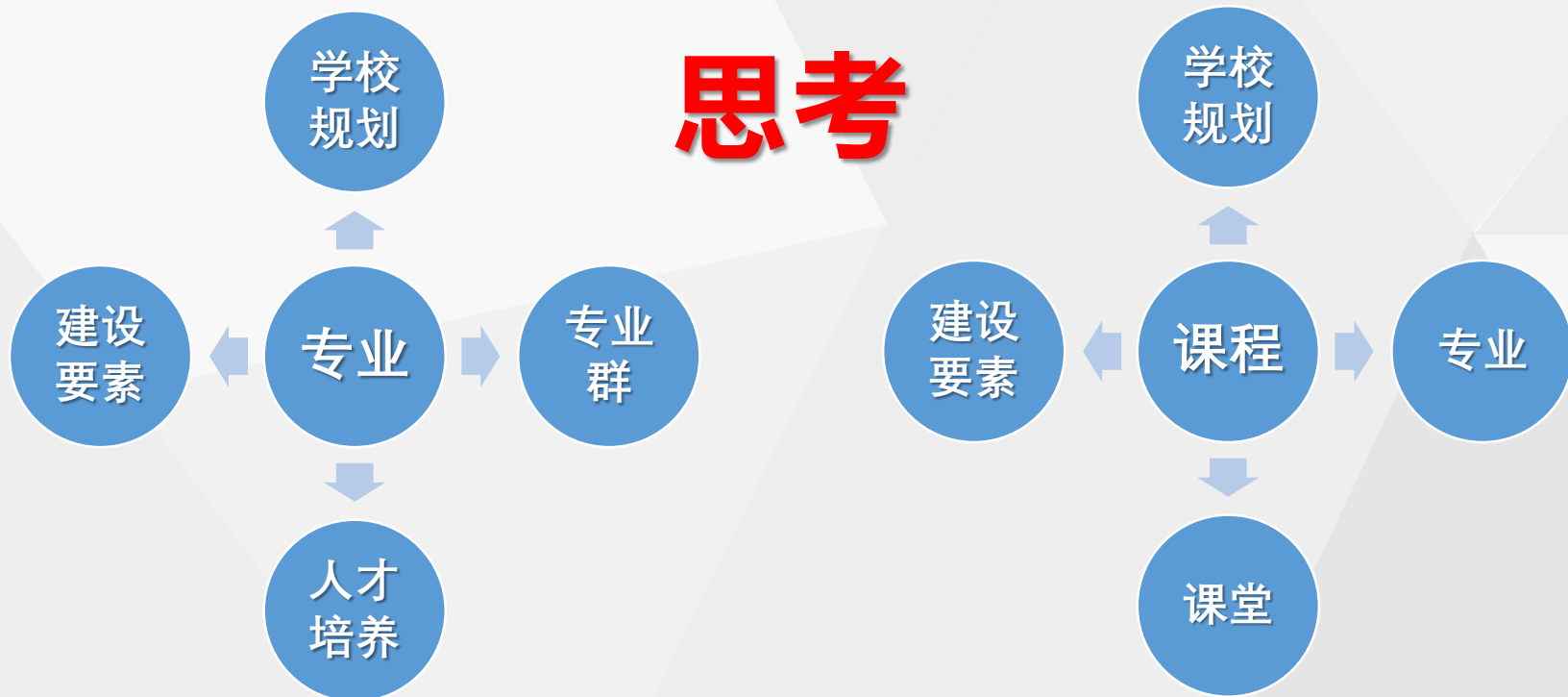


高职专业与课程诊改的探索

无锡职业技术学院 戴勇
2019.05.21



思考



问题1:
两链
打造

问题2:
过程
透明

问题3:
诊断点
设置

问题4:
数据
关联



关注

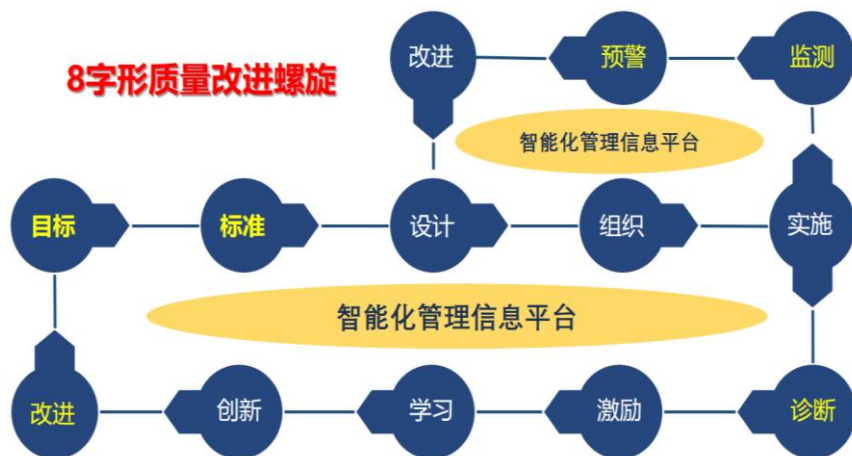
指导思想

质保体系
智慧校园

体制
机制

业务系统
数据中心
应用模块

工作模式



执行力
质量
获得感



内部质量保证体系架构

五个系统——纵向（全要素、网络化、制度化、常态化、信息化）

1. 目标链与标准链（重点任务、项目）

2. 部门职责与岗位工作标准（常规工作）

体现：网络化覆盖联动



决策指挥

领导体制、
组织结构、
制度建设、
协调管理等



质量生成

教学
学生工作组
织实施
校园文化建设等



资源建设

组织、人事、
校内外教学
资源开发与
储存、使用、
管理等；



支持服务

生活服务、
社会服务、
合作平台、
数字化校园建
设、安全保障
等；



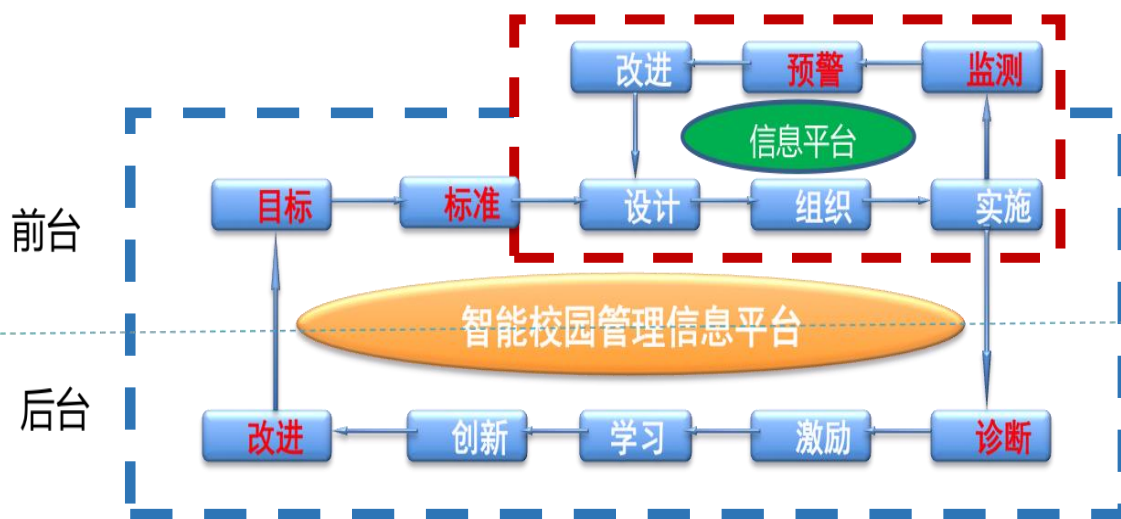
监督控制

质量数据
(信息) 采集、
汇总、分析、
质量报告、
预警发布等。



