，技能报效祖国 .....	17
案例 4	我校学子参加“振兴杯”大赛获佳绩，荣获“全国青年岗位能手”称号 .....	18
案例 5	一腔热血，铸就蓝天梦 .....	26
案例 6	以工匠精神引领，铸就精品成果 .....	27
案例 7	林盛教师入选第二批四川省岗位学雷锋标兵 .....	40
案例 8	传承精湛技术技能，铸就大国工匠之师 .....	42
案例 9	传技育人，匠心筑梦，点亮技艺之光 .....	43
案例 10	深耕教育，引领科研，拓展社会服务的新范式 .....	43
案例 11	实施首批职业教育现场工程师项目，服务国家战略 .....	45
案例 12	学校与空中客车中国共建航空人才联合培养培训基地 .....	49
案例 13	学校与库卡（中国）签订校企合作协议，拓展在工业机器人领域合作 .....	50
案例 14	党建引领技术赋能 帮扶村产业发展跑出“加速度” .....	53
案例 15	“四位一体”航空科创教育助力打造红色研学航空科普特色品牌 .....	54
案例 16	最美退役军人华丽转身为人民教师，致力于为国家航空事业培养人才 .....	56
案例 17	技能报国 强国有我 弘扬教育家精神 .....	58
案例 18	聚焦文化启迪智慧，创新育才课后实践 .....	65
案例 19	中非联合人才培养学生获奖 .....	66
案例 20	瞄准强军与新兴产业急需，以“产教融合”领跑无人机专业高水平建设 ...	70
案例 21	承接中国航空研究院航空科学基金，迈出航空基础研究科研领域坚实的 .....	78
案例 22	承接四川省自然科学基金面上项目，奠定钛合金高功率激光焊接科学基础 ...	79
案例 23	聚焦国家安全 打造成航特色法治宣传基地 .....	88

# 1. 学校概况

## 1.1 学校概况

成都航空职业技术学院(Chengdu Aeronautic Polytechnic, 简称:成都航院, CAP)创建于1965年,曾隶属于原第三机械工业部、航空(航天)工业部,是原航空工业部直属的十所航空院校之一,现为四川省人民政府举办、教育厅直属的公办全日制普通高等学校。

学校地处成都经济技术开发区(国家级)和世界级汽车产业城的龙泉驿区,占地1635亩(含新都航空产教园区),教学科研仪器设备总值约3.1亿元,馆藏纸质图书96.81万册,电子图书124.04万册,合计220.85万册。现有在校生1万余人。

学校认真贯彻党的教育方针,坚持以立德树人为根本任务,秉承“航空报国、追求卓越”的办学精神,坚持“以人为本、争创一流、打造品牌、办出特色”的办学理念,以培养“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质技术技能人才为中心,坚持以“质量立校、人才强校、特色兴校”为发展策略,走内涵式发展道路,主动融入航空产业链和区域经济发展圈,紧扣四川经济发展重点,坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位;坚定走产教军民“两融合”、校企校地“两合作”的职业教育发展道路,高质量服务航空产业和区域经济社会发展。

## 1.2 学生情况

坚持以学生为本,全面提升学生教育管理服务水平,服务学生全面发展,办学质量和社会影响力得到了广泛认可。2023年招生3750人,2024年毕业5704人,相比上一年度上升34.50%(去年同期4241人)。2023-2024年度在校生共计13524人,相比上一年度减少5.47%(去年同期14306人)。录取学生大部分是高中毕业生,少数是中职毕业生。

## 1.3 教师队伍

学校教职工总数959人,教职工额定编制数为588个,生师比为17.20;“双

师型”教师 332 人，占专任专业课教师比例近 70%；兼职教师 207 人，占比 30.44%；专任教师 680 人，本科及以上学历比例 100%，硕士及以上学历比例 85.73%，高级职称占比 32.50%；思想政治课专任教师 39 人，德育管理人员 70 人，教师工作室 9 个，教学创新团队 17 个，体育课专任教师 26 人，美育课专任教师 8 人。教师队伍的专兼结构、年龄结构、职称结构合理。

表 1-1 教师专兼结构

校内专任（人）	校外教师（人）	行业导师（人）
680	21	186

表 1-2 专任教师职称结构

高级职称（人）	中级职称（人）	初级及以下职称（人）
221	274	158

表 1-3 专任教师学历学位结构

博士（人）	硕士（人）	学士及其他（人）
61	522	97

## 1.4 设备设施

### 1.4.1 占地、建筑面积

学校占地面积包括龙泉校区 807 亩、新都航空产教园区 800 亩以及武侯成航苑 28 亩共计 1635 亩，校舍面积共计 456829.57 平方米，其中取得产权 337305.03 平方米。占地面积与上年度一致，校舍面积比上年度增加 18781.07 平方米。

表 1-4 学校占地面积、主要建筑面积一览表（m<sup>2</sup>）

占地面积 (m <sup>2</sup> )	生均 占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	校舍面积 (m <sup>2</sup> )	生均 校舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	教学行政用房 (m <sup>2</sup> )			学生 宿舍 (m <sup>2</sup> )	食堂 (m <sup>2</sup> )
				总面积	图书馆	实践、实习 场所		
1090333.4	110.62	456829.57	46.32	249068.39	19757.76	132072.25	85597.96	11342.13

### 1.4.2 教学、科研仪器设备值

2024 年教学、科研仪器设备资产总值 31176.15 万元，相比 2023 年新增 1359.56 万元，生均教学科研设备值达 3.1631 万元。

表 1-5 科研设备总值及图书汇总表

教学、科研仪器设备资产值（万元）		生均教学科研设备值（万元）	教学用计算机（台）	纸质图书（万册）		电子图书（万册）	校园网主干最大带宽（G）
当年新增值（万元）	总量			当年新增			
31176.15	1359.56	3.1631	4702	96.81	3.05	124.0441	20

## 1.5 办学成效

### 1.5.1 高职办学 20 年的标志性成就

自举办高职教育以来，学校教育事业快速发展，取得了令人瞩目的办学成就。学校是全国首批国家示范性高职院校、国家“双高计划”建设单位、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、两次获黄炎培优秀学校奖获奖单位、全国首批直招军士试点学校、空军军士人才培养定点学校、国防教育特色学校、全国首批国家职业教育“产教融合工程”项目学校，全国首批鲁班工坊运营项目院校，全国首批市域产教联合体，四川省首批、第二批、第三批产教融合示范项目综合类建设单位。同时学校还是国防科技工业实训基地、航空工业高技能人才培养培训基地、第 45 届和第 46 届飞机维修项目世界技能大赛“中国集训基地”、四川省高技能人才培养培训基地、教育部高等学校继续教育示范基地、四川省职业教育师资培训基地。学校牵头成立了“航空职业教育集团”和“成都（经开区）汽车产教联盟”，与青羊产业园区共同牵头成立“航空航天产教联合体”，通过了中国民航西南管理局的资格审查，取得了“中国民用航空局 CCAR-147 维修培训机构合格证”，使学校“服务航空、服务国防、服务区域经济发展”的办学定位得以充分彰显。

近 20 年来，学校始终瞄准国家战略需求，立足四川、深耕航空，为歼-10、歼 20、翼龙无人机、涡扇 18 航空发动机等国家航空装备研制生产和全生命周期保障服务培养了大批高素质技术技能人才。

学校 20 年来的办学成就可归纳为 21 个首批、9 个唯一。

#### 二十一个首批：

- （1）全国首批 10 所开展高等职业教育学校；
- （2）全国首批 14 所设立的高等职业院校；
- （3）全国首批 28 所国家示范高职院校；

- (4) 全国首批 15 所国防科技工业职业教育实训基地；
- (5) 全国首批 11 所定向培养直招士官试点学校；
- (6) 全国首批“职业院校数字校园建设实验校”；
- (7) 全国首批国家职业教育“产教融合工程”项目学校；
- (8) 四川首批“高端技术技能型”本科人才培养学校；
- (9) 中国西部首获“世界职教院校联盟卓越奖—高等技术技能”的院校；
- (10) 全国首批 1+X 证书制度试点单位；
- (11) “航空职业教育集团”入选国家首批“示范性职业教育集团”；
- (12) 首批航空工业、中航发两大军工集团高技能人才培训培育基地；
- (13) 全国首批职业院校校长培训基地；
- (14) 国家首批职业教育教师教学创新团队；
- (15) 四川省首批“全国高校黄大年式教师团队”高职院校；
- (16) 国家首批 CCAR-66R3 执照培训试点单位；
- (17) 全国首批鲁班工坊运营项目院校；
- (18) 全国首批职业教育信息化标杆校建设单位；
- (19) 全国首批职业院校数字校园建设试点单位
- (20) 四川省首批市域产教联合体（成都航空航天产教联合体）；
- (21) 全国首批市域产教联合体（成都航空航天产教联合体）。

### 九个唯一：

- (1) 航空工业集团公司全面战略合作的唯一高职院校；
- (2) 北京飞机维修工程有限公司（Ameco）战略合作的唯一高职院校；
- (3) 四川省五大高端成长型产业发展推进小组成员单位的唯一高职院校；
- (4) 四川省航空与燃机产业发展推进小组成员单位的唯一高职院校；
- (5) 四川 C919 大飞机项目协作单位的唯一高职院校；
- (6) 教育部高等学校继续教育示范基地在西南地区的唯一高职院校；
- (7) 四川省唯一获批国家外国专家局“引智”项目的高职院校；
- (8) 省委融办、科技厅、教育厅推进高校科技创新军民融合发展联席会唯一高职院校成员单位；

(9) 四川省唯一两获全国“黄炎培职业教育奖优秀学校”。

### 1.5.2 内涵建设成果

学校始终坚定不移地以提质增效为基调，全面推进注重质量内涵的集约式发展战略，建有国家示范院校重点专业 6 个，教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”重点专业 4 个，国家教改试点专业点 2 个，省级重点建设专业 4 个，省级精品专业 6 个，航空特色专业 6 个和国防军工特色专业 7 个，现代学徒制试点专业 6 个，1+X 试点证书 37 个，学校特色专业 10 个，定向培养士官招收专业 6 个，建设有国家双高计划“飞行器制造技术”专业群、四川省双高计划“汽车制造与试验技术”“飞机机电设备维修”专业群；获批立项四川省第一批（航空装备制造产业学院）、第二批产教融合示范项目（航空智能维修产教融合示范项目）、第三批产教融合示范项目（动力电池智能制造产教融合试点项目）；获批国家级航空航天市域产教联合体。学校荣获国家级高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项、四川省高等教育教学成果奖 18 项，获得国家发明四等奖 1 项，省部级科技进步二等奖 2 项，省部级以上教学研究成果 20 余项；建成国家级精品课程 12 门、省级精品课程 32 门，国家精品资源共享课程及在线开放课程 10 门、省级精品资源共享课程及在线开放课程 37 门、省级创新创业示范课程 3 门、国家级在线精品课程 12 门；出版国家规划教材 41 本、获得首届国家优秀教材奖 2 本、“十四五”国家规划教材 12 本、“十四五”省级规划教材 19 本。

### 1.5.3 年度标志性成果

表 1-6 本学年学校获得的主要成果及荣誉（部分）

序号	成果类别	成果及荣誉名称	数量
1	党建思政	第四批全国党建工作样板支部	1 个
2		全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	1 个
3		首批“全省党建工作示范高校”	1 项
4		首批“全省高校党建工作标杆院系”	1 个
5		首批“全省高校党建工作样板支部”	3 个
6		首批“全省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”	1 个
7	人才培养	全国教育系统先进集体	1 个

序号	成果类别	成果及荣誉名称	数量
		黄炎培职业教育奖优秀学校奖	1 个
		2024 职业教育国家在线精品课程	7 门
8		国家级现场工程师项目	1 项
9		2024 年世界职业院校技能大赛获奖	4 项
10		第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖	6 项
11		首届全国大学生职业规划大赛大学生职业发展与就业指导课程教学赛道全国总决赛	1 项
12	师资队伍	双师型国家技能培训基地	1 个
13		全国最美教师	1 人
14		全国技术能手	1 人
15		四川省岗位学雷锋标兵	1 人
16	科研成果	授权发明专利	134 项
		科技成果转化	111 项
17	国际交流	加蓬鲁班工坊项目	1 项
18		教育部—瑞士 GF 智能制造创新实践基地	1 个
19		法国施耐德绿色低碳项目	1 项
20		德国莱茵 TUV 数字创新赋能项目	1 项
21	新闻报道	新闻报道、新华社、央视新闻、《光明日报》《工人日报》、人民网、中新网等权威媒体报道学校人才培养典型案例和服务国家战略典型案例	18 次

## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，以高质量党建引领推动学校为党育人、为国育才，实现高质量发展。

一是一体推进党建与业务工作“一融双高”。充分发挥学校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职能作用，统筹谋划领导改革发展，全面提升学校的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。坚持围绕中心、服务大局，牢牢抓住高质量发展这个“牛尾巴”，以党建“引领力”点亮学校治理“新活力”，持续提升学校治理体系和治理能力现代化。学校荣获四川省法治教育示范基地。

二是双管齐下推动党建基础夯实与工作创新。大抓基层、大抓基础、激发新活力，出台党建工作标准化制度4个，持续提升制度治党效能。优化完善党组织设置，选优配强党建工作队伍，筑牢基层党建根基。抓实党内集中教育和日常教育，坚持不懈、凝心铸魂、筑牢根本。本年度，3个基层党组织、2名同志分别受到省委、省委教育工委表彰；通过首批四川省党建示范高校建设验收，完成首批全省高校党建“双创”4个项目建设任务。立项全国高校第四批党建“双创”项目1个，全省高校第二批党建“双创”项目3个。获批全国、全省高校“双带头人”“强国行”专项行动党支部各1个，党建“引领方阵”持续扩容。

三是系统集成构建大思政工作体系。学校充分发挥课堂主渠道、课程主抓手与活动主阵地作用，推动实现思政课程理实一体，以及“思政课程”与“课程思政”同向同行、同频共振。主持《高职院校“大思政课”建设研究与实践》等2022—2024年省级职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目1项、一般项目2项，新增省级“课程思政”典型案例4个，大学生思想政治教育实效进一步凸显。

#### **【案例1】深化党建与业务相融合，打造具有创新的、有特色的党建品牌**

作为首批四川高校党建工作示范党委，学校党委对党建“双创”工作高度重视，持续深入加强党组织建设，在党建工作中聚焦中心工作，夯实党建基础，深化党建与业务相融合，巩固和筑牢示范创建和质量创优的优秀成果，发挥党建工作标杆院

系、样板支部、双带头人工作室的引领示范作用，充分发挥师生党员的积极性。全面对照党建示范高校“六个过硬”、党建标杆院系“五个到位”、党建样板支部“七个有力”建设标准，先后建成国家级“样板支部”2个，省级“标杆院系”1个、“样板支部”2个，“双带头人”教师党支部书记工作室”1个。立项省级第二批高校党建“标杆院系”“样板支部”各1项、“双带头人”教师党支部书记工作室”1个。学校顺利通过首批“全省党建工作示范高校”培育单位验收。

**中共四川省委教育工作委员会**

川教工委函〔2024〕12号

**中共四川省委教育工委**

**关于公布首批新时代四川高校党建示范创建和质量创优工作建设单位验收情况的通知**

各高等学校党委：

根据《关于开展新时代四川高校党建示范创建和质量创优工作的通知》《中共四川省委教育工委关于开展首批新时代四川高校党建示范创建和质量创优验收工作的通知》等文件要求，各建设单位在建设期内，按照建设标准和具体要求，坚持统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合、软件建设和硬件建设相结合，扎实开展培育创建工作，大部分单位按期完成建设任务，有效带动高校党建工作质量整体提升。

按照验收工作安排，经建设单位对标自查总结、学校党委把关审核、省委教育工委审查、面向社会公示，最终认定9个高校党委、50个院系党组织、94个师生党支部、95个“双带头人”工作室建设单位通过验收，1个高校党委、5个师生党支部、5个“双带头人”工作室建设单位未通过验收，另有1个党支部暂缓通过验收。现将验收情况予以公布（见附件）。

各验收通过单位要进一步对标对表习近平总书记关于党的

**首批“全省党建工作示范高校”建设单位  
验收情况  
(排序不分先后)**

序号	学校党委名称	备注
1	四川大学党委	已通过
2	西南财经大学党委	已通过
3	四川农业大学党委	已通过
4	西南石油大学党委	已通过
5	成都中医药大学党委	已通过
6	西南科技大学党委	已通过
7	西南医科大学党委	已通过
8	绵阳师范学院党委	已通过
9	成都航空职业技术学院党委	已通过
10	宜宾学院党委	未通过

图 2-1 全省党建工作示范高校单位名单

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 健全思政课课程体系，发挥思政课育人主渠道作用

学院严格贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等必修课5门，开设《非物质文化遗产赏析》《中国航空工业发展史》等公选课4门。为落实《教育部办公厅关于在高校开设国家安全教育公共基础课的通知》精神，本学期面向全校大二学生开设《国家安全教育》课程。通过课程学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

表 2-1 马克思主义学院思想政治理论课设置情况

课程名称	学时	学分
《思想道德与法治》	48	3
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	32	2
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	48	3
《“四史”教育》	32	2
《形势与政策》	16	1
《国家安全教育》	16	1
《非物质文化遗产赏析》	28	2
《中国航空工业发展史》	28	2
《地缘政治与中国国家安全》	28	2
《数码摄影基础与艺术欣赏》	28	2

### 2.2.2 党建引领，促进校园文化建设

围绕学习宣传贯彻党的二十大、习近平总书记来川视察重要指示、学校第四次党代会等精神，开展思想政治优秀论文征集、“习近平总书记与大学生在一起”“中国航空名人”宣传等活动。组织开展全国首部思政教育主题电影《我要当老师》校园点映活动，近 300 名师生共同观影，同上一堂“大思政课”。

选树典型，引领校园精神文化。依托微信、微信视频号、抖音、官方网站等新媒体平台，推出“大师来啦”“博士天团”“成航大搜索”“星偶像”等系列报道，打造“2024 最美教师”周树强、网红教师“成航林总”“兵王”芮银超、“德技双修的 90 后名匠”文红专、“飞行少年李英豪和他的成航一号”等技能师生形象，受到央视新闻、教育部政务新媒体、四川电视台、川观新闻客户端等各级媒体的关注与报道。联合四川日报策划《高职网红教师林盛：烂笔头不如摄像头》。《成航学子自制载人飞机第一人 | 创历史，“成航一号”惊艳亮相！》获“四川省十佳教育新媒体案例”称号，成为 10 所获此殊荣的高等学校（含本科院校）之一。

系列报道，传播职教特色文化。围绕学校坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济”办学定位，坚定走“产教融合、校企合作”发展道路中心大局，联合校外主流媒体，策划系列报道，如：《中国教育报》头版头条以《学校建在产业园 课

堂设在车间里》为题报道学校校企“双主体”协同育人典型案例；央视 CCTV-13 聚焦《职业教育向“新”而变 在生产一线上实践 在科研项目中历练》报道学校牵头开展航空航天装备领域职业教育专业核心课程改革试点工作成效；联合中新社策划《成都航院入选首批国家级市域产教联合体名单》、新华社《成都航空职业技术学院：产教融合打造就业“金字招牌”》、人民网《全国首批！成都市航空航天产教联合体正式成立》、中国教育电视台《成立航空航天产教联合体 探索校企协同育人新模式》、四川日报《探索职业教育高质量发展“成都样本”，谱写时代新篇章》等。

以展为引，彰显航空品牌文化。参展成渝地区双城经济圈职业教育改革发展成果展，围绕“深化产教融合赋能成渝现代产业体系建设—成都航院办学成果”“瞄准国家战略需求 成都航院—航空工业成飞校企‘双主体’协同育人”两大主题，重点介绍学校在校企协同育人领域取得的突出成果。参展期间，教育部职成司办公室一级调研员白维参观学校展区，听取相关讲解，并与现场展示增材制造技术的学生亲切交流。

### 2.2.3 推进“大思政课”建设，在共商共建中拓展育人新格局

印发《成都航空职业技术学院关于全面推进“大思政课”建设的实施方案》。获首批四川省大中小学思政课一体化共同体牵头建设单位、四川省大中小学思想政治教育一体化航空文化科普基地。依托航空文化、航天精神、三线精神、国防教育、客家文化、红色财经文化等本地思政资源，聚焦项目培育、集体备课、师资培训、资源开发、教研成果等任务，通过上下联动、内外联动和学科联动等形式，打造区域有影响力的理论与实践相结合的大中小学思政课一体化建设创新研究型工作平台，推动区域大中小学思政课教学目标、内容、教师、资源一体化贯通、相通、联通和融通。

## 2.3 学生素质

学校高度重视学生素质的全面发展，致力于培养具有“家国情怀”“健全人格”“精益求精”的高素质技术技能人才。

一是思政工作创立系统集成观开新局，形成了航空特色鲜明的“大思政”育人

格局。实施时代新人铸魂行动，出台《成都航空职业技术学院大学生思想政治教育工作实施方案》，以培养高素质技术技能人才为目标，以培育和践行“到祖国需要的地方建功立业”价值观为主线，以“航空报国”理想信念教育为核心，以“追求卓越”工匠精神为重点，分年级、分层次、分阶段地开展学生思想政治教育。获批全国高校网络教育优秀作品推选展示活动三等奖2项，省级“三全育人”典型学校1项、省级五四红旗团委、“三全育人”综合改革试点院系1项、工作典型案例2项，省级思政工作精品项目1项。涌现出一批中国大学生自强之星、大学生年度人物等优秀学生。

二是深化产教融合，打造校企合作、工学结合人才培养模式新范本。与成飞、四川航空、宁德时代等头部企业深度合作，校企开展“订单”“定制”“现代学徒制”等人才培养模式改革，形成产学研用深度融合的人才培养特色，近三年与相关企业和部队通过“成飞班”“国航班”“宁德时代班”“定向军士人才培养”等方式合作培养学生7000余人，学生获国家级赛事奖项248项。

三是加快体育建设，形成生动活泼的校园体育文化氛围。出台关于加强学校体教融合工作的实施方案，加快体教融合体制机制建设，确保学生有足够的体育锻炼时间。深化学校体育课程改革，修订体育课程标准，引入了更多符合学生兴趣和身心发展规律的课程内容，使体育课程更加丰富多彩、贴近实际。加大体育设施建设投入，满足了学生多样化的运动需求，也为学校举办各类体育活动提供了有力保障。近年来，学校在国家级、省市级比赛中屡获佳绩，获第22届中国大学生足球三级联赛西南赛区男子组冠军，连续三年获四川省“贡嘎杯”青少年校园体育联赛（足球）荣获足球专业组“一等奖”，连续两年获四川省第四届“贡嘎杯”青少年校园体育联赛（篮球）荣获女子校园组一等奖。

四是加强美育顶层设计，完善美育管理体系。学校专门组建美育教研室，负责全校美育工作的统筹与指导，致力于提升艺术教育质量和水平。制定包括课程内容、教学方法、师资培训等在内的美育课程发展规划，在艺术鉴赏类公共选修课基础上完成《大学美育课程》课程教学内容。整合校内美育资源，将美育与其他学科教学相结合，促进通识美育和专业美育协同发展。通过美育特色选修课程、社团活动、艺术展演等多样化的方式，丰富学生的审美体验和实践经验。重视校园艺术团体的课程实践活动，如合唱社、舞蹈社等，以及各类艺术比赛和活动，培养学生的审美能

力和创造力。学校获得四川省第十届大学生艺术展演活动一等奖、四川省第二届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展评活动三等奖。

五是全方位推进劳动教育，打造特色劳动教育体系。学校高度重视劳动教育，充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美中的综合育人价值，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，创新构建了“三融合 六行动”劳动教育体系，实现了“理论+实践”劳动教育覆盖率 100%，并形成了“居家劳动一小时”“企业锻炼日”“寝室美化亮丽校园”“技能大师工作室”等系列品牌活动，家校企社协同培养了具有劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代新人。

2023-2024 学年度，学生文化课合格率为 96.97%，较上一年度上升 2.5%。本年度学生体质测评合格率为 80.43%，较上一年度下降 4.32%。毕业率 96.3%，较上一年度上升 1.61%。职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 945 人，获取比例 16.5%。

## 2.4 军士培养

作为中国人民解放军军士人才培养基地，2023-2024 学年，学校始终紧密围绕部队用人需求，以成为部队航空机务人才优质供给方为办学目标，军士培养量、质始终保持全国第一梯队；以政治立场坚定，专业技能过硬，军事素质合格为人才培养目标；坚持服务国防、服务部队新质新域，培养具有赤诚奉献的家国情怀、甘为天梯的机务精神、平凡卓越的业务能力、开放自信的国际视野特质的合格军士。在军士培养中，坚持思想政治教育精准对接“听党指挥”强军要求、专业能力培养精准对接“能打胜仗”强军要求、军事素质培养精准对接“作风优良”强军要求的“三对接”思路。

一是强化校军联动。与部队指导院校、军士服役单位深度融合，建立共育师资、师资互派、共享装备、联教联训、联考联评等机制共育人才。

二是深化校企联动。与航空装备制造企业联动，围绕航空装备制造链、维修链设置无人机应用、飞机电子、飞机机电等 5 个航空机务军士专业，共同设置培养方案、设定培养标准、共建大师工作室，将军工文化、歼 20、翼龙无人机等先进战机的新工艺、新技术引入课堂，将国防军工文化、最新尖端维修技能融入军士生培养，使军士生掌握高、精、尖航空装备实战岗位技能，让军工企业的航空装备列装部队

后快速生成战斗力。

三是固化家校联动。健全家校联系制度，搭建家校协同共育平台，开展“一站两书多信”工作，通过家长加油站、军营开放日、一封家书、一封告知书、多封给家长的信等做到家校共育多元化、即时化、新颖化。

学校按照“军地协同、共建共育、分段实施、定制培养”的思路协同育人，实现供需精准对接，保障航空尖端军事装备发挥最大技术效能，为空军由国土防空型向攻防兼备型转变，海军由近海防御型向远海防卫型转变提供人才保障。目前，我校已成为航空机务军士专业最全、培养质量最好的培养基地之一，根据部队反馈，我校定向军士培养质、量均位列全国第一梯队。

### 【案例 2】海军军士生参与洪武系列无人机操控训练系统

洪武系列无人机操控训练系统是无人机产业学院科研团队精心打造，精准对接院校教学市场需求，集大型固定翼、小型多旋翼、垂起固定翼等多机型于一体，适应复杂气象场景，旨在满足无人机操控训练。教师带领海军军士生参与系统研发，产品历经三轮迭代，项目共计拥有发明专利 1 项、软著 1 项、外观专利 1 项、实用新型专利 3 项。现已构建起完备的系列产品谱系，配套的自研战场态势感知系统与飞行综合训练平台与相关外设，并已成功投入实际应用。目前已在成都航空职业技术学院、陕西航空职业技术学院、贵州理工学院等高校投入日常使用，并与海军航空大学、山西机电职业技术学院、山东理工职业学院达成了合作协议。多次代表学校亮相各级展会，教育部部长怀进鹏曾两度亲临本项目，不仅参观了工作室，还对产品给予了高度的评价。中国工程院院士也对产品进行了体验并指出改进方向。



图 2-2 怀进鹏考察军士生无人机操控训练

## 2.5 在校体验

学校全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，以深入开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点为契机，推动学校深化教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，践行“一线规则”，把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中，建立健全多部门联动、多主体参与、多渠道推进的全员、全过程、全方位育人体系，积极探索具有“成航特色”的“一站式”学生社区综合管理模式，打通育人“最后一公里”，有力提升学生幸福感和归属感。

学校针对教学质量、校园环境、生活服务、课外活动、管理服务等多个维度，向在校生进行了无记名问卷调查，回收问卷 3021 份。经过数据分析，大多数学生对学校各方面满意度评价较高，整体满意度为 95.17%。

表 2-2 在校生满意度调查

调查维度	非常满意	满意	一般满意	不满意	整体满意度
教学质量	55%	35%	8%	2%	98%
教师水平	45%	42%	12%	1%	99%
课程设置	35%	40%	24%	1%	99%
学术资源	30%	47%	21%	2%	98%
校园设施	20%	43%	30%	7%	93%
校园文化与活动	23%	40%	27%	10%	90%
学生管理与服务	17%	53%	25%	5%	95%
师生互动	35%	50%	8%	7%	93%
安全保障	55%	39%	4%	2%	98%

## 2.6 创新创业

作为国家高技能人才培训基地、航空工业高技能人才培训基地、中国航发高技能人才培育基地，学校一直致力于培养高层次技术技能人才，为推进大众创业、万众创新贡献成航力量。

学校以服务国家与四川高端装备产业发展战略为定位，围绕促进创业带动就业、加速科技成果转化、健全创新创业支撑服务体系等工作重点，统筹谋划、系统部署、

协同推进高层次技术技能型创新创业人才培养。学校在创新创业人才培养体制机制、路径探索、高层次技术技能人才与创新创业结合三方面实现了重大突破，形成了高层次技术技能型创新创业人才培养改革模式。一是深入开展创新创业课程改革。对《大学生创新创业基础》通识课进行调整改革，进一步强调创新思维在课程中的重要作用，并对 36 位教师开展了为期一周的创新思维教学方法培训，增强了教师的教学实践能力。二是持续推进大学生创新创业训练计划项目。共立项大学生创新训练 60 个，其中省级项目 19 个，校级项目 41 个，资助项目立项经费共计 29.25 万元。三是成功承办四川省国际大学生创新大赛（2024）职教赛道省级决赛及国赛资格排位赛。在大赛领导小组的统筹指挥下，学校成立工作领导小组，系统制定比赛方案，各相关部门积极配合，各项目准备充分、路演精彩，突出了各自的专业技能与优势亮点，展现了青年学子“我敢闯，我会创”的创新创造热情。

我校在四川省国际大学生创新大赛（2024）上成绩斐然。学校共推荐 26 个项目参加大赛，获得省赛金奖 8 项、银奖 3 项、铜奖 6 项，8 个金奖项目中 3 个被推荐参加国赛，其中项目“微成万象——面向大国重器的微组装产线管控系统”获得国家级银奖。

表 2-3 中国国际大学生创新大赛（2024）获奖

序号	项目名称	负责人	获奖类别
1	微成万象——面向于大国重器的微组装产线管控系统	雷永鹏	国家级银奖
2	蓉翼飞——洪武系列无人机操控训练系统	陈一铭	国家级铜奖
3	驭风使者——共轴双桨无人机系统	余涛	国家级铜奖
4	智慧农夫——空地协同智能农机系统	丁海峰	省级金奖
5	庖丁解蛙-全自动牛蛙宰杀机	蓝中昕	省级金奖
6	真知“艺”见-PCB 装配工艺 AI 系统领跑者	吉诗琦	省级金奖
7	智航——倾转旋翼应急无人机	何严瞳	省级金奖
8	智慧机务——智能飞机检查系统	罗茂映	省级金奖
9	掌中乾坤——实时手势驱动系统	蒋滕	省级银奖
10	护林者联盟——让松材线虫无所遁形	曹亚敏	省级银奖
11	慧换“汇”打——新一代多用途主动倾斜高速 3D 打印机	康林	省级银奖
12	Flight X 航空大模型	陈登涛	省级铜奖

序号	项目名称	负责人	获奖类别
13	“采智果园”——智能机器视觉采摘机器人	王浩杰	省级铜奖
14	生死“食”速加油管	余旦焰	省级铜奖
15	翔安卫校——智慧校园安全管理的领航者	何俊毅	省级铜奖
16	视界空防先锋——一种基于视觉的无人机检测报警装置	周豪华	省级铜奖
17	天空租客——无人机设备租赁平台	毛飞翔	省级铜奖

## 2.7 技能大赛

学校按照“竞赛牵引、赛教结合、聚焦特色、突出水平”总体思路，立足政府主导的职业技能、创新创业、学科类等赛事赛项，构建办赛、参赛竞赛体系，不断完善学校竞赛管理办法，建立竞赛保障与激励机制，规范办赛与参赛过程，推进赛教结合、育训结合教学改革。一是实施促进竞赛计划，筹划举办数学建模、机械制图、电子设计、机械创新等传统校级赛事，专项谋划举办或承办航空模型锦标等专业特色赛事。二是实施对标竞赛计划，站稳世界职业技能大赛、世界职业院校技能大赛主赛道，打造教师教学能力大赛梯队参赛，遴选学生职业技能大赛赛项团队参赛，鼓励单位专门筹备互联网+创新创业项目参赛。三是实施国际赛事参赛计划，支持学生代表中国参加世界技能大赛，鼓励留学生联合组队参加世界职业院校技能大赛。

学校本年度学生技能竞赛取得优异成绩。在今年的世界职业院校技能大赛上参加的九个赛项，分别荣获金奖3项、银奖2项，获奖等级实现较大突破。

表 2-4 2023-2024 学年学生参加省级以上世界职业院校技能大赛获奖统计

赛项级别	国家级赛项获奖统计			省级赛项获奖统计		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2023-2024	3	2	0	13	16	22

表 2-5 2023-2024 学年学生参加省级以上世界职业院校技能大赛获奖项目（部分）

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	世界职业院校技能大赛智能网联汽车技术组赛项争夺赛	国家级	金奖
2	世界职业院校技能大赛国际赛道争夺赛	国家级	金奖

序号	项目名称	级别	获奖等级
3	世界职业院校技能大赛国际赛道争夺赛	国家级	金奖
4	世界职业院校技能大赛数控机床装调与技术改造组赛项争夺赛	国家级	银奖
5	世界职业院校技能大赛市场营销组赛项争夺赛	国家级	银奖
6	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛建筑装饰数字化施工赛项	省级	一等奖
7	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛建筑智能化系统安装与调试赛项	省级	一等奖
8	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛智能网联汽车技术赛项	省级	一等奖
9	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛智能飞行器应用技术赛项	省级	一等奖
10	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛软件测试赛项	省级	一等奖
11	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛市场营销赛项	省级	一等奖
12	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛飞机维修赛项	省级	一等奖
13	全国职业院校技能大赛四川选拔赛数控机床装调与技术改造赛项	省级	一等奖
14	全国职业院校技能大赛四川选拔赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项	省级	一等奖
15	全国职业院校技能大赛四川选拔赛新能源汽车智能化技术赛项	省级	一等奖
16	全国职业院校技能大赛四川选拔赛 Uchallenge 大学生英语挑战赛赛项	省级	一等奖

### 【案例 3】技能展现青春，技能报效祖国

2023 年 9 月 24-27 日全国职业院校技能大赛数控多轴加工技术赛项在四川工程职业技术学院举行。本届大赛首设师生同赛，各参赛代表队由 1 名学生和 1 名教师共计 2 名选手组成。根据抽签结果，参赛选手分两场次进行比拼，师生需在连续 7 小时内分工协作，共同完成“数字化设计与仿真、多轴数控加工”两个模块的竞赛操作，重点进行“数字化工艺设计、复杂部件造型、数控多轴编程与仿真、辅助部件数控编程与加工、零件多轴数控加工、零件创新设计加工、零部件装配与调试、职业素养与操作安全”等数控加工关键技术应用水平和职业岗位能力考核，综合检验选手的质量意识、时间意识、创新意识、环保意识、拼搏意识等综合素养。比赛中，来自我校航空装备制造产业学院的教师潘勇强、学生刘翔携手应对赛制变化对专业技能、创新素养、身心素质等方面的全面考验，顽强拼搏、奋勇争先，经过激烈角逐斩获一等奖。充分展现了我校师生扎实的理论基础和丰富的实践经验，同时也充分展示了我校对技能人才培养的高度重视。



图 2-3 我校师生参加 2023 年全国职业院校技能大赛数控多轴加工技术赛项并获奖

#### 【案例 4】我校学子参加“振兴杯”大赛获佳绩，荣获“全国青年岗位能手”称号

为进一步激发职业院校学生创造潜能、创新活力和创优精神，营造尊重工匠、崇尚技能的浓厚社会氛围，2023 年 11 月 28 日，第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组全国决赛在杭州落下帷幕。本次大赛以“踔厉奋发启新程 挺膺担当建新功”为主题，设置主体赛和专项赛两项赛事，由共青团中央、人力资源社会保障部主办。赛事聚焦新职业、新领域，设置智能硬件装调员、工业视觉系统运维员、无人机驾驶员、仪器仪表维修工、机床装调维修工 5 个竞赛职业（工种），吸引超过 12 万名学生参加各级初赛。

我校无人机产业学院学生罗茂映、曹亚敏与来自 31 个省（区、市）、新疆生产建设兵团的 436 名选手同台竞技，经过激烈角逐，最终在无人机驾驶员赛项中获得银奖，被授予“全国青年岗位能手”称号。



图 2-4 我校学生参加第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛获奖

## 2.8 资助情况

学校高度重视学生资助工作，加强学生资助规范管理，有效落实各项学生资助政策。本年度，学校家庭经济困难认定学生 5263 人，占学生总人数 38.3%，其中：困难学生 2192 人，占学生总数 15.9%；特别困难学生 1688 人，占学生总数 12.3%。18 名学生获得国家奖学金共计 14.4 万元，509 名学生获得国家励志奖学金共计 254.5 万元，1281 名学生获得校内奖学金共计 106.04 万元，114 名学生获得社会奖学金共计 22.8 万元，3883 名学生获得国家助学金共计 1281.39 万元，326 名学生获得退役士兵助学金共计 107.58 万元，5501 人次获得勤工助学金共计 128.33 万元，为 43 名受灾学生发放临时困难补助共计 5.75 万元，办理生源地助学贷款业务 1777 人次。学校不断深入推进资助工作育人功能的内涵式发展，通过“国家资助、学校资助、社会资助”相结合的发展型资助育人模式，构建“助学·筑梦·铸人”资助育人模式，依托“翼智渔乐”资助育人工作室开展资助育人活动 20 余次，参与人次多达 7000 余人。

表 2-6 国家奖助学金

项目	人数	金额（万元）	奖助比例
国家奖学金	18	14.4	0.17%
国家励志奖学金	509	254.5	5.03%
国家助学金	3883	1281.39	28.3%

表 2-7 校级奖学金

项目	获奖人数	人均发放（万元）	发放金额（万元）
特等奖学金	16	0.4	6.4
一等奖学金	56	0.2	11.2
二等奖学金	265	0.12	31.8
三等奖学金	944	0.06	56.64
校外竞赛获奖	187	0.072	13.44

表 2-8 勤工助学

岗位数	参与人次	总金额（万元）
585	5501	128.33

表 2-9 社会资助

项目	获奖人数	人均发放（万元）	发放金额（万元）
海克斯康一等奖学金	10	0.30	3
海克斯康二等奖学金	16	0.20	3.2
海克斯康三等奖学金	10	0.10	1
GF 奖学金	30	0.20	6
中测院奖学金	48	0.20	9.6

## 2.9 就业质量

### 2.9.1 2024 届毕业生总体就业情况较好

#### (1) 2024 届毕业生就业情况概述

成都航空职业技术学院 2024 届毕业生就业工作坚决贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业决策部署，提高政治站位，统一思想认识，持续强化就业“一把手”工程，积极深化与中国航空工业集团有限公司、中国航空发动机集团有限公司、中国商飞、空军、海军、武警部队等头部企（事）业单位、链主企业的产教融合、校企合作、校军合作，实现毕业生高质量充分就业。

2024 届毕业生人数为 5712 人，其中包括普通毕业生 5006 人，军士毕业生 706 人。截至 8 月 31 日，登记就业去向 5510 人，其中签订协议就业人数 4680 人，专升本录取人数 732 人，应征义务兵 98 人，毕业生去向落实率为 96.46%。

表 2-10 2023-2024 届全校毕业去向落实人数和落实率

毕业生	毕业生人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
2023 届毕业生	4248	4101	96.54%
2024 届毕业生	5712	5510	96.46%

#### (2) 部分专业毕业生去向落实率

学校部分专业毕业去向落实率见图 2-5。航空发动机装配调试技术、电气自动化、飞机电子设备维修、飞机机电设备维修等专业较 2023 届有提升。

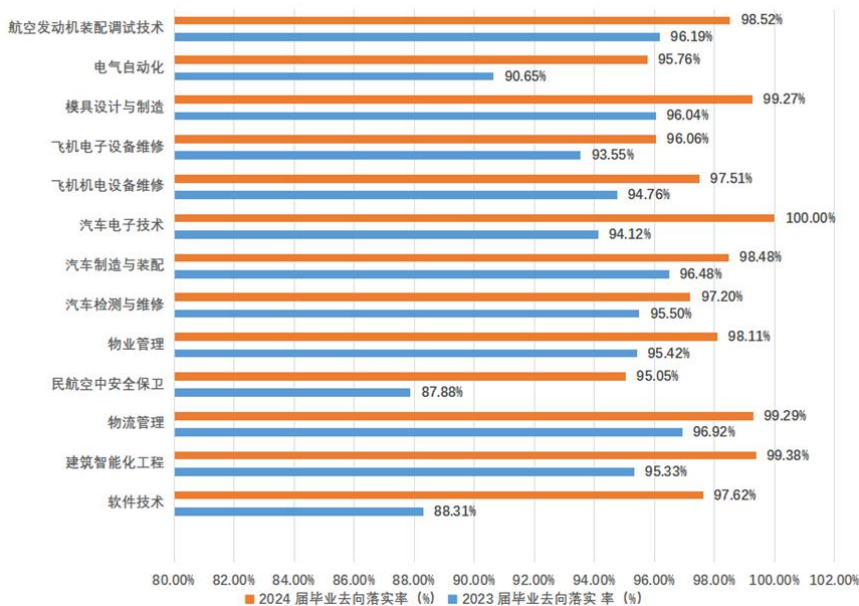


图 2-5 2023-2024 届部分专业毕业生毕业去向落实率

## 2.9.2 2024 届毕业生就业质量保持较高水平

### (1) 毕业生服务国防航空等高端重点产业

基于用人单位对我校毕业生职业素养、职业技能较高的满意度，我校 2024 届毕业生共计 5712 人，就业相对集中在国防军工装备领域（1009 人）、民用航空领域（693 人）、部队（754 人）、汽车领域（570 人）及其他相关领域。其中国防军工装备、部队、民用航空领域就业人数共计 2456 名，占毕业生总人数 43%。就业较多的专业有：数控技术、模具设计与制造、航空材料精密成型技术、飞行器制造技术、复合材料成型技术、电子信息工程技术、通用航空器维修、无人机应用技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修等专业；在民用航空类企业就业较多的专业有：飞机机电设备维修、飞机电子设备维修等专业。

表 2-11 主要国防航空类企业就业人数

集团	重点企业	2023 届就业人数	2024 届就业人数
航空工业	成都飞机工业（集团）有限责任公司	171	102
	中航成飞民用飞机有限责任公司	36	28
	中航通飞华南飞机工业有限公司	18	26
	中航光电科技股份有限公司	13	46
	贵州安大航空锻造有限责任公司	11	6
	昌河飞机工业（集团）有限责任公司	10	15

集团	重点企业	2023 届就业人数	2024 届就业人数
中国航发	中国航发成都发动机有限公司	30	86
	中国航发沈阳黎明航空发动机集团有限责任公司	4	16
	贵阳航发精密铸造有限公司	5	12

(2) 毕业生实现在民航领域高质量就业

从 2023 年到 2024 年，民航领域的就业人数总体呈现增长趋势，总数从 415 人增长到了 693 人。民用航空领域主要针对民用航空产品制造、民用航空维修和民航地勤服务。

表 2-12 主要国防航空类企业就业人数

主要单位	2023 年就业人数	2024 年就业人数
中国商飞-上海飞机制造有限公司	1	47
中国商飞-江西洪都商用飞机股份有限公司	0	4
中航成飞民用飞机有限责任公司	36	28
海航航空技术有限公司	17	58
北京飞机维修工程有限公司 (AMECO)	42	51
广州飞机维修工程有限公司 (GAMECO)	6	50
成都华太航空科技股份有限公司	1	13

(3) 毕业生进入部队服役人数增加

进入部队的毕业生中军士生 656 人，其中海军部队 235 人，空军部队 279 人，武警部队 142 人。另外，普通毕业生中应征入伍 98 人。较 2023 届毕业生增加 44 人。

(4) 毕业生实现在其他高端领域高质量就业

本届毕业生大部分进入比亚迪、宁德时代、中创新航等新能源汽车，以及华为技术、四威高科、顺丰、京东方等知名企业就业。

表 2-13 汽车领域主要企业就业情况

主要单位	2023 届就业人数	2024 届就业人数
比亚迪股份有限公司	17	48
宁德时代新能源科技股份有限公司	32	34
中嘉汽车制造(成都)有限公司	7	32

## 2.10 升学情况

2024 年学校“专升本”考试共计 1116 人报名，录取 794 人，报录比 71.47%。公办院校录取 245 人，民办院校录取 549 人，公办院校录取比例 30.86%。

除专升本外，学校还与电子科技大学、西南财经大学、中国民用航空飞行学院、西南石油大学、成都信息工程学院等五所高校联合开展了专科升本科应用型自学考试，开设有电子信息工程、飞行器制造工程、工程管理、机械设计及其自动化、人力资源管理、会计、汽车服务工程等 11 个自考专业，帮助学校专科学生完成学历提升，本年度报读学生 800 余名。

## 2.11 毕业生评价

### 2.11.1 2023 届毕业生就业主要指标

数据显示，学校 2023 届毕业生在毕业一年后多项指标处于全国领先水平，就业质量充分彰显。如，月收入达 5994 元，全国“双高”院校 2022 届毕业生同期平均水平（以下简称国“双高”校水平）为 4806 元；就业满意度达 80.84%，国“双高”校水平为 77%；离职率为 31.93%，国“双高”校水平为 40%；校友推荐度为 81.48%，国“双高”校水平为 76%。综合分析，学校 2023 届毕业生主要就业指标调查结果与学校往届毕业生调查结果基本吻合，月收入、就业满意度、离职率、校友推荐度等指标高于国“双高”校水平和本校同期水平，反映出学校毕业生具有较强的就业竞争力，获得了就业市场广泛的认可，且就业质量稳中有升。

表 2-14 学校 2023 届毕业生就业主要指标值

主要指标	指标值	主要指标	指标值
毕业去向落实率（%）	89.86	校友推荐度（%）	81.48
月收入（元）	5994.43	职业期待吻合度（%）	52.01
母校满意度（%）	95.42	职业能力达成度（%）	81.47
自主创业比例（%）	3.18	就业服务满意度（%）	91.43
升学率（%）	14.66	学生工作满意度（%）	91.88
理工农医类专业相关度（%）	69.17	生活服务满意度（%）	90.42
工作与专业相关度（%）	66.92	到大型企业就业的比例（%）	51.34

主要指标	指标值	主要指标	指标值
就业满意度 (%)	80.84	到中小微企业就业的比例 (%)	32.05
就业岗位适应性 (%)	92.49	毕业生本省就业比例 (%)	68.83
离职率 (%)	31.93	毕业生本市就业比例 (%)	52.96
培养目标了解度 (%)	87.71	到西部地区和东北地区就业的比例 (%)	80.95
通用能力达成度 (%)	90.22	面向第一产业就业的比例 (%)	0.66
教学满意度 (%)	92.59	面向第二产业就业的比例 (%)	56.22
核心课程重要度 (%)	75.88	面向第三产业就业的比例 (%)	43.12
核心课程满足度 (%)	85.68	现状满意度 (%)	74.13

### 2.11.2 用人单位规模

数据显示，学校 2023 届毕业生主要就业单位为 300 人以上的大企业（占比 67.96%）。其中，1000 人以上的超大企业占比达 51.34%，高于本校 2022 届同期水平（49%），反映出学校毕业生进入链主、头部、优势企业的占比大，服务航空、服务国防、服务区域经济的特色鲜明。

表 2-15 学校 2023 届毕业生就业用人单位规模分布

单位规模	50 人及以下	51—300 人	301—1000 人	1000 人以上
本校平均 (%)	14.69	17.36	16.62	51.34

### 2.11.3 重点区域就业比例

数据显示，学校 2023 届毕业生就业区域主要在“长江经济带”（占比 84.13%），即：四川、贵州、重庆、湖北、湖南、上海等航空产业的重点省份；西部地区占比达 78.64%；成渝地区双城经济圈占比达 68.4%；新一线城市（成都、重庆等）占比达 60.17%，反映出学校毕业生积极服务国家战略，“到祖国最需要的地方去”就业观的树立成效进一步显现。

表 2-16 学校 2023 届毕业生就业区域分布

就业区域	占比 (%)	就业区域	占比 (%)
长江经济带	84.13	粤港澳大湾区	5.05
西部陆海新通道	79.65	珠三角地区	5.05
西部地区	78.64	黄河流域经济带	3.61

就业区域	占比 (%)	就业区域	占比 (%)
成渝地区双城经济圈	68.40	中部地区	3.32
新一线城市	60.17	东北地区	2.31
“一带一路”地区	19.19	京津冀地区	1.44
东部地区	15.73	中原经济区	1.30
长三角地区	6.20		

## 2.12 优秀校友

学校毕业生牢记航空报国、追求卓越的成航精神，踊跃“到祖国最需要的地方去”，扎根基层，敬业奉献，涌现出李玲钰、邵志永、白强、李英豪、王睿斐、刘建飞等一大批具有家国情怀、职业理想的能工巧匠、大国工匠。近五年获得省部级技能人才荣誉称号的校友达 73 人（据不完全统计），详情如下。

表 2-17 优秀校友（部分）

称号级别	获得人数
全国技术能手 全国青年岗位能手 四川工匠	19
成都工匠	54
合 计	73

表 2-18 获得省部级技能人才称号校友所在单位及相应人数

省部级技能人才校友所在单位	人数	省部级技能人才校友所在单位	人数
成都飞机工业（集团）有限责任公司	20	四川海特高新技术股份有限公司	2
中国空空导弹研究院	6	中国航发成都发动机有限公司	2
中国电科	6	湖南长沙中传机械有限公司	1
中国人民解放军第 5719 工厂	5	沈阳航天新光集团	1
一汽-大众汽车有限公司成都分公司	4	四川航空公司	1
中航（成都）无人机系统股份有限公司	4	一汽大众成都分公司	1
成都凯天电子股份有限公司	3	中国工程物理研究院	1
北方激光研究院有限公司	2	中国工程物理研究院应用电子学研究所	1
成都航空职业技术学院	3	中国航发贵州黎阳航空发动机公司	1

省部级技能人才校友所在单位	人数	省部级技能人才校友所在单位	人数
成都航利航空科技有限责任公司	2	中国航发商发	1
航空工业成都飞机工业集团公司	2	中国科学院光电技术研究所	1
合计	73		

### 【案例 5】一腔热血，铸就蓝天梦

——优秀校友 李英豪

李英豪，成都航空职业技术学院 2023 届优秀毕业生，一位不折不扣的“00 后”航空追梦人。自幼怀揣着蓝天梦的他，一入校便立下了“一定要造一架真飞机”的雄心壮志。面对外界的质疑与不解，李英豪以坚定的信念和不懈的努力，用实际行动诠释了什么是不忘初心，什么是梦想成真。

在校三年期间，李英豪凭借对航空技术的浓厚兴趣刻苦钻研，独自承担起了从设计、研发到制作的全过程，成功打造出一款单发单座轻型运动类载人飞行器。经过近一年的申请，这款命名为“英豪 100”的飞行器获得了由中国民用航空局航空器适航审定司颁发的国籍标志和登记标志，以及中国民用航空局颁发的实验类特殊适航证。

2023 年 4 月 6 日，对于李英豪而言，是一个具有里程碑意义的日子——“英豪 100”在重庆成功首飞！他瞬间成为媒体关注的焦点，国家级、省级、市级等近 30 家媒体对他进行了争相报道，不仅是对他个人成就的认可，更是对年轻一代勇于创新、敢于追梦精神的褒扬。

李英豪的故事，是当代青年勇于探索、不断突破自我的缩影。他用实际行动告诉我们，只要有梦想、敢坚持、勇拼搏，就没有什么是不可能的。未来，李英豪将继续在他热爱的空域翱翔，续写属于自己的蓝天传奇。



图 2-6 李英豪与自制飞机“英豪 100”

## 【案例 6】以工匠精神引领，铸就精品成果

——优秀校友 王睿斐

王睿斐，1999 年 8 月生，成都航空职业技术学院 2018 级复合材料工程技术专业学生。2019 年获两岸职业院校飞机维修基本技能邀请赛团体一等奖、“飞机钣金加工项目”比赛个人一等奖、第 46 届世界技能大赛飞机维修项目四川省选拔赛第一名、第 46 届世界技能大赛飞机维修项目芜湖市选拔赛暨飞机维修项目邀请赛优胜奖；2020 年获第 46 届世界技能大赛飞机维修项目航空工业集团选拔赛第四名、第 46 届世界技能大赛飞机维修项目四川省集训 2 进 1 选拔赛第一名；2023 年获得中华人民共和国第二届职业技能大赛飞机维修项目铜奖（第三名），入选国家集训队，并获“全国技术能手”荣誉称号。

工匠之路就是坚守执着，无私奉献。成长的道路，是漫长的，也是短暂的，正值年轻拼搏季，他脚踏实地，把握当下，不负韶华。相信在今后的工作中，他也会继续提升自己的能力，严格要求自己，以更大的工作热情，更严谨的工作作风，投入到现代化国防建设中去。



图 2-7 2023 年获得中华人民共和国第二届职业技能大赛飞机维修项目铜奖



## 3. 教育教学

### 3.1 专业（群）建设

#### 3.1.1 专业设置

学校始终坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位，坚持产教军民“两融合”、校企校地“两合作”的办学道路，主动对接航空产业和区域主导产业、支柱产业、战略性新兴产业，按照“精准对接、超前设置、集群发展”的思路开展专业建设，通过凝练专业方向、调整专业布局，建成了“对接产业链条、结构布局合理、建设层级清晰、目标定位明确、整体生态平衡、竞争优势持续”的专业体系，形成了飞行器制造技术、飞机机电设备维修、汽车制造与试验技术等 8 大专业群，包含了航空类、电子信息类、汽车类、现代服务类专业 35 个专科专业。

学校紧跟航空、汽车、电子信息及现代服务等产业转型升级需要，按照《成都航空职业技术学院专业设置与动态调整管理办法》等专业管理制度，建立专业随产业发展动态调整机制，不断优化专业布局，扶优、扶强、扶新，坚决撤停低质专业、锻强提质优势专业、扩大新兴专业规模，2024 年增设飞行器数字化装配技术、供应链运营、跨境电子商务等 3 个专业，停招了定翼机驾驶技术 1 个专业。

#### 3.1.2 专业建设成效

##### （1）全面修订专业人才培养方案

为进一步落实新版专业教学标准，适应专业升级和数字化改造的迫切需要，切实提高我校人才培养适应性和质量，全面修订了 2024 级专业人才培养方案。2024 级人才培养方案的修订坚持“立德树人，五育并举”“标准引领，科学规范”“产教融合，校企合作”“突出特色，目标导向”等基本原则，密切对接新技术、新产业、新业态和新模式，调整人才培养定位、重构专业课程体系、更新课程教学内容和教学方法，将数字素养、劳动教育、美育教育、国家安全教育等一系列新要求落实到人才培养方案中。

##### （2）持续打造国家一省级一校级高水平专业群

持续打造国家级“双高计划”A 类飞行器数字化制造技术专业群、四川省“双

高计划” A 类飞机机电设备维修专业群和汽车制造与试验技术专业群，构建电子信息工程技术、建筑工程技术、物流与供应链、民航运输服务等校级专业群。

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 开足开齐国家规定课程

学校以职业教育国家相关教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育内容等方面的要求，在贯标对标的基础上突出专业特色，构建专业课程体系。课程设置主要分为公共基础课程、专业课程和文化素质课程三类，其中专业课程包含专业基础平台课程、专业核心课程和专业拓展课程；文化素质课程包含公共基础选修课程和文化素质教育课程。目前，国家安全教育、美育课程、劳动教育、人工智能、创新创业等课程纳入学校公共基础课程体系，结合学校特色，还全面开设了《无人载具系统概论》课程。

### 3.2.2 持续推进思政课程与课程思政建设

持续加强思政课建设顶层设计，落实思政课的育人功能，开设了《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《“四史”教育》《思想政治实践》《形势与政策》《国家安全教育》等公共基础必修课。以“课程思政”示范课建设为抓手，全面推进学校课程思政建设，将中华优秀传统文化、科学精神、工匠精神、航空报国精神融入教学内容，引导学生做优秀文化的传播者、伟大精神的传承者。大力推进课程思政建设，深入挖掘专业课程中的思政教育元素，使思政课和专业课程同向同行，形成协同效应。建成校级“课程思政”示范课程 83 门，其中，2 门课程被认定为国家级“课程思政”示范课程、10 门课程被认定为省级“课程思政”示范课程；省级课程思政典型案例 4 个；3 门课程被认定为省级思政课程示范课。

表 3-1 省级及以上思政课程与课程思政示范课程列表

序号	课程类别	课程名称	级别
1	课程思政示范课	航空发动机原理与结构	国家级
2		无人机飞行原理	
3		航空发动机原理与结构	省级

序号	课程类别	课程名称	级别	
4		大学生职业发展与就业指导		
5		汽车车身制造技术		
6		无人机飞行原理		
7		飞机结构与系统		
8		塑料模具设计与制造		
9		民航法规应用		
10		设备电气控制与 PLC 应用		
11		数控加工编程与操作		
12		空气动力学基础及飞行原理		
13		课程思政典型案例		成都航空职业技术学院课程思政典型案例
14				“航空维修工程学院”课程思政标杆院（系）
15				汽车制造与试验技术专业课程思政典型案例
16	《航空发动机原理与结构》课程思政典型案例			
17	思政课程示范课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
18		习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
19		思想道德与法治		

### 3.2.3 持续加大信息化课程建设力度

学校紧扣国家促进职业教育数字化转型升级的要求，坚持以“培育+择优遴选”的方式开展信息化课程建设，信息化教学全面推进。今年，学校建成《飞机导航系统》《汽车车身制造技术》等国家在线精品课程 12 门、《飞机导航系统》《无人机结构与系统》等省级在线精品课程 20 门、校级精品课程 15，省级职业教育一流核心课程 1 门；构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的职业教育教学应用体系，主持建设模具设计与制造和飞机机电设备维修 2 个国家级专业教学资源库，参与了数控技术、汽车检测与维修等 5 个国家级专业资源库建设，建设省级资源库 5 个，校级资源库 35 个。

表 3-2 省部级以上课程建设成果

序号	课程类别	课程名称	级别	认定时间
1	在线精品课	航空基本装配技能训练	国家级	2024 年
2	在线精品课	设备电气控制与 PLC 应用	国家级	2024 年
3	在线精品课	计算机网络技术	国家级	2024 年
4	在线精品课	塑料模具设计与制造	国家级	2024 年
5	在线精品课	飞机维护基础	国家级	2024 年
6	在线精品课	汽车车身制造技术	国家级	2024 年
7	在线精品课	飞机导航系统	国家级	2024 年
8	精品在线开放课	建筑供配电与照明工程	省级	2023 年
9	精品在线开放课	塑料模具设计与制造	省级	2023 年
10	精品在线开放课	飞机维护基础	省级	2023 年
11	精品在线开放课	汽车车身制造技术	省级	2023 年
12	精品在线开放课	飞机导航系统	省级	2023 年
13	精品在线开放课	无人机结构与系统	省级	2023 年
14	精品在线开放课	数控加工编程与操作	省级	2023 年
15	精品在线开放课	冲压模具设计与制造	省级	2023 年
16	创新创业教育示范课	市场调查与分析	省级	2023 年
17	创新创业教育示范课	BIM 施工技术创新应用实践	省级	2023 年
18	创新创业教育示范课	会计基础与技能训练	省级	2023 年
19	一流核心课程	无人机飞行原理与操纵	省级	2023 年

### 3.3 数字赋能教学改革

#### 3.3.1 人工智能助力教师教学能力提升

学校以“双高计划”为引擎，深化“三教”改革，人工智能助力教师教学能力提升。鼓励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，通过“请进来+派出去”的方式，组织教师参加各类人工智能时代下的教育教学改革的培训，全面提升教师教育教学能力、数字素养能力和科学研究能力，通过参加培训、工作坊及在线课程

等方式，不断提升教学实施能力，掌握 AI 工具的操作方法与应用技巧。

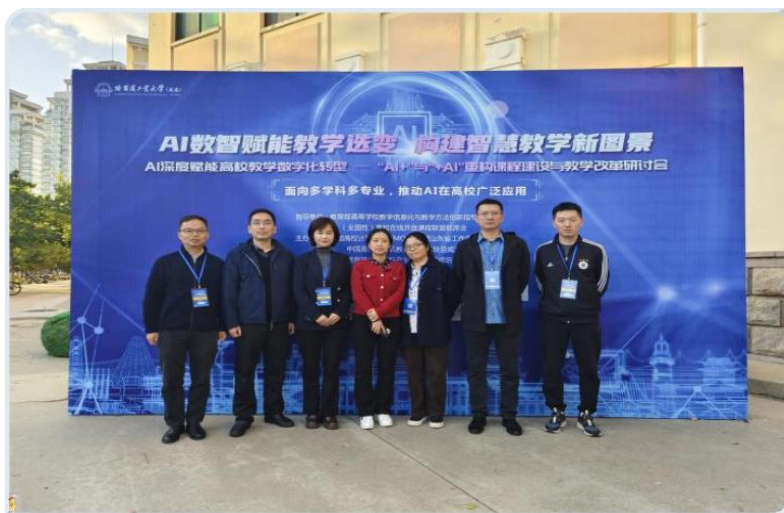


图 3-1 AI+与+AI 重构课程建设与教学改革培训



图 3-2 大模型应用与实践专题培训

### 3.3.2 AI 智慧教室助推教学模式改革

在教学改革方面，学校以课程教学模式创新为抓手，升级“教”“学”互动。引进“智慧职教”平台，借助大数据、人工智能、虚拟仿真等技术手段，突破传统教学模式，打造线上线下混合式教学模式；积极与华为、科大讯飞等企业合作探索智慧校园、产教融合、AI 应用等方面的合作场景。目前已与华为共建鸿蒙 AI 智慧教室，实现了从大模型自动识别知识点并构建图谱、教学全量数据采集、推送预警信息、学习效果及时干预等功能，推动了学校教育教学数字化转型。

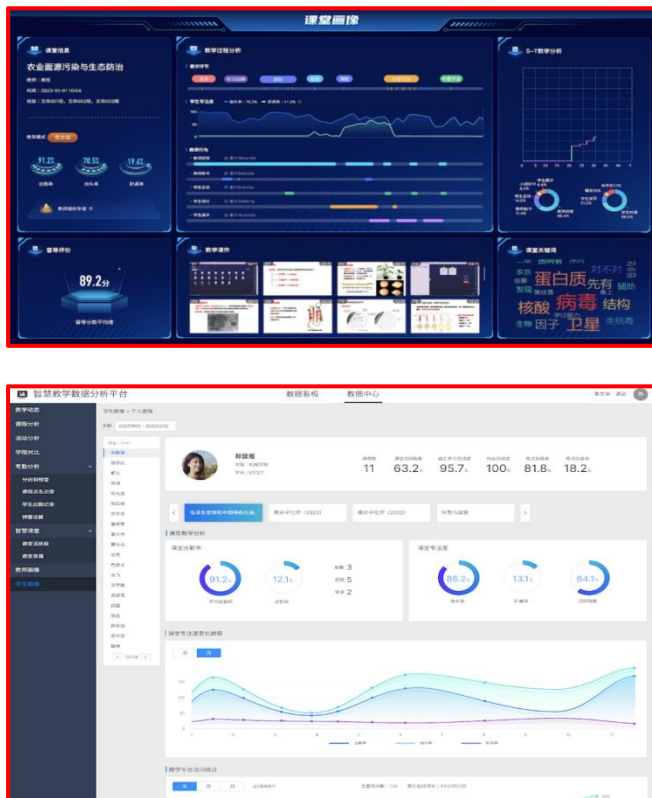


图 3-3 AI 智慧教室教学信息采集与分析

## 3.4 教材建设

### 3.4.1 数字教材建设

作为教育部首批重点领域职业教育专业课程改革试点项目，学校主持了《大飞机数智化装配》等 7 门课程的数字教材建设工作，对接 CAAC、GB、FAA 等标准规范体系，联合行业专家、头部企业专家、教研专家、高教社专家，基于智能化、多模态、可交互的数字教材理念，行企校合作高水平开发了 7 本优质数字教材。

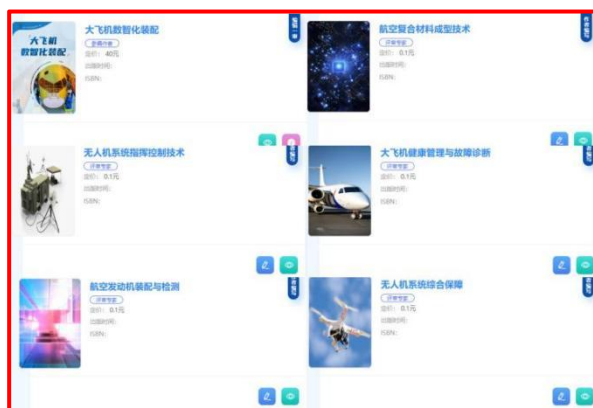


图 3-4 我校牵头建设职教 101 计划数字教材种类

学校组建了由航空航天装备行业专家、头部企业专家、课程负责人组成的“三组长”制，共同指导数字教材开发。校企合作教材开发团队通过开展航空航天装备产业调研和头部企业跟岗挖掘，获取最新行业发展、典型工作场景、工作岗位、工作任务和“三化四新”，确定课程能力图谱。在能力图谱的指导下，开展企业一线资料的教学转化，完成教材内容编写和数字资源开发。同时，开发虚拟仿真、H5、三维动图等丰富数字资源，应用人工智能技术，训练航空航天装备领域大模型和教材智能体。

《大飞机数智化装配》数字教材作为数字教材改革典范向教育部部领导进行了汇报展示，对职业教育数字教材建设发挥了引领示范作用。同时课程和教材改革成果在总台央视 CCTV13 “职业教育向‘新’而变 在生产一线上实践 在科研项目中历练”中进行了报道，得到了社会广泛关注和高度评价。



图 3-5 学校领导就数字教材建设接受媒体采访

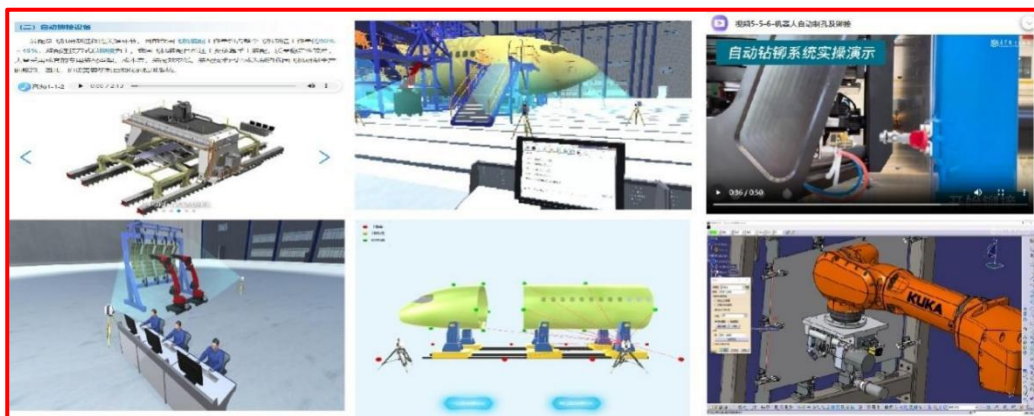


图 3-6 数字教材建设成果

为打造出更多多模态、可交互、数智赋能的数字教材，学校积极开展数字教材建设工作，通过转化国家级及省级在线精品课程等优质数字资源、开发虚拟仿真、制作 H5 数字资源等方式丰富数字教材内容呈现形式。多次邀请中国教科院、高等教育出版社等专家到校进行数字教材建设指导，教师团队数字教材开发能力显著提

升。学校正全力推进《冲压模具设计与制造》《无人机结构与系统》《计算机网络基础》等 23 本数字教材的开发。

表 3-3 第一批数字教材建设名单

序号	部门	教材名称	主编姓名
1	航空装备制造产业学院	冲压模具设计与制造	苏艳红
2	航空装备制造产业学院	树脂基复合材料装配连接技术	李斌
3	航空装备制造产业学院	机械制造技术	王亮
4	航空装备制造产业学院	注射模具设计与制造	李冬
5	信息工程学院	计算机网络基础	陈良维
6	信息工程学院	电子测量与仪器	刘惠英
7	信息工程学院	电工技术与应用	朱静
8	建筑工程学院	BIM 技术应用-Revit 建筑与机电建模技术	汤燕飞
9	建筑工程学院	通风与空调工程	冀晓霞
10	建筑工程学院	BIM 技术应用-机电管线综合与项目管理	李享
11	管理学院	物流成本核算与绩效管理	魏晓兰
12	无人机产业学院	无人机系统概论	何先定
13	无人机产业学院	无人机航空摄影测量数据获取与处理	李艳
14	无人机产业学院	无人机结构与系统	王思源
15	无人机产业学院	无人机控制与导航技术	王强
16	航空维修工程学院	飞机维护技术	王昌昊
17	航空维修工程学院	纤维增强树脂基复合材料检修	李璋琪
18	航空维修工程学院	航空器装配基本技能	张驰
19	航空维修工程学院	飞机钣金与铆接技术	吴乔
20	航空维修工程学院	空气动力学基础及飞行原理	麻肖妃
21	基础教学部	高等数学（上册）	熊敏
22	工程实训中心	信息技术应用基础	冯梅
23	工程实训中心	机械制图	唐卫东

### 3.4.2 新形态教材建设

为深入践行《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的指导精神，学校对教材建设与管理路径进行了系统规范，进一步完善了教材培育的体制机制，并着手实施精品教材体系建设战略。2024年度，学校共结题新形态教材13册，活页式教材4册，双语教材1册。

表 3-4 2024 年度结题教材名单

序号	单位（部门）	教材编号	教材名称	主编	教材编制类型
1	信息工程学院	ZBJCA2023002	传感器技术与应用	金长江	新形态教材
2	建筑工程学院	ZBJCA2023003	建筑设备自动化系统	任凤娟	新形态教材
3	建筑工程学院	ZBJCA2023005	建筑工程计量与计价	李会敏	新形态教材
4	管理学院	ZBJCA2023008	短视频与电商直播	刘温迪	新形态教材
5	无人机产业学院	ZBJCA2023009	无人机综合监管与航路规划	姚慧敏	新形态教材
6	航空维修工程学院	ZBJCA2023011	空气动力学基础与飞行原理	王磊	新形态教材
7	航空维修工程学院	ZBJCA2023012	飞机金属结构修理技术	吴乔	新形态教材
8	管理学院	ZBJCA2023013	物流客户服务	王玫	新形态教材
9	民航运输学院	ZBJCA2023014	民航客舱应急救护	杨菲	新形态教材
10	民航运输学院	ZBJCA2023015	航空安全员实用礼仪	喻萌	新形态教材
11	工程实训中心	ZBJCA2023016	电工基础项目教程	宋艳丽	新形态教材
12	工程实训中心	ZBJCA2023017	机械设计基础	薛爱芬	新形态教材
13	工程实训中心	ZBJCA2023018	电子技术项目教程	任娟慧	新形态教材
14	航空装备制造产业学院	ZBJCB2023001	逆向设计工程	白晶斐	活页式教材
15	航空维修工程学院	ZBJCB2023003	飞机结构腐蚀与防护技术	喻兴亮	活页式教材
16	航空维修工程学院	ZBJCB2023004	FRP 航空复合材料检修教程	李璋琪	活页式教材
17	管理学院	ZBJCB2023005	物流数据分析	杨光	活页式教材
18	航空装备制造产业学院	ZBJCD2023001	航空概论（双语）	周宝	双语教材

## 3.5 实践教学

### 3.5.1 整合资源，打造校内外实训基地

学校紧密围绕航空产业发展需求，坚持打造产教融合实践平台，聚焦培养符合行业要求的高素质技术技能人才，联合中职学校、高职学校、普通本科学校、企业、科研机构 and 行业组织等牵头组建成都航空航天产教联合体，搭建区域航空航天产业共性技术服务平台；在西南航空产教联盟基础上，升级组建航空职业教育集团，建立“政行军企校”五方携手、“产业、行业、企业、职业、专业”五业联动的协作机制，搭建创新平台，实现协同育人。同时，与行业重点企业深度合作，共建实训基地，实现资源共享，为学生提供更加贴近实际工作环境的实训条件。建有支撑全校专业基础技能训练的公共基础技能实训基地 11 个，覆盖高端智能制造、航空维修、新能源汽车制造等领域的专业技术技能实训基地 108 个，兼具实践教学、技术研发生产、职业技术培训等功能的生产性实训基地 12 个。与四川航空股份有限公司、中国国际航空股份有限公司、中航无人机系统股份有限公司等 90 余家航空军工、区域优势企业合作，建成了稳定校外实习基地。

### 3.5.2 校企合作，联合开展虚拟仿真实训基地建设

对接航空产业及高端装备制造业的发展，围绕航空装备制造—运营—维护产业链，持续打造航空装备智能制造与维修虚拟仿真实训基地。目前已建有 14 个实训室，涵盖航空结构件自动化生产、高端数控加工、数字化装配、智能化检测、飞机系统操作、测试和故障排除的虚实结合的教学与培训综合服务平台，有效提升并丰富了航空装备智能制造与维修类专业实践教学内容 and 实践教学手段。在内涵建设方面，基地在仿真资源开发、专业和课程教学资源建设、教材建设、师资团队建设等方面也取得了丰硕成果，目前校企联合开发有虚拟仿真实训项目约 200 个，全部实现共建共享。



图 3-7 航空装备智能制造与维修虚拟仿真实训基地

### 3.6 数字化教学资源建设

学校通过引进先进学习理念、建立数字化条件下职业学习的新范式、加强校企合作不断完善政策和法规等措施，保障数字化教学资源的质量和效果，持续加大高素质技能型人才培养的综合性。在资源建设方面，所有精品课程和相关专业教学资源库建设均在智慧职教平台完成，2024 年度学校大力提倡并鼓励教师在云创平台进行数字教材建设。形成了“边建边用、共建共享、动态更新”的建设机制，为线上教学、线上线下混合式教学等教学改革提供了丰富的优质资源保障。

### 3.7 师资队伍建设

#### 3.7.1 实施卓越教师成长成才计划，打造教学科研领军人才

系统设计教师职业发展通道，实施卓越教师成长成才计划，通过政策支持、目标管理、任务考核等方式，分类激励教师成长成才。实施“德胜学者”计划，重点支持教师解决行业关键性的技术难题，成长为学术技术一流、引领行业创新发展的省部级、国家级高层次人才；实施“德胜名师”计划，重点支持教师在教学改革、专业建设、人才培养等方面开展研究，成长为高职教育创新发展的省部级、国家级

高层次人才；实施“德胜工匠”计划，重点支持教师通过开展“技术研修”“技能攻关”“科技创新”等，培养一批教师成长为技术创新、工艺革新的省部级、国家级高技能型人才；实施“教学创新团队”计划，以工程项目、课程改革、专业建设等为牵引，校企联合打造高水平双师教师团队。



图 3-8 卓越教师成才计划

2023-2024 学年，学校获评国家级人才荣誉 4 项，其中全国最美教师 1 人、全国技术能手 2 人、全国教育先进集体 1 个；获评省级人才荣誉 11 项，其中四川技能大师 1 人、四川省技术能手 1 人、四川省学术和技术带头人后备人选 1 人、四川省技能大师工作室 1 个、省级职业院校名匠技艺传承创新平台 1 个、四川省职业学校名师工作室 1 个。

### 【案例 7】林盛教师入选第二批四川省岗位学雷锋标兵

林盛，成都航空职业技术学院教师，高级工程师，高级技师。任教 19 年来，坚持将雷锋精神融入到工作中，在平凡的岗位上兢兢业业，刻苦钻研，先后获“成都市技术能手”“驿都工匠”等称号，2024 年 4 月被省委宣传部命名为第二批四川省岗位学雷锋标兵。

熔铸雷锋精神，扎根一线显才干。林盛老师为提升本领和技术，长期扎根在数控基地锻炼。曾获全国数控技能大赛全国第五名，主持开发的《航空零件数控铣削加工》获评国家级精品资源共享课程。指导的“数控五轴”定向班学生，多次在各类技能大赛中获国家级奖项，引得众多企业争相招聘。

践行雷锋精神，服务企业解难题。林老师立足于解决企业技术难题，先后为某公司加工高温合金叶片提效 100%，刀具成本降低 50%；为某公司加工不锈钢叶片提效 300%。近年来，其帮助 50 余家企业解决了近 500 个技术难题，为企业带来了近亿元的价值增效。目前很多企业都慕名寻求其帮助。

弘扬雷锋精神，技术推广铸品牌。2009年，为推广新技术和新工艺，他以“成航林总”网名在网上免费开设航空数字化制造工艺加工技术网课。因专业性和实用性强，广受网友追捧。目前其课程网站已有20000+会员注册，其课程还在海外网站上受到加拿大、新加坡等学生的大力推崇。其事迹先后被四川日报“耕耘教坛，强国有我”和川观新闻“遇见网红教师”报道。



图 3-9 林盛老师学习日常

### 3.7.2 实施人力资源开发计划，全面提升教师教学科研能力

遵循教师职业成长规律，围绕教师师德师风、教育教学能力、工程实践能力和学术技术能力，系统构建初级资质、中级资质和高级资质“三级”培训体系，建立专任教师五年一期全员培训制度，明确不同职业生涯阶段教师培训学时要求和培训内容要求，建立教师培训档案，2024年三级培训参培教师近百人；实施“访问工程师”制度，有计划选派教师深入行业企业顶岗锻炼，联合开发项目和深度参与生产管理，解决生产技术难题，2024年外派“访问工程师”20余人；制定《“双师型”教师认定管理办法》，明确初级、中级、高级“双师型”教师认定标准，开展“双师型”教师认定，“双师型”教师占比近70%，将培训考核与“双师型”教师认定作为教师聘期考核、职称晋升和岗位聘任基本要求，全面提升教师教学科研能力和双师素质；实施“教坛新秀”培育计划，以赛促学，以赛促教，以赛促成长，助力新教师深钻业务，夯实新教师教学基本功，2024年15名教师获教坛新秀比赛优秀

教案，15名教师获2024年教坛新秀比赛优秀课堂，6名教师获“教坛新秀”荣誉称号，在校内取得良好成效。



图 3-10 人力资源开发计划

### 【案例 8】传承精湛技术技能，铸就大国工匠之师

——周树强老师获评全国“最美教师”

周树强老师为学校航空装备制造产业学院教师，正高级工程师，副教授，高级技师，享受国务院政府特殊津贴，全国技术能手。周树强老师从教 16 年，一直从事数控技术研究，积极传承“航空报国 追求卓越”的成航精神，爱岗敬业、无私奉献，师德高尚、技艺精湛，获得第七届全国数控技能大赛获教师组第一名。他立德立身，立言立行，培育 1600 多名学生，90%扎根技术一线，为祖国航空事业“冲锋陷阵”，其中不乏全国技术能手、全国青年岗位能手、行业标兵、劳动模范等人才。领办省级技能大师工作室，主持航空工业集团公司等企业技术技能培训 2000 人次，为企业培养大批高技能人才。2024 年荣获全国“最美教师”（全国仅十位，职业院校唯一），并受到党和国家领导人的亲切接见。



图 3-11 周树强老师获评全国“最美教师”

### 【案例 9】传技育人，匠心筑梦，点亮技艺之光

——文红专老师获评“全国技术能手”

文红专老师为学校汽车工程学院教师，高级技师，高级工程师，先后获评“成都市技术能手”“四川省技术能手”“全国技术能手”。文红专老师从教 7 年，认真钻研教育教学方法，爱生敬业，发扬“传帮带”精神，努力向学生传授专业知识和技能，引导学生树立职业道德，钻研业务技能，提升创新能力。先后指导学生获得 2022 年四川省职业院校职业技能大赛汽车技术一等奖、2023 年四川省职业院校技能大赛汽车故障检修二等奖和智能网联汽车技术一等奖、2023 年全国职业院校汽车故障检修三等奖、2023 年全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术二等奖，育人成效显著。



图 3-12 文红专老师获评“全国技术能手”

### 【案例 10】深耕教育，引领科研，拓展社会服务的新范式

——航空装备制造产业学院获评“全国教育系统先进集体”

航空装备制造产业学院深耕航空领域，紧密围绕航空产业链布局专业，致力于为我国航空事业培养大量高素质技术技能人才。在科教融汇方面，积极与头部企业合作，共同攻克关键核心技术；充分发挥航空专业优势，投身乡村振兴事业，通过科技帮扶打造“航空生态牧场”品牌，赋能牦牛养殖产业振兴，展现了学院在教育教学、科研创新和社会服务等多方面的卓越成就，为国家的航空事业和乡村振兴做出了积极贡献。航空装备制造产业学院是四川省现代产业学院的领军者，承载着世界技能大赛制造团队挑战赛项目国家集训基地、全国高技能人才培训基地及航空工业、中国航发高技能人才培训基地等重要使命，荣获了“全国高校黄大年式教师团队”“四川省教育工作先进集体”等荣誉，并于 2024 年获评“全国教育系统先进集体”。



## 4. 服务贡献

### 4.1 服务国家战略

#### 4.1.1 服务航空强国战略，打造世界一流、自主可控航空产业

习近平总书记在一系列重要指示批示中多次强调，大力弘扬航空报国精神，加快把我国建设成为航空强国。建设航空强国已成为国家重大战略和全面建成社会主义现代化强国的重要内容，与国家和民族的生存安全、发展利益密切关联。航空产业是国家战略性高新技术产业，是建设航空强国的重要支撑。世界主要国家均将大力发展航空产业作为抢抓未来发展机遇、维护国家安全、提升国际竞争力的重要举措。

学校秉持“航空报国、追求卓越”的办学精神，将“忠诚奉献、自力更生、艰苦奋斗、勇攀高峰”的航空报国精神融入人才培养全过程，形成产学研用深度融合的人才培养特色。近五年，累计为航空产业输送了1万余名优秀毕业生，服务于歼20、翼龙无人机等大国重器的生产制造和运营保障，涌现出受到习近平主席“通令嘉奖”的10名军士以及一批全国技术能手、省/市工匠和劳动模范。连续多年就业率超95%，用人单位满意度达96%以上，人才培养质量得到用人单位的高度认可，成飞集团技术技能人才50%以上为学校培养，成为向中国航空工业集团和中国航空发动机集团输送人才最多的高职院校，成为唯一被两个集团均确定为技术技能人才培养培训基地的高职院校。

#### 【案例 11】实施首批职业教育现场工程师项目，服务国家战略

航空装备制造产业学院依托成都市航空航天产教联合体，联合成都飞机工业（集团）有限责任公司（以下简称“成飞”），围绕航空装备制造急需急缺技术技能岗位需求，联合开展了航空装备专业类现场工程师联合项目。

该项目运行两年来累计在2022级选拔了87名，2023级选拔了61名专业对口学生，聘请了16名企业导师团队，以重点型号工程、无人机、民用飞机等真实项目为载体，针对航空装备数字化制造、装配与试验等一线岗位，通过实施师带徒、双导师等培养制度，培养了一批具有航空报国的家国情怀和精益求精的工匠精神，

以及精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的航空装备制造现场工程师。成功构建以“工学交替”“师带徒”为主的结构化教学形式，形成了在高端制造业领域现场工程师培养的先进经验和育人模式，该项目成功立项教育部第一批职业教育现场工程师专项培养计划。

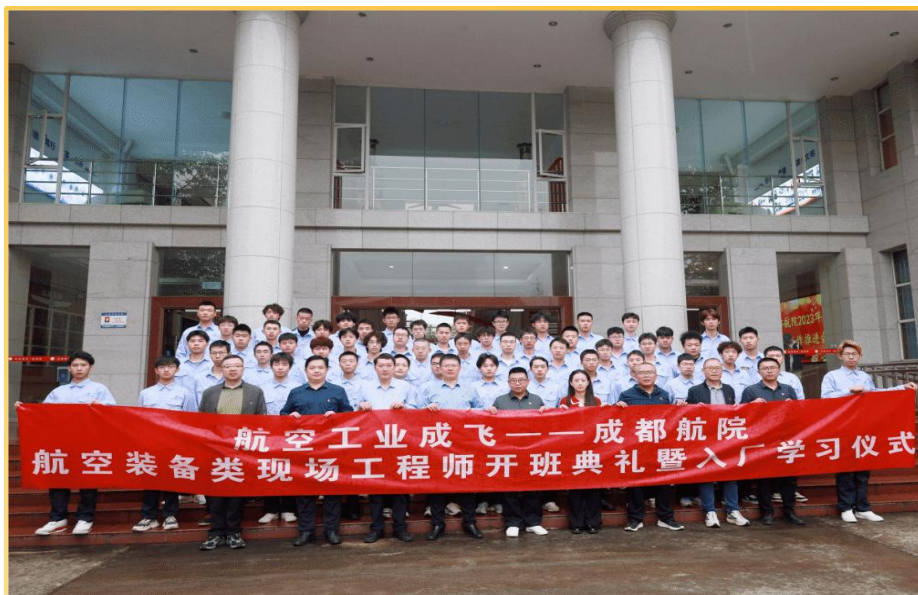


图 4-1 航空装备类现场工程师开班典礼暨入场仪式

#### 4.1.2 服务人才强军战略，建设世界一流人民军队

没有国防和军队的现代化，就没有国家的现代化。党的二十大报告把国防和军队现代化纳入中国式现代化战略全局，明确提出：加快把人民军队建成世界一流军队，是全面建设社会主义现代化国家的战略要求。建设世界一流军队必须坚持科技强军、人才强军，加快军队武器装备现代化，必须把加强军士队伍建设放在更加突出的位置，打造数量充足、结构合理、素质优良、专业过硬的高素质专业化新型军士人才方阵。

军士是军队建设和军事斗争准备的技术骨干力量，是捍卫国家领土主权完整、完成祖国统一大业的坚实后盾。先进的航空武器装备是提升人民军队“警巡东海、战巡南海、砺兵台海”战略能力的关键支撑。随着军队航空主战装备持续跨代、全面升级，现有专科层次、三年学制培养的定向军士已无法满足现代战机使用和维保工作要求，急需一批军政素质高、综合技术技能强的高层次军士人才。

成都航空职业技术学院是中国人民解放军首批定向培养军士学校，作为空军、海军、陆军和武警部队航空机务军士人才重要育训基地，已为部队歼 20、歼 15、

无人机等主力战机全生命周期保障服务输送 3960 名军士人才，培养体量在全国排名前五，空军服务新型战争需要的无人机应用技术军士 60%为学校培养。学校培养的军士生中，80%以上主动申请卫国戍边，30%在部队立功受奖。从办学历史、育人经验、研究平台、实训保障、资源支持、军校合作等方面看，成都航空职业技术学院为部队培养高层次航空机务军士人才具备得天独厚的优势，中国人民解放军空军、海军明确致函教育部表示支持建设成都航空职业技术大学。

## 4.2 服务行业企业

### 4.2.1 毕业生服务主要行业情况

根据相关统计，本校 2023 届毕业生主要就业于各类制造业（包括机械设备制造业、交通运输设备制造业、电子电气设备制造业等）、部队和运输业，毕业生积极投入航空制造、航空维修、航空运输等领域，良好地体现了学校“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位。

专业层面，毕业生主要就业行业符合专业培养特色。如，飞机电子设备维修专业毕业生主要在航空产品和零件制造业就业；航空材料精密成型技术专业毕业生主要在发动机、涡轮机与动力传输设备制造业就业。

表 4-1 2021-2023 届毕业生主要就业行业占比

行业类名称	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
制造业	23.07%	23.99%	24.22
部队	17.78%	18.00%	18%
居民服务、修理和其他服务业	7.49%	8.10%	9.25%
信息传输、软件和信息技术服务业	6.32%	5.94%	5.27%
交通运输	8.94%	4.76%	5.67%

### 4.2.2 毕业生服务重点产业的情况

1788 名毕业生在航空工业、中国航发、民航、部队等国防及军民航空企业就业，占毕业生总人数 42.09%，637 人在航空装备制造业就业，其中在航空工业就业的毕业生人数为 518 人，在中国航发就业人数为 102 人。722 名毕业生服务部队（空军 294 人，海军 215 人，武警 146 人；毕业后应征入伍 67 人）。

在国防军工类企业就业较多的专业有：数控技术、模具设计与制造、航空材料

精密成型技术、飞行器制造技术、复合材料成型技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、电子信息工程技术、通用航空器维修、无人机应用技术等专业；在民用航空类企业就业较多的专业有：空中乘务、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修等专业。2023 届航空类专业毕业生共计 3044 人，63.67%在国防、航空、军工类企业就业，工作与专业对口率保持较高水平，就业质量进一步提升。

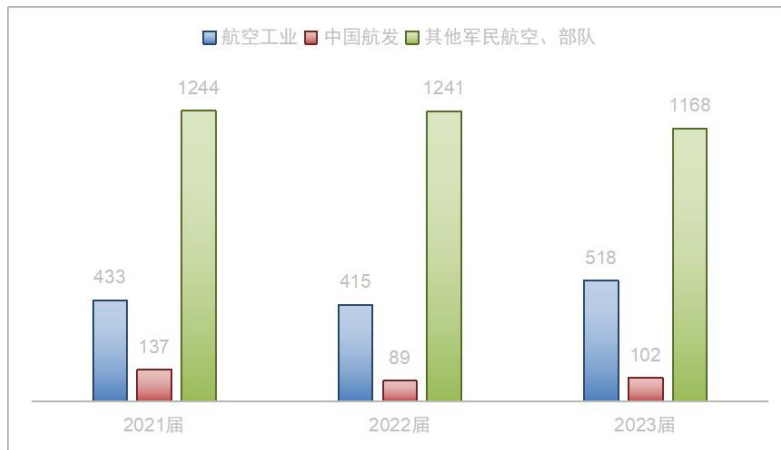


图 4-2 毕业生在国防及航空类企业就业人数历年对比

### 4.2.3 毕业生就业主要去向单位

就业集中度来看，主要集中就业于国防军工、民用航空、汽车新能源等高端、重点发展产业的企业。如：航空工业成飞、中国航发成发、中国航发黎阳、中航贵飞、国航、川航、腾盾科技等。

表 4-2 2023 届毕业生就业人数前十的企（事）业单位

序号	单位名称	就业人数	备注
1	空军、海军、武警	722	部队
2	成都飞机工业（集团）有限责任公司	173	航空工业
3	中航贵州飞机有限责任公司	161	航空工业
4	中航通用飞机有限责任公司	36	航空工业
5	中国航发贵州黎阳航空动力有限公司	44	中国航发
6	中国航发成都发动机有限公司	30	中国航发
7	北京飞机维修工程有限公司	42	民航
8	四川航空股份有限公司	49	民航
9	四川腾盾科技有限公司	61	民营重点企业
10	四川时代新能源科技有限公司	32	民营重点企业

### 【案例 12】学校与空中客车中国共建航空人才联合培养培训基地

2024 年 1 月 24 日，学校与空中客车中国在空中客车飞机全生命周期服务中心举行校企合作备忘录签约暨授牌仪式。未来校企双方将以“深化产教融合、促进校企协同、助推创新创业”为目标，在先进制造技术、成果转化与产业应用、人才培养等领域开展深度合作，着力航空领域的研究与推广，探索构建符合人才培养定位的课程体系和专业建设标准，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养更多符合产业高质量发展和创新需求的高素质技术技能人才。目前，双方已多次互访交流，推进共建培养培训基地事项。

空中客车公司是航空、航天和相关服务领域的全球领导者。与学校的合作是空中客车中国校园计划的重要拓展，在进一步满足空中客车在华高级职业技能人才储备，提高自身竞争力和生产效率，支持新兴业务可持续发展的同时，助力中国航空产业高级职业技能人才培养。学校 9 名 2024 届毕业生就职空中客车中国，2 名学生受邀参加其 2024 年体验式教学探索周。



图 4-3 校企签订航空人才联合培养培训基地合作协议

## 4.3 服务地方发展

### 4.3.1 为成渝现代产业体系建设夯实技术技能人才基础

航空产业、汽车产业是培育成渝双城经济圈世界级装备制造产业集群的重点方向和领域。学校精准对接航空、汽车、电子信息等区域主导产业，对应形成了高度契合产业结构和转型升级需求的专业体系和集群；携手产业链主企业、园区建有国家级市域产教联合体、航空职教集团、成都无人机产业协会等 10 个不同层级产教、科教合作组织和平台；与成飞集团、中航无人机公司分别共建航空装备制造产业学院、无人机产业学院并入选四川现代产业学院，与四川航空公司建有航空维修产业学院、与宁德时代集团建成动力电池产业学院、与库卡（中国）签订校企合作协议；牵头开展全国航空航天装备领域职业教育专业课程改革试点，联合重庆电子工程职业技术学院、重庆航天职业技术学院等高水平职业院校共同开发《航空复合材料成型技术》《飞行器健康监测与故障诊断技术》《北斗卫星导航技术与应用》等核心课程及配套教材，带动职业教育专业教学质量提升。每年订单式培养产业急需技术技能人才约 1500 人，不断优化技术技能人才培养的组织性、计划性。

#### **【案例 13】学校与库卡（中国）签订校企合作协议，拓展在工业机器人领域合作**

库卡集团是在机器人产品和系统解决方案领域具有全球领先地位的企业。库卡作为工业机器人领军品牌，不仅拥有最先进的机器人技术和产品，还具备丰富的行业经验和市场资源，其机器人产品和系统解决方案广泛应用于汽车及航空航天等行业产业。成航长期以来致力于与顶级制造类链主企业和航空领域头部企业开展科研合作，学校办学成果丰硕、合作企业也得到长足发展。

双方基于“川渝共建世界级装备制造产业集群”历史机遇，于 2024 年 9 在广东顺德签订校企合作协议，共同推动学科专业设置与装备制造前沿技术紧密融合、助力合作企业建设更多全球性智能制造类产业链。



图 4-4 学校与库卡（中国）签订校企合作协议

### 4.3.2 为成渝现代产业体系建设催化加速

学校积极搭建高能级的科技创新与技术服务平台，与国内外行业知名企业建有四川省模具工程实验室、航空数字工程四川国防重点实验室、四川无人机创新服务平台等 3 个省部级科研平台、航空电子应用技术创新基地等 8 个市厅级科研平台，通过国军标质量管理体系认证和武器装备科研生产单位三级保密资质认证，成为一批重点国防军工企事业单位的合格供应方，主持和参与 173 项目、973、民机专项等国家级项目；常态化承接成飞产业集团技术外包项目，每年合同额超两千万；与中航无人机、重庆驼航科技等企业联合开发无人机适航技术标准；为重庆大学机械传动国家实验室承担的问天实验舱和梦天实验舱对构齿轮研制项目提供精密检测解决方案，不断提升科研能力与企业需求匹配度。

### 4.3.3 为成渝双城经济圈现代产业体系建设赋能增效

学校主动融入区域发展，与成都青羊工业集中发展区、四川成都航空产业园、四川自贡航空产业园等园区深入开展校地合作，联合成飞产业集团、成都市新都区政府共建航空产教园，多元协同打造产教融合和军民融合改革示范区。建有航空工业集团、中国航发集团高技术高技能人才培养培训基地及全国职业院校校长培训基地、“双师型”教师培训基地，取得中国民航局 147 资质，是飞机维修、制造团队两个世赛项目的中国集训基地，有效服务企业职工和职业院校教师培训发展。

## 4.4 服务地方社区

学校坚持以“忠诚奉献 逐梦蓝天”为志愿服务思想引领方向，以“航空+志愿

活动”为特色服务品牌载体，将航空报国精神与志愿服务精神紧密相连、融入学生血脉，有效引导职业院校学子在走进企业、走进社区、走进乡村的“三下乡”志愿实践中，通过生产劳动解决真实问题、加强工作实践规划职业道路，将“两个终将”航空工业价值精神引向深入。

学校依托“航空3D打印”“航模飞行表演”“无人机森林防火”等航空科普教育为志愿服务特色，进中小学校22次、进行业企业9次、进乡镇乡村12次，新闻报道111篇。在第二届四川省高校志愿服务项目大赛中斩获大赛金奖1项，银奖2项，铜奖1项，并获“优秀组织奖”。2023年9月以来，7支团队已成功申报为国家级“三下乡”专项团队，3支团队获评省级优秀实践团队，“长空铸志·延安精神”志愿宣讲团获评全国优秀团队。学校以劳动实践为引领、以志愿服务为路径，将服务地方经济社会发展引向深入。



图 4-5 社会实践成果被媒体报道



图 4-6 全国优秀志愿宣讲团

## 4.5 服务乡村振兴

按照省委部署，2024 年学校继续定点帮扶松潘县及松潘县纳坡村、埃溪村、克藏村、西山村、外城村和俄卡村。学校继续发挥航空领域和高职教育方面的优势，在党建、教育、文化、产业、科技五个方面加大帮扶力度，在前期工作的基础上进一步推进特色项目，并从帮扶地实际需求出发开展新项目的探讨、试点与合作。2024 年，根据省委办省政府办《关于 2023 年度巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接考核评估情况的通报》，学校在 2023 年度省直部门（单位）定点帮扶考核评价为“好”。学校“推普有我、助梦启航”推普团队荣获教育部 2024 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选名单。学校 2024 年赴松潘开展暑期“三下乡”社会实践的“国家安全法治宣传青年团”及“语桥志行团”2 支团队被共青团四川省委评为四川省重点团队。学校定点帮扶松潘县上榜 2024 中国县域旅游发展潜力百强县市和第六批天府旅游命名县。学校定点帮扶的松潘县毛儿盖镇被评为第八批全省民族团结进步示范区示范单位，埃溪村争取到 2025 年四川省民族团结进步示范工程四川民族村寨重点项目。学校驻松潘县安宏乡纳坡村第一书记闫天龙荣获“阿坝州优秀基层干部”。

### 【案例 14】党建引领技术赋能 帮扶村产业发展跑出“加速度”

为因地制宜发展学校帮扶村特色产业，有效助农增收，推动村集体经济提质增效，学校帮扶村安宏乡纳坡村在党建引领下以“支部+公司+农户”的模式，探索出一条以瓦布贝母中药材种植业为特色的高半山村寨产业发展之路，跑出了乡村振兴“加速度”。学校党群第三支部与纳坡村党支部开展支部共建，近两年多次到村调研，为村产业发展出谋划策，投入产业帮扶资金 7.5 万元。学校投入培训帮扶资金 1 万元助力帮扶村党员干部群众开展赴乡村振兴先进地区外出考察学习活动，开阔眼界，启迪思维。驻村干部多次引进四川国青川贝母科技有限公司技术人员到村开展搭建遮阳网、预防病虫害、土地育肥等贝母种植技术指导。在 2023 年 4 户示范种植瓦布贝母 80 平方米，产值达 7 万余元的基础上，2024 年扩大至 29 户种植瓦布贝母 1400 平方米（包括集体经济 100 平方米），产值达 110 万余元，实现种植面积 16.5 倍的增长，产值翻了 15 倍多，呈现出“力度大、增长快、示范强”的强劲态势，实现了经济效益和社会效益双赢。



图 4-7 学校帮扶村安宏乡纳坡村

### 【案例 15】“四位一体”航空科创教育助力打造红色研学航空科普特色品牌

学校航空科创教育团队经过六年的持续培育孵化，构建了课程、比赛、师资、平台“四位一体”的航空教育帮扶体系，与阿坝州教育局、科技局、科协、中小学校等紧密合作，积极开展项目申报、科普培训、师资培训、承办比赛等活动，助力阿坝州打造红色研学航空科普特色品牌。2024 年，团队参研《阿坝州红色研学航空科普培训》项目立项四川省科技厅一市一特项目，阿坝州 27 所中小学校近 8000 名师生参与培训。团队承办四川省教育厅国培项目《中小学科学学科骨干种子教师培训》和阿坝州横向项目《阿坝州航空 STEAM 科学教师培训》，全省 130 所中小学校近 150 名师生参与培训。主办和协办 2024 年“冯如杯”全国青少年航空科技大赛·“方程式飞机”设计与飞行比赛阿坝州选拔赛、四川选拔赛和国赛，累计参赛中小學生人次达 700 人次。目前，航空科创教育项目正通过师资培训和竞赛等方式向四川省乃至全国中小学推广。

## 5. 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

成都航空职业技术学院始终坚持“党建领航”“科研兴校”“特色显校”的发展战略，以“厚植家国情怀、培育大国工匠”为育人主线，紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神主线，以“振兴杯”青年职业技能竞赛为牵动，聚焦青年成长与职业发展，传承弘扬工匠精神。

2023年11月，第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组全国决赛在杭州落下帷幕。本次比赛聚焦新职业、新领域，设置智能硬件装调员、工业视觉系统运维员S、无人机驾驶员、仪器仪表维修工、机床装调维修工等5个竞赛职业（工种），吸引超过12万名学生参加各级初赛，经过层层选拔，最终共有来自31个省（区、市）、新疆生产建设兵团的436名选手同台竞技。经过激烈角逐，学校航空装备制造产业学院张轲华、曾杰波、陈有鑫和无人机产业学院曹亚敏、罗茂映共取得3银2铜的好成绩，5名参赛选手将全部被授予“全国青年岗位能手”称号。

学校依托“振兴杯”“挑战杯”“全国职业技能大赛”等多个赛事，以赛促教、以赛促训、以赛育人，学习弘扬“工匠精神”，助力学生成长为全面发展的高素质技术技能人才。



图 5-1 “振兴杯”国赛决赛现场

## 5.2 传承航空报国精神

学校秉承“实践育人、全面发展”的教育理念，不断完善和优化实践教育体系，2023年持续深耕“航空报国故事浸润青年成长”育人品牌、构建完善“航空科技文化节”实践育人平台，为青年学子提供全要素、全方位的航空报国精神育人环境。

学校坚持以“第二课堂成绩单”制度为保障，教育引导广大团员青年不忘航空报国初心、牢记航空强国使命，扎实推进、系统实施校地合作、校企、校校共建，高质量完成2023年“观象启明，周旋天纲”第七届航空科技文化节宣传展示活动。以学生全面发展为目标、以航空铸魂为引领，加快建设传承航空文化的素质教育体系和美育工作体系，并配合制定学生第二、第三课堂活动、比赛激励办法，大力传承弘扬新时代航空报国精神。

### 【案例 16】最美退役军人华丽转身为人民教师，致力于为国家航空事业培养人才

芮银超，曾任职于成都军区某部，入伍30年，始终把岗位当战位，苦练机务维护技能，他维护了6种不同机型，确保了2000多次飞行任务的顺利进行，亲身参与了100多次紧急任务，成功排除了700多起故障，独立完成了3项革新成果，参与了13项革新项目，被誉为“蓝天卫士的幕后英雄”。

2024年，芮银超被成都航院聘请为一名教师，他继续致力于为国家航空事业培养人才，贡献自己的青春和智慧。他负责直招军士学员的理论与实践教学工作，同时还参加对外培训及武警部队现役人员的理论深化培训工作。作为学以致用、诲人不倦的尖兵，他将个人经历转化为宝贵经验，并将战位经验转化为教学内容。系统整理成册，共计40多本工作笔记，45万余字，将自己在部队总结的维护维修经验和维修技能传授给广大学生，通过不断地学习和提高自己的专业素养，不断探索和创新教育方法，传承航空报国精神，用真心、爱心、耐心去关爱每一个学生，帮助他们树立正确的人生观、价值观，在航空职业教育岗位上发挥自己的一份光和热。



图 5-2 芮银超老师指导学生开展实训

### 5.3 弘扬教育家精神

学校坚定为党育人、为国育才的初心使命，以教育强国、航空强国为己任，以教育家精神引领强化高素质“双师型”教师队伍建设，着力夯实助力新质生产力发展的高素质技术技能人才根基，为投身强国建设、助力民族伟大复兴贡献更大力量。通过“航空报国”主题活动等构建“大思政”格局，让人人、事事、处处成为传承红色基因、弘扬航空报国精神的阵地，激励教师以爱国之情、以身许国之志、至诚报国之行书写教育故事，彰显胸怀“国之大事”的教育信仰，坚定师生的航空报国之志与航空强国梦。

以“言为士则”为镜、“乐教爱生”为根，树高尚师德之风，大力弘扬教育家精神。引领广大教师深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，推动教师形成思想自觉、行动自觉、文化自觉，切实推动教育家精神落地生根，激发教师躬耕教育事业、支撑强国建设的持久动力。学校以教育家精神为风向标，引导教师修身正己，激励教师追求德行与人格之高，以爱铸魂、以德润心、以善正行，滋养教育新生态。学校将教育家精神贯穿教师成长发展全过程、各环节，系统设计教师职业发展通道，实施“成航学者”计划，重点支持教师解决行业关键性的技术难题，成长为学术技术一流、引领行业创新发展的高端人才；实施“成航名师”计划，重点支持教师在教学改革、专业建设、人才培养等方面开展研究，成长为高职教育创新发展的高端人才；实施“成航工匠”计划，支持教师技术研修、技能攻关、科技创新，不断壮大以全国技术能手、国家级技能大师、行业技能领军人物、头部企业首席技能专家为代表的“双师型”教师队伍，形成争相践行教育家精神的新风尚。

### 【案例 17】技能报国 强国有我 弘扬教育家精神

周树强，副教授、高级技师、国务院特殊津贴专家。曾荣获“全国技术能手”“天府工匠”等称号。2024 年，周树强被评为全国“最美教师”。作为四有好老师的典范，他时刻用实际行动诠释“教育家精神”。

航空报国、追求卓越。学生时代，周树强怀揣航空报国之志，潜心钻研。担任教师后，更是夜以继日，精益求精，用青春和汗水铸就超高技能，为航空事业的发展注入动力，为国防事业贡献力量。多年来，周树强带领团队累计为 100 多家企业解决 200 余项技术难题，创造的经济价值超亿元。

言传身教、乐教爱生。作为教育者，周树强坚守职业教育一线，用实际行动诠释“教育家精神”，将德技兼修理念贯穿教育教学全过程。在他的悉心指导下，1600 余名学生成长成才，成为航空事业的中坚力量。张泰军、白强等航空类国企的 10 余名学生荣获全国技术能手、青年岗位能手和五一劳动奖章等殊荣。



图 5-3 最美教师—周树强老师教学现场

## 6. 国际合作

### 6.1 留学生培养

为了积极响应教育部强调的加强国际教育合作与交流的精神，参考《推进共建“一带一路”教育行动》和不断更新完善的国际学生教育政策框架，学校本年度累计吸纳了来自泰国、韩国、乌兹别克斯坦、阿尔及利亚等 8 个不同国家和地区的共计 49 名留学生来校学习。此举旨在一方面扩大学校在国际教育领域的影响力，另一方面着重提升外国留学生教育质量。

为加深留学生对中国文化的理解与认同，促进他们形成“知华、友华、爱华”的深厚情感，同时丰富留学生的校园生活体验，学校精心策划并实施了一系列多元化活动。活动广泛覆盖了心理健康引导、中国传统文化体验，以及科学技术普及等多个维度，为留学生提供了一个全方位、深层次的学习与交流平台。



图 6-1 组织留学生开展丰富多彩的文体活动

## 6.2 合作办学

学校与韩国济州观光大学空中乘务专业合作办学项目于 2014 年成功申报，首届招生 36 人，项目运行社会反响良好，于 2017 年扩大招生规模。2022 年 9 月至今，共计招生 80 人。截至目前，该项目共计招收学生 488 名，现有毕业生 378 名，在校生 110 名。

2024 年，学校持续推进“中非应用型人才联合培养项目”，学校为项目内的 15 名塞内加尔留学生提供了全英文教学。开设了《工业机器人操作与编程》《电机控制技术与应用》和《传感器与检测技术》等专业课程，这些课程紧密结合了产业前沿技术，如智能制造、自动控制和机器人技术等领域。不仅让学生掌握了扎实的电气自动化技术知识和技能，更为他们毕业后服务塞内加尔本国的制造业发展打下了坚实的基础。

在培养应用型人才的过程中，学校着力开展现代制造技术研究和推广，与技术、设备全球领先的法国施耐德电气、德国 TÜV 莱茵集团、GF 加工方案集团紧密合作，开展协同育人，以更好地服务中国制造企业转型升级，服务四川乃至西南地区技术进步。作为“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”建设单位，学校与多次法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目组举行工作推进会，修改优化建设方案，最终形成了新校区绿色能源管理和智能配电实训基地的规划方案。

TÜV 莱茵数字创新赋能计划是在中国教育部“中欧双元制产教融合平台”框架内，由中国教育国际交流协会与 TÜV 莱茵共同设计实施的产教融合项目，学校是首批项目建设单位之一。2024 年 8 月 1 日至 8 月 3 日，学校航空装备制造产业学院副院长张波受邀在中国教育国际交流协会职教分会 2024 年度会员大会就“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”进行交流，分享了我校“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”作为建设院校的实施路径与工作方案。

## 6.3 开发标准

学校积极响应“一带一路”倡议，积极践行职教标准“走出去”“落下地”“用起来”。学校与坦桑尼亚国家技术和职业教育培训委员会对接，在独立修订的《电子设备维修工程技术员六级职业标准》通过评审并进入坦桑尼亚国家职业标准体系

的基础上，通过与包括坦桑尼亚国家交通学院等在内的当地相关专业院校持续沟通，与专业骨干教师多次开展线上研讨，继续推进航空电子维修工程专业教学标准序列的进一步开发及完善工作。2023年9月，完成了《航空电子维修工程专业（副学士）教学标准》《航空电子维修工程专业（本科）教学标准》的开发完善工作并顺利通过审核验收（图6-2）。以标准输出为基础，同步开展线上中文+职业技能讲座。以中国职教智慧落地中国职教经验，满足坦桑尼亚职业教育发展的需求。



图 6-2 我校为坦桑尼亚开发的相关教学标准

## 6.4 国（境）外独立办学

学校“加蓬鲁班工坊”成功入选全国首批“鲁班工坊”运营项目，由此学校被中国教育国际交流协会（CEAIE）确定为全国首批25所获批“鲁班工坊”运营项目院校之一。2024年，通过分阶段、有重点的建设，逐步建立以鲁班工坊共建专业为核心，打造层次合理、管理科学、运行高效的职业教育服务平台，使之成为在西非地区具有领先地位和在非洲具有较高知名度的职业教育示范中心。



图 6-3 圆满完成加蓬鲁班工坊阶段性建设运营成果展示与交流任务



图 6-4 加蓬鲁班工坊挂牌签约现场



图 6-5 学员在加蓬鲁班工坊实训场地实操现场

## 6.5 助力“一带一路”建设

学校自 2015 年开始承接由商务部主办的“援外”培训项目。项目旨在通过职业教育和技能培训，促进发展中国家的人才培养和经济发展，同时加强中国与这些国家之间的文化交流与合作。受训学员主要来自亚非拉等多个发展中国家，包括政府官员、高校管理人员以及专业技术人员等。2015-2024 年间，培训涵盖亚非拉 57 个国家，培训学员 381 名。其中，2024 年援外培训人员 47 名，涵盖罗马尼亚、塞

拉利昂、埃塞俄比亚等 11 个亚非欧国家。



图 6-6 2024 年商务部“援外”培训项目合影

2023 至 2024 年间，学校为加蓬鲁班工坊建设项目内的 57 名教师实施了来华师资培训项目。该项目依托工坊建设理念，创新课程标准与教学资源，采用多元教学模式，旨在全面提升教师专业素养与实践能力。培训内容涵盖教学平台应用、微课设计与制作、实验实训课程开发、信息化教学能力提升等，并融入专业知识讲授、技能实操训练及产业前沿考察等特色环节。此次培训促进了中加国际教育合作，通过技术与知识共享，推动双方在关键领域的技术革新与知识传承，共绘国际教育合作新蓝图。

## 6.6 提升学生国际化素养

学校高度重视学生国际视野和跨文化交际能力的培养，积极与国（境）外院校/机构搭建帮助学生了解世界的合作交流平台，全方位推动学校国际交流活动的开展。2023 年 9 月至 2024 年 8 月，学校通过多渠道让学生参与对外交流项目。其中包括：学校与西班牙拉科鲁尼亚大学联合开展“2.5+1.5”专升硕项目，于 2024 年 1 月派

出 5 名学生赴西班牙拉科鲁尼亚大学学习。2024 年 3 月至 4 月，学校继续与香港职业训练局（VTC）开展围绕航空工程专业领域的“飞机飞行力学与结构及系统”课程模块开展了深度交流合作，课程由川港两地教师面向两地学生共同执教，进行双语教学，学分和培训经历互认，课程考核方案采取 EASA 标准的考核方法。航空维修工程学院 25 名学生参与学习交流，并经过考核顺利结业。为贯彻落实党的二十大和习近平总书记在中央政治局第五次集体学习的重要讲话精神，有效利用世界一流教育资源和创新要素，为助力培养一批具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通各类专业技术和管理的复合型高素质人才，学校积极组织学生参与“2024 年暑期四川省高校优秀大学生海外交流项目”“2024 年欧洲高水平公立大学暑期访学项目”“韩国济州观光大学交换学习项目”，选派优秀学生赴新加坡南洋理工大学、西班牙康普顿斯大学、韩国济州观光大学交流学习，使越来越多学生感受了多元文化，开拓了国际视野，提升了自身国际竞争力。



图 6-7 学生获得西班牙拉科鲁尼亚大学语言学习结业证书



图 6-8 成功获得西班牙官方大学硕士录取



图 6-9 2024 川港学生课程结业合影

### 【案例 18】聚焦文化启迪智慧，创新育才课后实践

国际教育学院通过一系列聚焦文化、文化启迪的课后实践活动，不仅加深了国际留学生对中国传统文化的理解，而且促进了国际留学生的文化融入与自我展示。以下是我校在文化传承与创新育才方面的具体实践。

留学生积极参加学院组织的探索二十四节气，以手绘的形式将所学知识转化为生动有趣的节气图，如“立春播种”“清明踏青”“冬至饺子”。

国际教育学院积极参加学校组织的 2024 阅读文化节系列活动，在“朗诵古诗词·悦见你我他”环节，为全校师生带来了一场视觉与听觉的盛宴。印度尼西亚的赵彩婷和塞内加尔的马里，凭借对古诗词的深刻理解与深情演绎，荣获二等奖。在图书馆文创作品设计大赛环节更是激发了留学生的创意灵感。结合对中国文化和学校航空文化的理解，设计出一系列既有文化底蕴又具实用价值的文创产品。

同时，国际留学生还积极参加了由中外语言交流合作中心举办的“唱歌学中文”活动，成为我校留学生展现风采、深化中文学习的又一平台。活动中，来自不同国家的留学生通过学唱中国经典歌曲，不仅提升了中文发音和表达能力，还深刻体会到了中国音乐的韵味和中国文化的博大精深。



图 6-10 聚焦文化启迪智慧，创新育才课后实践（部分）

### 【案例 19】中非联合人才培养学生获奖

成都航院留学生在第九届非洲职业技能挑战赛中荣获佳绩

2024 年 8 月，第九届非洲职业技能挑战赛（ATC）在北京隆重举行，由中国教育国际交流协会和中航国际联合主办。喀麦隆驻华文化专员 Hyacinthe ONDOA 及中国教育国际交流协会副秘书长安延等出席并致辞，来自非洲七国的 73 名留学生代表参加了开幕式。学校中塞人才联合培养项目内选拔的 10 名电气自动化技术专业的优秀留学生参加了 PLC 应用技术赛项。共有 7 人获奖，包揽了 3 项二等奖和 4 项三等奖，获奖比例近六成，成为获奖数量最多的参赛院校。

此次荣誉的斩获，为学校注入了新的动力与信心，将激励我们更加坚定地深化教育改革，不断提升办学品质，致力于培养更多具备全球视野、跨文化交流能力和高度竞争力的国际化人才。展望未来，我校将继续秉持开放合作、兼容并蓄的办学理念，不仅加强与非洲地区的深度合作，更将视野拓展至全球，促进教育资源的国际共享，为构建人类命运共同体贡献教育力量。



图 6-11 塞内加尔学生在进行工业机器人综合技能训练



## 7. 产教融合

### 7.1 创新产教融合机制

#### 7.1.1 组织多元化，构建融合发展生态圈

对接国家自主可控的航空产业发展目标、四川省现代产业体系建设需要和成都市产业建圈强链要求，携手行业龙头企业发起成立了三类 10 个产教、科教合作组织，构建融合发展生态圈。一是牵头组建人才育训组织。携手成飞集团发起成立国家示范性职教集团、四川省退役军人教育培训联盟等人才育训组织，在人才培养培训、应用技术创新、就业创业等领域开展深度合作。二是发起成立科技创新组织。与中航无人机公司发起成立四川航空宇航学会、四川省无人机产业技术创新战略联盟，在核心技术攻关、科技成果转化、行业方案提供等方面深化科教融汇。三是发起成立产业发展组织。发起成立成都市无人机产业协会、成都市航空航天产业联盟，赋能成都市产业建圈强链、加快建设现代化产业体系。

#### 7.1.2 两园一体化，构建产教城融合试验区

顺应成都市“一核、一极”航空产业和先进制造业布局，走进产业园区办学。一是走进航空产业园区办学。与成都青羊区、成飞集团牵头成立成都市航空航天产教联合体，入选全国首批 28 家国家级市域产教联合体。与成飞集团、新都区政府共建航空产教园，主动融入成都航空产业园区产业发展生态，助力园区企业产能提升和转型升级。二是深度融入成都经开区汽车产业园。主动融入成都经开区建设“中国大车都、国际汽车城”的发展需求，围绕新能源汽车与智能网联汽车全产业链，打造高水平汽车制造与试验技术专业群服务区域汽车产业高速发展，建成全国首个宁德时代动力电池产业学院、西南地区首个中德合作汽车机电项目和成都经开区汽车产教联合体。三是深化校企地产学研融合。积极开拓与成都智能应用产业功能区、青羊航空新城、自贡航空产业园区的合作，在人才培养、教育培训、产学研平台等方面建立校地多层次、宽领域、全方位合作关系。

### 7.1.3 平台实体化，构建校企命运共同体

与行业头部企业共建协同育训、协同创新和技能传承等实体平台。一是共建协同育训平台。与成飞集团共建航空装备制造产业学院，与中航无人机公司共建无人机产业学院，与四川航空公司共建航空维修产业学院，与宁德时代共建动力电池产业学院，打造集人才培养、创新创业等多功能育人平台，形成人才培养与产业深度融合、联动发展的新局面。二是共建协同创新服务平台。围绕飞机及发动机重大型号工程的研制生产，分别与行业优势企业合作建成航空智能制造创新基地、几何测量公共技术中心、数字化&多轴精密加工技术中心等 10 个技术协同创新平台，与航空企业在材料成型、零部件加工、整机装试、产品检测等开展产学研协同创新。三是共建技能传承与创新平台。与成发集团、海德汉公司共建飞机钣金、飞机铆装、数控加工等技能大师工作室 5 个，其中建成省部级技能大师工作室 2 个，充分发挥高技能人才在带徒传技、技能攻关等方面的作用。

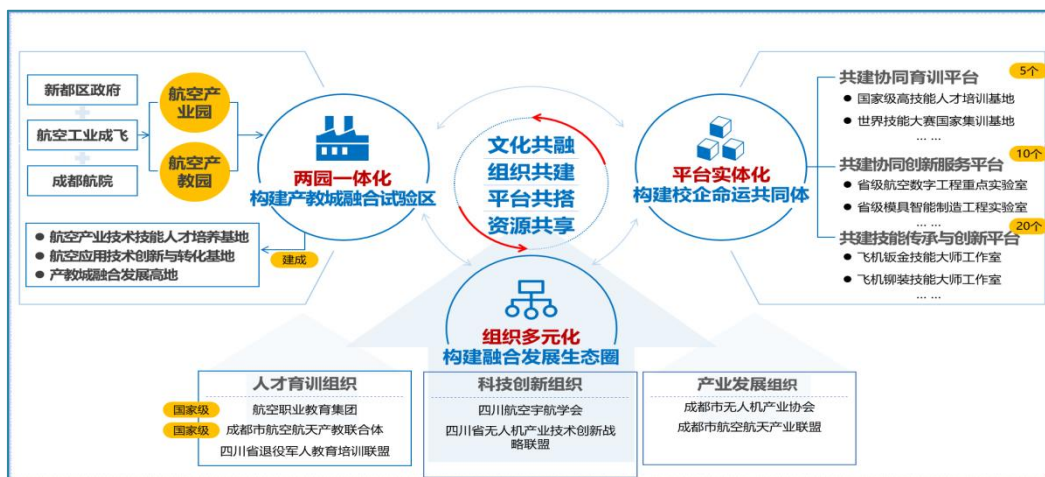


图 7-1 深化产教融合，创新办学体制机制

#### 【案例 20】瞄准强军与新兴产业急需，以“产教科融合”领跑无人机专业高水平建设

#### 设

学校率先联合航空工业成飞、中航无人机等行业头部企业成立无人机产业协会、联盟等校企合作平台，形成了产教科融合建设高水平专业的“产业促进科研—科研反哺教学—科教助推产业—让专业长在产业链上”新理念、“三链映射—四融三化—两院互融—五核联动”新模式、“三融平台支撑—三类项目引领—多领域服务创新”新途径，形成了高水平无人机专业建设的成航模式。获得国家级教学成果二等

奖、四川省职业教育教学成果一等奖，吸引央视新闻联播等国家媒体宣传报道和众多院校借鉴经验，引领高新技术专业改革发展。

一是精准定位建机制，搭平台创体系，提升专业适配性。主动融入产业，与中航无人机等发起成立无人机产业协会、创新联盟，共构区域产业生态，建立产教融合长效机制，与产业同频发展，供需高效对接。深入调研分析，构建无人机产业供需逻辑图与无人机系统全生命周期核心岗位图谱，编制国家专业标准和职业标准；对接翼龙产线高端的装调、保障、试验试飞岗位群和空海军空地勤岗位群要求，构建产业链、岗位链、人才链“三链映射”模型，适度超前构建人才培养体系。

二是“两院互融 五核联动”，深化高水平专业内涵建设。校企共建无人机产业学院和应用技术研究院，搭建“教学—科研—学习—实践”立体互动架构，实现“产业学院”与“研究院”融合发展，破解专业人才培养创新不足之困，成功打造专业品牌。

三是“三融平台支撑 三类项目引领 多域服务创新”，提升专业创新服务能力。突显专业特色，实现高水平团队建设和创新服务。政行军校企共建产教融合平台（省级创新服务平台、航空职教集团等）、科教融合平台（无人机应用技术研究院、适航研究所等）、军民融合平台（空地勤培训中心、部队技能培训基地等）；校企师生制标准、创体系、研课题、共服务，开展标准开发、行业应用、技能培训等“三类”项目；发挥无人机+专业优势，提升面向校行企军、国际国内技能提升、灾害监测和乡村振兴多领域服务创新能力。

## 7.2 优化专业结构设置

通过融入产业办专业，构建多元融合办学格局，架构系统集成育人模式，推进校企协同育人和协同创新。学校采取“建组织、进园区、搭平台”的方式深化产教融合，打造校企命运共同体。获批国家级航空航天市域产教联合体、国家级示范性职教集团；与行业头部企业共建产业学院，省级现代产业学院2个，与宁德时代集团共建了动力电池产业学院，建成西南地区首个中德合作汽车机电项目（SGAVE项目）示范中心。

对接航空全产业链布局专业群，瞄准国家战略需求，创新“两业”对接，产业专业同频共振，确保专业设置的及时性和引领性，实现产业、专业“两共生”。按

照“对接产业、跟踪技术、凸显特色”的思路，聚焦航空高端产业的“卡脖子”关键技术应用，与头部企业适时开办航空类专业，形成高度契合航空制造、航空维修、航空服务产业链的专业集群，确保专业建设的前瞻性和先进性，实现专业与产业精准对接、专业结构与产业结构高度契合，实现教育链、人才链与产业链、创新链相互融通。

## 7.3 开展校企双元育人

### 7.3.1 持续开展现场工程师人才培养

为提升专业技能，锻炼团队协作、问题解决及创新思维能力，丰富航空工业相关知识，激发爱国热情和动力，学校组建了航空工业成飞—成都航院航空装备类现场工程师班，旨在培养更多优秀的航空工程领域技术人才，进一步加深学生对专业知识的认知与理解，为我国航空工业的蓬勃发展注入新的活力。学校以此为契机，为学生提供深入了解航空专业知识并亲身实践的宝贵机会，也是对学生专业能力和实践能力的全面检验。鼓励学生积极参与生产锻炼，将理论知识与实际操作结合起来，不断巩固所学知识，提升实践能力和专业素养，为祖国的航空事业发展和科技进步贡献自己的力量。



图 7-2 成飞—成航 2023 级现场工程师班动员会现场

### 7.3.2 持续开展 1+X 证书制度试点

学校作为全国首批 1+X 证书制度试点单位,2024 年度成功申报 27 个证书试点,选派多名教师参加职业技能等级证书师资培训,目前已累计发放 1+X 证书 3540 个。建立校内试点证书双周报制度,强化过程管理;将职业技能等级证书培训内容融入专业(群)人才培养方案,实现了“专业设置与产业需求对接”“课程内容与证书标准对接”“教学过程与生产过程对接”,将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程,主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求。

## 7.4 加强课程体系建设

### 7.4.1 课程体系建设

学校积极构建“通识课程、专业课程、文化素质教育课程”三级模块组成的课程体系,形成了规范化的公共基础课程、模块化的专业和实践课程、个性化的素质与能力拓展课程。

公共基础课程由学校统一设置,面向全校所有专业学生开设,严格按照国家有关规定开齐开足,2024 年学校将《国家安全教育》列入公共基础必修课范畴。2024 级明确将数字素养和数字技能融入人才培养目标和人才培养规格中,并积极增加与数字化相关的课程,将“互联网+”、大数据、新一代人工智能等内容融入课程体系与教学改革中。

专业和实践课程以岗位核心技术为主线,积极对接新产业、新业态、新模式、新职业,融入新领域新技术、新工艺、新规范,紧贴本专业相关技术领域职业岗位(群)的能力要求,从岗位(群)典型工作任务对行业企业通用能力、岗位职业特定能力及岗位职业综合能力的需求出发,对接工作过程、职业标准等要求,实现课证相通、课岗融通。专业课程采用“平台+方向”式的模式构建“底层共享、中层分立、顶层互选、岗位特色”的模块化专业(群)课程体系和以“基本技能、专项技能、综合能力”培养为进阶的实践教学体系。

素质与能力拓展模块体现以生为本的教育观念,切实发挥其拓宽学生知识面、提升学生综合素养、激发学生学习兴趣、培养学生多维思维方式等育人作用。

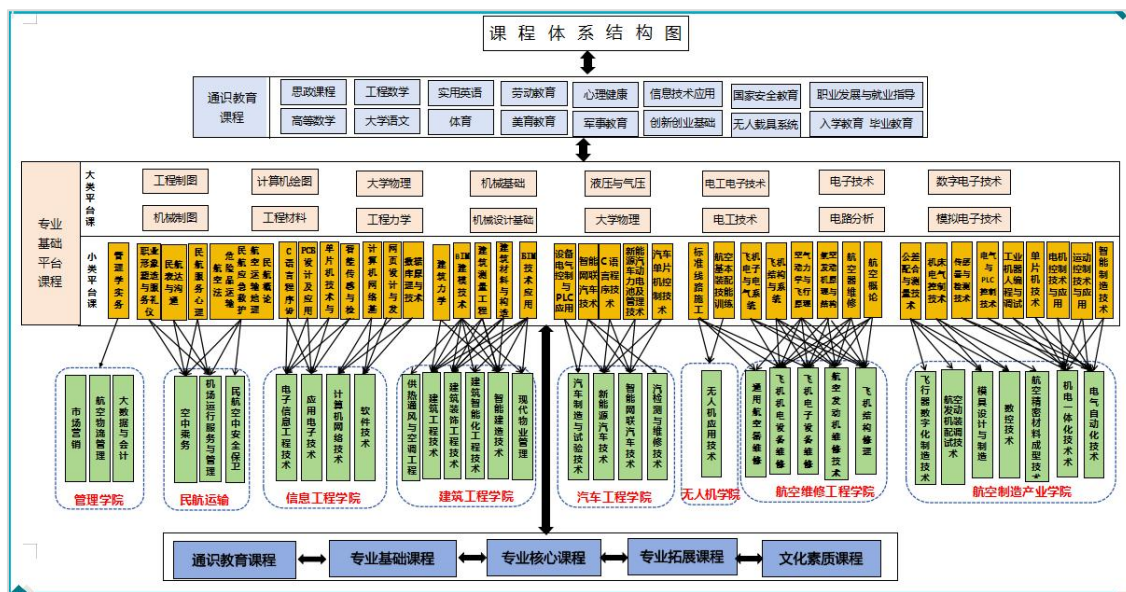


图 7-3 课程体系结构图

## 7.4.2 课程标准编制

为进一步加强课程建设管理，学校制定了《课程标准编制指导意见》。根据指导意见要求，在 2022 版课程标准的基础上进行了全面编制（修订）工作，及时更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等行业先进元素纳入课程标准和教学内容，确保课程培养目标适应岗位任务要求、教学内容体现主流技术。2024 年完成了所有专业公共基础课、专业课程课程标准的编制（修订）。

## 7.5 实施“双师”教师培养

### 7.5.1 引进企业人才，改善双师结构

学校构建分类分层人才引进制度，从学历资格、专业资格、工作经历与资质等方面明确引进标准，大力引进行业企业首席技术专家为专业群领军人才，引进行业企业首席技能专家领办技能大师工作室，引进行业企业、科研院所具有 5 年以上工作经历的工程技术人才、能工巧匠为专任教师，大力改善人才队伍双师结构。2023-2024 学年，学校引进具有丰富行业企业经历的专任教师 30 余人，其中来自航空工业成都飞机工业（集团）有限责任公司、中国航发四川燃气涡轮研究院、中航工业凯天电子股份有限公司、中国南方航空股份有限公司北京分公司、中国电科第十研究所、航天科工微电子系统研究院有限公司、中铁一院陕西铁道工程勘察有限

公司等数十家企业的具有丰富企业工作经历人员占比近 66%，四川省学术和技术带头人后备人选 1 人，研究员级高级工程师、高级工程师等高级职称 4 人。

### 7.5.2 加强企业实践，提升双师素质

为增强教师专业实践能力，学校分类分批次组织教师到企业或生产服务一线参加工程实践或专业实践。通过考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、挂职锻炼、参与研发与技术创新、承接企业技术服务科研项目等形式，学习掌握企业生产组织方式、应用技术、工艺流程、岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，并将生产实践中采用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等转化为教学资源，推动学校教育教学改革与产业转型升级紧密衔接，不断提升教师“双师”素质。2023-2024 学年，学校组织了 60 余名专业课教师深入企业开展实践，教师们收获颇丰，达到了预期效果。



图 7-4 学校部分老师参加顶岗锻炼

### 7.5.3 制定双师标准，开展认定工作

学校根据《四川省职业教育“双师型”教师认定基本条件（试行）》，制定《成都航空职业技术学院“双师型”教师认定管理办法（试行）》，在国家级和省级文件的指导下，细化校级评审标准，形成更有针对性、可操作性的评价指标，构建“双师型”教师“国家一省一学校”三级标准体系，在校内开展初级双师型教师、中级

双师型教师、高级双师型教师认定工作。2023-2024 学年，学校认定双师型教师 332 人，双师型教师占专任专业课教师比例近 70%。

## 7.6 加强实践教学环节

学校充分利用产教融合校企合作成果，校企协同开展实践教学改革，从搭建协同平台、优化课程体系、改革教学方法、共建师资队伍以及建立质量评估与反馈机制等多个方面入手，形成全方位、多层次、立体化的合作模式，共同培养出符合市场需求的高素质技能型人才。

一是搭建校企协同实践育人平台。依托航空职业教育集团、航空航天市域联合体、汽车产教联盟等平台，建立和完善实践教学校企合作机制，形成长效合作机制。在此基础上，联合 GF 加工方案、海克斯康公司、厦门金鹭公司、北京精雕等国内外一流加工企业，协同共建航空装备类国家级生产性实训基地，打造集“实践教学、真实生产、社会培训、技术服务、技能竞赛、创新创业”六位一体的专业化生产性实训平台，支撑航空装备类国家级高水平专业化产教融合性实训基地建设。

二是校企联合优化课程体系与教学内容。对接航空装备智能制造相关岗位的职业能力要求，共同开发专业课程，将企业的真实项目引入教学，让学生在实践中学学习，增强学习的针对性和实效性，确保课程内容与职业标准有效对接。

三是改革教学方法与手段。实施“双导师制”，学校教师与企业导师共同授课，形成互补的教学团队。采用项目式、情境式教学，通过项目驱动、情境模拟等方式，激发学生的学习兴趣和主动性。利用虚拟仿真、在线课程等现代信息技术手段，打破时空限制，提高教学效果。

四是共建共享师资队伍。学校教师到企业挂职锻炼，企业技术骨干到学校担任兼职教师，实现师资互聘共用。同时校企双方共同开展教师培训，提高教师的实践教学能力和职业素养。

五是建立质量评估与反馈机制。校企双方共同制定人才培养质量评价标准，确保人才培养质量符合企业需求。定期评估与反馈，建立定期评估机制，收集反馈意见，及时调整和优化实践教学方案。

2024 年建成实体化运行的产教融合型实训基地—航空智能制造技术研究院，开展科研、教学、培训与服务；动力电池智能制造产教融合示范项目获批四川省第三

批产教融合示范项目，旨在探索产业学院实体化运行和市场化运作的体制机制，创新科教融汇驱动下的产教融合新模式，共建人才培养高地，打造开放共享产教融合平台、技术创新与科技成果转化平台，服务动力电池产业转型升级，助力新能源、低空经济高质量发展。



图 7-5 动力电池智能制造产教融合示范项目

## 7.7 提升科研服务能力

### 7.7.1 完善科研管理政策体系，助推学校科技事业高质量发展

学校先后制订完善了学术委员会章程、科研机构管理办法、科研项目及经费管理办法、专利管理办法、科技成果转化管理办法，形成了“四位一体”的科研管理机制，为科教协同育人提供制度保障。

一是修订完善《成都航空职业技术学院学术委员会章程》，加强学术规范化建设，形成科学、规范的学术治理体系，提高科研资源的利用效率，为学校科研发展提供有力支持。二是制订《成都航空职业技术学院科研机构管理办法》，明确科研机构的定位和任务。先后成立集成制造工业软件研究院、航空装备智能制造研究院等 2 个科研机构，确保高层次人才科研工作顺利开展。三是修订学校纵、横向科研项目及经费管理办法，明确科研项目管理机制，规范项目经费管理，强化科研绩效考核和激励机制，激发学校科研活力。四是修订专利管理办法，明确专利管理机制，优化专利申请和管理流程，促进专利转化和应用。五是制订科技成果转化管理办法，明确了科技成果转化的定义和任务，优化学校科技成果转化组织管理机制，规范科

科技成果转化流程，加强科技成果转化平台建设。

通过以上政策的指引和导向，本年度获批国家级项目 3 项，省部级项目 4 项，市厅级项目 75 项。服务航空链主企业，实现横向技术服务经费到账 1568.51 万元。实现授权发明专利 134 项，科技成果转化 111 项，合同金额 2188.5 万元，到账总金额 1309 万元。

### 7.7.2 承接大项目大任务，为发展新质生产力注入新动能

学校锚定航空国防领域重大需求，大力承接航空重大基础研究与工程技术项目。主持中国航空工业集团有限公司航空科学基金项目、四川省科技厅自然科学基金面上项目。主研“十四五”国防基础科研计划重大项目、工信部高质量发展专项子任务、中央军委科技委 1XX 工程项目，提升了学校科研水平和创新能力，为发展新质生产力提供强劲动能，为区域经济高质量发展注入新活力。

学校参与主研国家国防科技工业局“十四五”国防基础科研计划重大项目“XXX 装备跨学科集成制造技术项目”，由中电科十所主持，航空工业 611 所等研究机构参与，成都航空职业技术学院（唯一高职院校）等参研。该项目各方经过 15 年的产学研用联合攻关，将设计、制造、调校的先进方法、技术固化，研制成功国内首台共形蒙皮天线智能调校工艺装备，在我国先进航空电子信息装备的研发、生产、运维中发挥了不可替代的作用。

2024 年学校参与主研刀具涂层磨损与寿命估计项目，该项目是工业和信息化部高质量发展专项子任务，由厦门金鹭特种合金有限公司主持，成都航空职业技术学院（唯一高职院校）等参研。学校获批经费 312 万元。项目通过采集不同涂层刀具在不同切削工艺条件下的切削热、切削力、切削扭矩、切削弯矩、振动等时序信息数据及刀具磨损状态，进行高温合金切削加工性能测试实验，在此基础上进行国产高性能涂层刀具与进口涂层刀具的对比验证，以及进口品牌刀具的切削加工性能与刀具寿命的关系分析，解决涂层刀具的“卡脖子”问题。

**【案例 21】承接中国航空研究院航空科学基金，迈出航空基础研究科研领域坚实的一步。**

2023 年学校被批复为航空工业集团中国航空研究院航空科学基金申请单位，成为其唯一一所高职院校。同年年底，学校成功获批 1 项航空科学基金项目，获批经

费 19 万元，实现学校航空科学基金项目零的突破。该项目围绕航空科技发展需求中的特定领域开展探索性和创新性研究，为未来航空装备发展提供技术储备。航空科学基金主要面向具有航空科学技术基础研究和应用基础能力的高等院校和科研机构开放，定位是基础研究，特别是探索新思想、新概念、新原理和新方法的科学研究，目的是为研究解决航空科技发展和新型航空装备研制中的技术问题提供科学依据。此次学校成功获批航空科学基金，代表了航空工业集团对学校在航空基础研究领域科研能力的认可，同时也为学校立足基础研究增强航空原始创新能力提供了重要的科研项目渠道。

序号	项目编号	资助单位	资助金额
297	2023Z045160001	中航西飞民用飞机有限责任公司	17.00
298	2023Z046070001	西安交通大学	19.00
299	2023Z047025001	中国航空制造技术研究院	19.00
300	2023Z049004002	中国航空研究院	19.00
301	2023Z049056001	南昌航空大学	19.00
302	2023Z049058001	清华大学	17.00
303	2023Z049072001	北京理工大学	19.00
304	2023Z049076001	浙江大学	19.00
305	2023Z049109001	西南交通大学	18.00
306	2023Z050076001	浙江大学	17.00
307	2023Z052027001	中国航空工业空气动力研究院	10.00
308	2023Z053052001	南京航空航天大学	18.00
309	2023Z053053003	西北工业大学	19.00
310	2023Z053057003	上海交通大学	19.00
311	2023Z053077001	哈尔滨工业大学	19.00
312	2023Z0530Q9002	重庆大学	18.00
313	2023Z0530S6004	上海大学	18.00
314	2023Z0530S6005	上海大学	19.00
315	2023Z0530T6002	西安理工大学	19.00
316	2023Z0530T6003	西安理工大学	20.00
317	2023Z0530T6004	中北大学	18.00
318	2023Z053158001	成都航空职业技术学院	19.00
319	2023Z054067001	中国民航大学	18.00

图 7-6 航空科学基金立项公示

### 【案例 22】承接四川省自然科学基金面上项目，奠定钛合金高功率激光焊接科学基

#### 础

学校主持的航空装备钛合金高功率激光-空心钨极电弧同轴复合焊焊炬研制及耦合热源稳定性控制项目，是 2024 年四川省自然科学基金面上项目。该项目自主设计高功率激光-空心钨极电弧同轴复合焊炬并搭建焊接平台，采用物理实验与数值模拟相结合，研究空心钨极尖端形状和尺寸、空间气氛、冷却条件及能量匹配对耦合热源稳定性的影响，获得同轴复合焊炬设计的关键参量，阐明其对热源稳定性的影响规律，得到稳定的同轴复合焊热源模型；阐明钛合金高功率激光-空心钨极电弧同轴复合焊接羽辉的形成机制和对激光能量传输的影响机制，实现焊接羽辉稳定性控制，阐明钛合金高功率激光-空心钨极电弧同轴复合焊接过程“三不稳”（羽辉、熔池、匙孔）中的羽辉失稳机理、解决旁轴形式激光-电弧复合焊炬空间可达性不好的难题，奠定钛合金高功率激光焊接的科学基础，发展面向大型复杂结构应用的工程技术。

索引号: 11510000082823997/2024-00007 文号: 发布机构: 资管处  
发布日期: 2024-01-05 16:04:26 关键词:

### 四川省科学技术厅关于2024年第一批省级科技计划项目的公示

按照《四川省科技计划管理办法》要求, 现对2024年第一批省级科技计划项目进行公示(清单见附件), 公示时间为2024年1月5日—1月11日。

对公示项目有异议者, 请于公示期内以书面形式向科技厅反映, 逾期不予受理。凡以单位名义反映情况的材料要加盖单位公章, 以个人名义反映情况的材料请署真实姓名并附联系方式, 不予受理匿名材料。

联系方式: 资源配置与管理处: (028) 86671416  
科技监督与诚信建设处: (028) 86729925

附件: 2024年第一批省级科技计划项目清单

149	24NSFSC2226	上海交通大学四川研究院	20	成都市科学技术局
150	24NSFSC2179	西南交通大学	20	西南交通大学
151	24NSFSC0406	宜宾上交大新材料研究中心	20	宜宾市科学技术局
152	24NSFSC0215	成都航空职业技术学院	20	教育厅
153	24NSFSC1567	西南交通大学	20	西南交通大学
154	24NSFSC1580	西南石油大学	20	教育厅
155	24NSFSC1477	西南交通大学	20	西南交通大学

图 7-7 四川省自然科学基金面上项目立项公示

## 7.8 航空航天市域联合体建设

为切实发挥航空航天市域联合体在优化人才培养、服务创新创业、促进产业经济高质量发展等核心功能, 联合体在实践中不断探索实体运行、项目驱动、优势互补和绩效导向, 以提升市域产教联合体运行能效。

一是积极推进资源共建共享。联合体积极推行实体运行、不断创新运行机制, 积极推动区域职业教育结构和专业布局同航空航天市场需求相适应, 共建专业 55 个、共建课程 101 门、共建教材 112 本、共享企业人员兼职教师 4200 人次。二是系统深化有组织人才培养。搭建联合体公共信息平台, 为联合体成员人才招聘、培训需求承接、校企科技成果转化提供信息平台支撑; 梳理形成企业成员人才、技术、服务三张供需清单, 助推联合体服务校企在人才培养、科研创新、服务赋能等方面加强有组织耦合。三是提升学校服务发展能力。依托成飞 CAM 中心, 联合体相关学校参与了重点型号工程项目、靶机项目、民机项目等的科研和生产, 完成制造大纲编制、测量工艺规程、工序说明书、数模规范化建模等辅助工艺工作 23 类, 有力的支撑了成飞生产和科研任务的完成。依托成都青羊创新中心和成航大学科技园, 建成航空装备应用技术中试基地和成果转化中心, 坚持“前端聚焦、中间协同、后端转化”科技创新总体思路, 以市场化、专业化、共享化中试服务为导向, 构建设计、开发、验证、配套领域全覆盖、全链条的中试服务体系。

## 8. 发展保障

### 8.1 国家政策落实

#### 8.1.1 “政行企校”联合，统筹推进市域联合体建设和运行

中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，实行实体化运作，以破解过往产教融合组织实体功能弱化、促进校企深度融合能力不强等问题。

在此背景下，基于成都市航空航天产业聚集、企业实力雄厚、产业链条完整和职教资源丰富的优势，成都航空职业技术学院发起、成都青羊工业集中发展区、成都飞机工业（集团）有限责任公司共同牵头，联合多所高校和企业科研机构等组建了成都市航空航天产教联合体。为切实发挥优化人才培养、服务创新创业、促进产业经济高质量发展等核心功能，联合体在实践中始终坚持实体运行、项目驱动、优势互补和绩效导向，构建“四链”互通的产教融合体系，满足各方利益主体诉求，提升市域产教联合体运行能效。

为推动成都市航空航天产教联合体实现组织实体化，学校、青羊园区管委会、成飞集团分共同推动组建成立“成都市航空产业研究院有限责任公司”，作为成都市航空航天产教联合体功能的承载实体，并将其职能定位和服务面向与联合体功能进行叠加，实现联合体人员独立、场所固定、经费自主、机构常设，以支撑联合体实体功能发挥和可持续运行，助推区域教育与产业实现有组织的人才培养、科研创新、社会服务，在人才供给、技术服务、产业发展等方面取得实效，为职业教育助力新质生产力发展提供有效路径。

#### 8.1.2 坚持以科教融汇为新方向，服务国家创新驱动战略

职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为

“两翼”深化职业教育改革，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。  
成航做法：精心组织、靶向发力，助推航空装备制造业创新发展

围绕国家重大战略需求和航空装备制造业“智改数转”难题，靶向“智能制造、工业软件”等关键应用技术，开展有组织科研，助推航空装备制造业创新发展。一是校企共筑大平台。携手成飞集团等建成模具工程实验室、航空数字工程国防重点实验室等2个省部级、6个市厅级科研平台，在航空材料成形、数字化装配等领域为航空企业提供技术方案。二是积极承接大项目。主持中央军委科技委173计划等国家级科研项目3项、航空基金等省级科研项目19项，承接成飞集团“飞机结构件NC编程”等千万级工艺转包与技改项目2项，在飞机结构件、典型薄壁航空类零件等领域为航空大国重器的研制生产提供技术支持。三是联合培育大成果，已获国防科技进步一等奖、省级科技进步二等奖，相关产品突破了国外高科技封锁、已批量部署于一线部队，为保障国家安全做出突出贡献。

### 8.1.3 深化内涵建设，落实现代职业教育体系改革建设

学校坚持高质量发展之路，不断深化内涵建设，提升办学质量和水平，努力为现代职业教育体系的建设和发展做出积极贡献。

一是对接航空产业和区域主导产业优化专业结构。根据航空产业高端化、智能化、绿色化发展趋势，调整和优化学校专业设置，重点发展与航空装备智能制造、无人机应用、低空经济、电子信息技术和现代服务业产业相关的专业，同时推动传统专业升级和数字化改造。二是强化产教融合。与航空工业成飞公司、中航发成发公司以及GF、北京精雕、海克斯康、厦门金鹭等链主企业深度合作，共同制定人才培养方案和教学标准，实现资源共享、优势互补。三是建设高水平师资队伍。根据技能人才培养需要，不断加强“双师型”教师队伍建设，提高教师实践教学能力。实施教师学历提升计划和专业学位研究生定向培养计划，引进企业行业技术骨干担任兼职教师。四是推进数字化转型。加快数字校园建设，推动信息技术与教学深度融合，持续推进高质量的职业教育专业教学资源库和在线精品课程建设，积极引入生成式人工智能技术于教学和管理，深化数字化赋能教学与管理。

## 8.2 地方政策落实

省人民政府、教育厅、财政厅一直在政策、经费等方面给予学校支持，不断加大对学校的办学投入，办学经费稳定增长，在人才引进与培养、科研课题、产教融合等方面给予重点倾斜。学校自 2010 年落户龙泉驿区以来，区政府在创新创业教育、科研项目、培训竞赛等方面提供全方位支持，为学校积极融入区域发展经济圈提供了良好的外部环境。2020 年 12 月，学校与新都区政府签订协议在新都航空产业园区建设航空产教园区，项目占地面积约 800 亩，建筑面积 48 万平方米，新都区政府在建设用地、项目融资、配套服务等方面给予学校大力支持。

### 8.2.1 服务区域经济发展，取得产教“双园区”深度融合的实践突破

学校主动对接区域主导产业、服务区域经济发展，形成了“一校两区、服务两园、支撑两业”的办学模式，为职业院校深化产教融合、校企合作提供了成熟范式。一是分别走进成都国家经济技术开发区和四川成都航空产业园办学。校企比邻而建有效破解了校企深度合作的空间和时间限制，工业园区和学校职能充分融合有效促进校企技能人才供需精准对接。二是校、园、企共同打造集学历教育与技能培训相结合的应用型人才培养基地、应用技术研发与转化相结合的创新基地。从产、学、研、教、训全方位推进校企合作，服务园区企业发展壮大，助力产业园扩能、升级。三是依托两大产业园区，校、园、企共建汽车和航空制造领域市域产教联合体、行业产教融合共同体以及区域开放型产教融合实践基地。积极探索产教融合组织实体化运行的模式和推进现代职业教育体系建设改革的区域样板。

### 8.2.2 服务制造强省建设，构建四川现代产业体系的现实需要

四川正处于工业化中期向中后期转型推进的关键阶段，正加快实施工业兴省制造强省战略，装备制造产业是四川省重点打造的万亿级优势产业集群，加快发展低空经济是四川发展新质生产力的重要抓手。省委关于深入推进新型工业化、推进建设现代化产业体系的决定中，把航空航天装备作为实施重大技术装备攻关工程、重点打造的四个具有行业引领力的产业集群之首。同时明确，要培育壮大新能源与智能网联汽车、无人机等战略性新兴产业。电子信息产业是成都第一支柱产业，也是成都首个万亿级产业。学校专业设置紧密对接四川产业转型升级需要，八大专业群

紧密服务装备制造、电子信息、先进材料等四川优势产业，无人机等优势专业高度匹配战略性新兴产业发展需求。以学校为基础设置成都航空职业技术大学，将加快培养服务区域经济社会发展的高层次技术技能人才，为四川构建现代化产业体系、成都实施产业建圈强链行动夯实基础。

### 8.2.3 服务制造强省建设，为汽车等制造企业发展提供坚强的人才支撑

学校密切跟踪省内制造产业发展需求，以服务成都国家经济技术开发区汽车产业为核心，为园区整车制造、零部件制造、智能网联汽车、新能源汽车等产业发展提供人才支撑和技术服务。一是组建汽车制造与试验技术专业群和新能源电池产业学院。针对产业类型和人才规格需求，科学制定专业设置规划，积极开发契合产业发展的新兴专业。二是校企共建教学资源，参与教育部首批重点领域课程改革试点项目“节能与新能源汽车”领域核心课程开发。获批《汽车车身制造技术》等四川省精品在线开放课程 2 门，国家教学资源库课程 3 门。三是通过“产业定专业，企业定教材”等方式精准服务宁德时代、吉利、中国电科等链主企业。每年为区域汽车、电子信息等核心产业输送 1000 余名高技能人才。

### 8.2.4 服务教育强省建设，完善职业教育体系的现实需要

四川是人口大省、教育大省、职教大省，共有高等职业学校 87 所，但是，职业本科仅 2 所（且 1 所为艺术类），以职业本科为牵引的技术技能人才成长“立交桥”尚未形成。2020 年，四川被国务院评为校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显予以激励的省份（全国仅有 5 个省入选），标志着四川职业教育体量、质量均进入了全国第一方阵。2021 年，教育部和四川省人民政府出台《关于推进成都公园城市示范区职业教育融合创新发展的意见》，决定共同推进成都公园城市示范区职业教育融合创新发展。以成都航空职业技术学院为基础，整合资源设置成都航空职业技术大学，将填补成都公办职业本科学校、四川航空类职业本科学校空白，优化省域职业教育结构布局，为四川构建现代职教体系做出重大贡献。

## 8.3 学校治理

以章程为统领深化综合改革，完善立德树人体制机制，加强全面推进依法治校工作，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构，以建立健全权责一致、制衡有效、运行顺畅、执行有力、管理科学的现代大学制度为目标，在“抓实、理清、做细”上下功夫，不断增强依法治教、依法办学、依法治校能力，有效保障学校各项事业高质量发展。

### 8.3.1 完善内部治理结构和运行机制

持续深化党委领导下的校长负责制，进一步推进落实“三重一大”事项决策机制，修订完善学校常委会、校长办公会议事规则，进一步完善党委政治权力和校长行政权力的协调运行机制。以章程为统领，深入开展《章程修正案》宣传贯彻工作，围绕章程全方位推动制度“废改立”，出台新制度 26 项，修订制度 25 项，废止制度 25 项，起草《成都航空职业技术大学章程（草案）》，深化管理体制机制改革。推进理事会筹建工作，不断完善党委政治权力、校长行政权力、学术委员会学术权力、教代会与学代会等民主权力的协调运行机制。完善学校宏观管理、二级学院自主运行的校院两级管理与监督机制，制定校院两级责任清单等文件，激发二级学院办学潜力和活力。健全完善内控管理体系，召开内控工作会议 11 次、专题培训 1 次，完成内控检查评估，修订印发《成都航空职业技术学院基层组织党建工作经费使用管理办法（修订）》等 12 个内控制度，严格执行“强内控、促合规、防风险”一体化建设。

### 8.3.2 深入推进依法治校

学校深入学习贯彻习近平法治思想，严格按照“四个全面”战略布局，充分利用自身航空办学特色、国防军工资源优势，紧密围绕职业教育特点，全力推动全面依法治校，全校法治思维、法治体系、法治效果等获得全面提升。学校扎实推进 2024 年全校教职工学法考法工作，参与率超过 95%，不断增强全校教职工学法用法的积极性和主动性，营造浓厚学法氛围。持续做好校园法治宣传教育工作，开展“法治教育开学第一课”、宪法宣传日、宪法卫士学习行动等活动，学校学子荣获第九届全国学生“学宪法 讲宪法”四川赛区总决赛素养竞赛全省一等奖。特色打造国家

安全普法基地，将法治文化与红色文化、航空文化、军工文化等我校特色文化相融合。2023年11月，学校被中共四川省委全面依法治省委员会、四川省司法厅评为“四川省法治宣传教育基地”。2024年4月，作为四川省唯三高校、唯一高职被四川省教育厅推荐至教育部参评首批“全国依法治校示范校”。

### 【案例 23】聚焦国家安全 打造成航特色法治宣传基地

国家安全，重于泰山。学校充分利用自身优势和行业资源，立足师生、辐射周边，以法养行、立德树人，全力打造集国家安全法治宣传、科普和教育为一体的公共法治教育基地，全方位、多维度推动总体国家安全观深入人心，为提升全民法治素养，筑牢国家安全防线积极贡献成航力量。基地以“一廊一园一家一广场”主阵地为中心，以航空特色分阵地为半径，立足现有资源打造教育阵地。基地成立了一支由专职工作者、兼职工作者、普法志愿者共同组成的普法队伍，组建了一支由“党员教师带队，学生党员为主力”的国家安全法治宣传青年实践团，前往阿坝藏族羌族自治州松潘县、德阳、眉山、宜宾等地开展宣讲调研、送法下乡活动，团队被共青团四川省委评为2024年“三下乡”省级重点团队。基地强化建设研究工作，2024年5月，获评四川省国家安全优秀组织实施方案高校组一等奖。

## 8.4 质量保证

学校将新发展理念贯穿学校改革发展全过程，坚持一流办学标准，把高质量作为任务目标、内在追求和检验标准，强化系统思维，突出改革创新。这一年来，学校以“双高”和“创本”为抓手，从人才培养模式、体制机制、评价方式、保障措施等方面对标检视，做到目标导向与问题导向相统一，高质量推进学校改革发展。

### 8.4.1 构建了完善的教育教学保障与监控体系组织机构

学校党委常委会和校长办公会作为教育教学顶层设计和决策机构，负责全面领导学校教育教学工作，决策教育教学过程中的重大问题。下设教学指导委员会和考核与评估工作小组以及教学督导组，协同实施质量保障工作。

考核与评估工作组负责对全校各单位（部门）工作进行考核，秘书单位设在质量管理办公室，开展全校质量监控与评估工作，督促各单位（部门）形成以立德树人成效为指引的工作标准和评价指标，发布年度事业发展质量评估报告，形成职能

部门“管”、院（部、中心）“办”、考核与评估办公室“评”的“三位一体”质量保障格局。

教学督导组主要负责对学校教学工作的各个环节进行检查督办、研究分析、评估指导等，由质量管理办公室直接领导，强化教育教学过程监督。同时加强督导队伍建设、建立校院两级督导制度，现有教学督导人员 80 余人，其中校级督导 20 人，院级督导 60 人。教学督导在教学过程和教学基本规范执行等方面进行督导，有效保障了教学活动的有效运行，推动了教风和学风建设。

#### 8.4.2 构建了全链条全方位的教学质量标准

以党的二十大报告“加快建设高质量教育体系，发展素质教育”“完善学校管理和教育评价体系”为指导，依据办学特色及人才培养目标，加强教学质量标准体系建设，完善培养方案、资源保障、教学管理、质量监控、评估评价、反馈改进等工作流程和标准，形成闭环持续改进机制。

在育人方面，围绕“三全育人”和“十大育人体系”制定了工作标准、流程和举措；在教学方面，形成了从招生录取到培养、毕业就业的人才培养全链条全过程质量保障体系；在专业方面，以职业教育国家专业教学标准、相关行业标准、高水平专业群建设标准为要求，围绕学生毕业要求能力达成，制定了“专业评价指标体系”；在课程方面，制定了教学标准、教材选用和建设、课堂教学、多媒体辅助教学、考试与成绩评定等管理规范；在实践教学方面，制定了实验教学、生产实习、课程设计、创新实践、毕业设计等环节的质量要求；在教学督导方面，以国家办学标准和审核评估指标为基础，修订完善听评课指标，制定年度教育教学质量观测体系等。

### 8.5 经费保障

2024 年学校全年总收入为 49766.37 万元，主要来源依次为财政经常性补助收入、学费收入、中央地方财政专项投入等。财政经常性补助收入 16954.50 万元，学校学费、住宿费事业收入 10929.52 万元，中央、地方财政专项投入 12783.89 万元，其他收入 9098.47 万元；其中其他收入与上年同期同口径数据相比均有所提高，中央地方财政专项投入、学费等事业收入和财政经常性补助收入与上年同期同口径

数据相比有所降低；年生均财政拨款水平 1.37 万元，生均财政专项补贴为 0.80 万元。政策和经费的落实有力地保证了学校各项教学、管理等工作的开展。

表 8-1 办学经费收入构成（2024 年度）

中央、地方财政 专项投入（万元）	学费等事业收入 （万元）	财政经常性补助 收入（万元）	社会捐赠（仅为 奖学金）（万元）	其他收入 （万元）
12783.89	10929.52	16954.5	14	9084.47

## 9. 面临挑战

### 9.1 挑战 1

#### 学校升格本科层次办学后在人才培养工作面临的挑战

学校正在创建职业本科大学，不久的将来将正式开展本科层次人才培养，将面临如下挑战：

一是制度标准体系不完善。从全国来看，职业本科教育发展历程较短，相关的制度标准体系尚未完善，如专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准等，这些会给学校本科人才培养工作的高质量发展带来制约。二是内涵建设亟待加强。目前职教本科尚处于规模扩张期，优质学校数量少，且各类国家平台、重点项目尚未向职业本科开放，使得职业本科教育在内涵建设上还有待加强。三是人才培养目标定位需清晰。职业本科教育需要明确其人才培养目标，与应用型本科和职业专科形成差异化发展，同时与更高层次人才培养形成有效衔接。四是教育生态构建不足。目前职业教育生态系统在多个方面表现出一定程度的失衡，制约了人才培养质量的提升，亟待需要构建以“学习者为中心”的新型教育生态，加强生态系统的开放性和有效性。综上所述，学校升格职业本科办学需要抓住机遇，加强内涵建设，完善制度标准体系，明确人才培养目标定位，构建新型教育生态，以确保培养出符合社会需求的高层次技术技能人才。

### 9.2 挑战 2

#### 新质生产力涌现对职业本科人才培养提出新要求

新质生产力的快速涌现，正以前所未有的速度重塑着产业结构与就业形态，职业本科教育作为连接教育与产业的桥梁，面临着前所未有的挑战与机遇。学校相关的智能制造、新材料、新能源等相关专业（群）将面临这样的挑战。

新质生产力的核心在于技术创新与产业升级，职业本科教育必须紧跟时代步伐，调整人才培养模式，强调数字化素养、跨界融合与创新能力。因此，学校全面升本

以后，职业本科教学体系需从课程体系、教学方法到实习实训进行全面革新，以适应新质产业对人才的需求。

首先，构建智慧化课程体系。围绕“新质产业+专业”的系统架构，开发涵盖数字化素养、课程模型、知识体系等多维度的智慧化课程。这些课程不仅要注重理论知识的传授，更要强化实践操作与案例分析，确保学生能够在真实的工作场景中灵活运用所学知识。其次，推动产教融合，实现教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。通过与企业共建实训基地、开展联合培养等方式，同时，企业也可以借助学校的科研力量与人才资源，共同推动技术创新与产业升级。再者，培养创新思维与跨界融合能力也是职业本科教育的重要任务。在新质生产力背景下，单一技能已难以满足产业需求，跨界融合、岗位迁移与创新思维成为人才的核心竞争力。因此，职业本科教育应注重培养学生的跨学科学习能力，鼓励他们参与跨学科项目与竞赛，以拓宽视野、提升综合素质。

综上，新质生产力的涌现对职业本科人才培养提出了更高要求。面对挑战与机遇并存的局面，学校在未来职业本科办学过程中需从课程体系、产教融合、创新思维培养及职业规划等方面入手，全面提升人才培养质量，为产业发展输送更多高素质、高技能的人才。

## 9.3 挑战 3

### 人工智能时代下对高职人才培养的挑战

在人工智能时代背景下，学校的人才培养正面临前所未有的挑战。随着 AI 技术不断解放人力，大量劳动力密集型和技术密集型岗位被取代，导致部分职业逐渐消失。然而，高端技术技能人才的短缺，却为职业教育的人才培养工作带来了巨大压力。随着高新技术在工作中的广泛应用，知识密集型和高技术密集型岗位激增，对技术技能型人才的综合素质要求也日益提高。

在智能自动化和机器学习等技术推动下，人类的创造力、主观能动性、好奇心、同理心及批判性思维等特质愈发显得珍贵。这些特质在教育中的价值愈发凸显，成为职业教育必须重视和培养的关键。因此，调整高职教育的课程内容变得尤为迫切。我们需要更新人才培养理念与目标，优化专业设置，改进教育教学方法，以适应人

工智能时代对高职人才的全新需求。

## 9.4 挑战 4

### 学校规模扩大后，一校两区运行面临的机遇和挑战

一校两区运行面临的机遇和挑战并存。机遇方面：一是拓展办学空间：随着招生人数的增加，原有校区可能无法满足教学和生活需求。一校两区运行可以拓展办学空间，为学生提供更好的学习和生活环境。二是增强了学校竞争力：一校两区运行可以展示高职院校的实力和规模，增强学校的社会影响力和竞争力，有助于吸引更多的优质生源和合作伙伴。挑战方面：一是管理难度增加：一校两区运行需要协调两个校区的教学、科研、学生管理等方面的工作，增加了管理难度和复杂性。需要建立完善的管理制度和协调机制，确保一校两区运行的顺畅和高效。二是数字化校园建设需进一步加强，虽然学校在教务、学生、人事管理等不同业务领域均建成完善的管理系统，但是跨部门业务数据的共享与交互程度不高，校院两级合力未能充分形成，重大项目管理与推进过程未全面实现信息化，学校常态化的内部质量诊断与改进支撑深度还有所欠缺。下一步学校实施“数字赋能”工程，丰富学校内涵建设，推进专业“智改数转”，培养产业数字化升级需要的高层次技术技能人才。加强数字教学资源建设，重点建设“德胜学堂”云学习中心和虚拟仿真实训平台，打造开放共享产教融合学习社区，全面提升师生数字化能力和学校数字化服务能力。三是学生管理与安全方面，一校两区运行可能带来学生管理上的困难，如学生跨校区流动、信息沟通不畅等问题。同时，新校区的安全管理也需要特别注意，确保学生在校园内的安全。总之需要学校加强管理和协调，优化教育资源配置，加强师资队伍建设和学生管理、安全等方面的工作得到妥善解决。

## 表1 人才培养质量积分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4030	5704
2	毕业去向落实人数	人	4101	5510
	其中：升学人数	人	675	732
	升入本科人数	人	675	732
3	毕业生本省去向落实率	%	62.76	59.20
4	月收入	元	5590	5994.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3426	4672
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	26
	面向第二产业就业人数	人	1192	2122
	面向第三产业就业人数	人	2234	2524
6	自主创业率	%	0.12	0.19
7	毕业三年晋升比例	%	20	20.00

## 表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表  
名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.75	96.65	1846	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.27	97.12	1846	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	95.04	96.58	1846	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.36	98.84	1846	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.95	98.27	1846	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.79	98.39	1846	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95	95.00	10154	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95	95.00	5278	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	95.00	4876	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	93.00	203	问卷调查
5	家长满意度	%	92.90	95.00	4236	问卷调查

**表 3 教学资源表**

表3 教学资源表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.13	17.20
2	“双师型”教师比例	%	60.23	67.93
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.03	32.50
4	专业群数量*	个	5	8
	专业数量*	个	43	43
5	教学计划内课程总数*	门	1614	1444
		学时	211441	183842
	其中：课证融通课程数*	门	276	262
		学时	23614	18384
	网络教学课程数*	门	542	346
		学时	75761	25625
	校企合作课程数	门	-	449
		学时	-	50214
6	专业教学资源库数	个	27	35
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级数量	个	3	5
	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	校级数量	个	27	27
	接入国家智慧教育平台数	个	12	11

7	在线精品课程数*	门	203	215
		学时	45332	46223
	在线精品课程课均学生数*	人/门	513	378
	其中：国家级数量	门	5	12
	接入国家智慧教育平台数	门	4	12
	省级数量	门	20	20
	接入国家智慧教育平台数	门	6	3
	校级数量	门	183	156
	接入国家智慧教育平台数	门	43	39
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	150	90
	其中：国家规划教材数	本	14	21
	校企合作编写教材数	本	59	55
	新形态教材数	本	63	20
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	20800	20800
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.86	0.55
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	19377.33	23052.46

**表 4 服务贡献表**

表4 服务贡献表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3264	4766
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1961	2656
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2351	3208
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1592	2353
	D类：到大型企业就业人数*	人	1672	1635
2	横向技术服务到款额	万元	786.51	1568.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2257.99	2861.90
3	纵向科研经费到款额*	万元	277.33	328.34
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	38.73
5	知识产权项目数量	项	134	216
	其中：专利授权数量	项	128	216
	发明专利授权数量	项	87	130
6	专利转让数量	项	11	17
7	专利成果转化到款额	万元	293.75	6.30
8	非学历培训项目数*	项	99	156
	非学历培训学时*	学时	7203	7254
	公益项目培训学时*	学时	1360	1244
9	非学历培训到账经费	万元	930.59	1160.04

**表 5 国际影响表**

表5 国际影响表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	40	52
	其中：标准数量	个	32	42
	专业标准数量	个	4	6
	课程标准数量	个	28	36
	资源数量	个	8	10
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	5	3
	在校生数	人	107	230
3	接收国外留学生专业数	个	3	4
4	接收国外留学生人数	人	25	64
5	接收国外访学教师人数	人	47	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	160	138
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	582	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	2	3
9	国际技能大赛获奖数量	项	20	8

**表 6 落实政策表**

表6 落实政策表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14306	13524
2	年生均财政拨款水平	元	11867.67	13735.12
3	年财政专项经费	万元	25506.60	12783.89
4	教职员工额定编制数*	人	588	588
	教职工总数*	人	921	959
	其中：专任教师总数*	人	709	680
	思政课教师数*	人	41	39
	体育课专任教师数	人	25	26
	辅导员人数*	人	81	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12579	12841
	其中：学生体质测评合格率	%	84.76	80.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2239	1621
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	1820.00	6876.72
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	6	8
9	聘请行业导师人数*	人	199	186
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11	2
	行业导师年课时总量*	课时	40991	41382
	年支付行业导师课酬	万元	164.86	634.64
10	年实习专项经费*	万元	125.46	184.31
	其中：年实习责任保险经费*	万元	30.42	33.44