模式：“8字型质量改进螺旋”的常态化内部质量自主保证运行模式

动螺旋



◆动静结合

◆动螺旋：实时监测、调控改进。

◆静螺旋：诊断、激励、学习、创新，形成自目标开始、全面、深刻的改进。

汪建云 培育“8字螺旋”夯实诊改基础 《中国教育报》
2017年11月07日第11版 版名：职教周刊·教改探索

8字螺旋建立

8字型质量改进螺旋是落实“**全员参与**”的载体，建立适应时代要求的（普遍适用的）**工作模式**。不能混同于一般环状流程。

- ✓ 主体必须**始终同一**——螺旋本意。
- ✓ 必须融入**自我诊改**——产生机制。
- ✓ 必须强调**学习创新**——核心竞争力。

专业层面主体是专业团队（按照螺旋本意——主体必须始终同一，即一个层面只有一个主体）。该专业团队以及团队下的个体按8字螺旋运行形成一个相对独立的子体系。这样**五纵系统**（校内管理机构与配套职责），就成为了这个子体系的**环境**，这个环境的任务就是保证这个子体系顺畅运行，针对螺旋运行，不同的组织机构会在不同的环节发挥作用。

交流

目录 contents

1

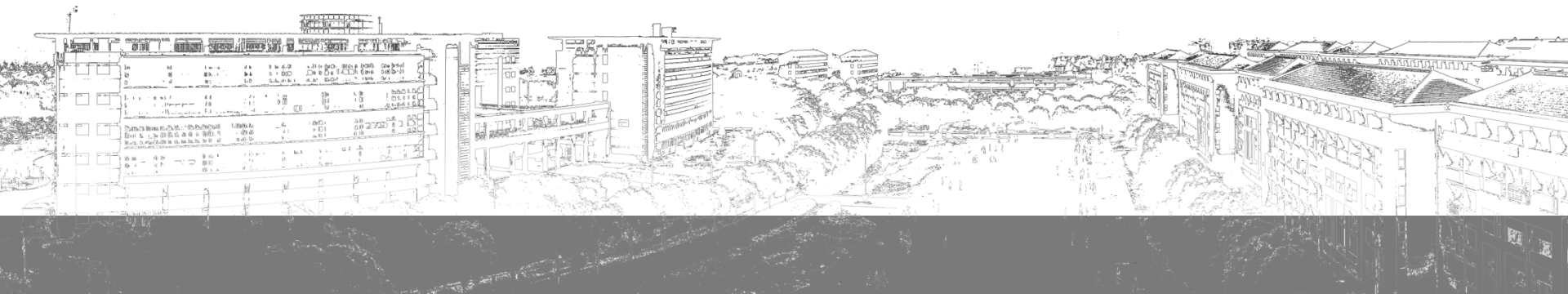
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

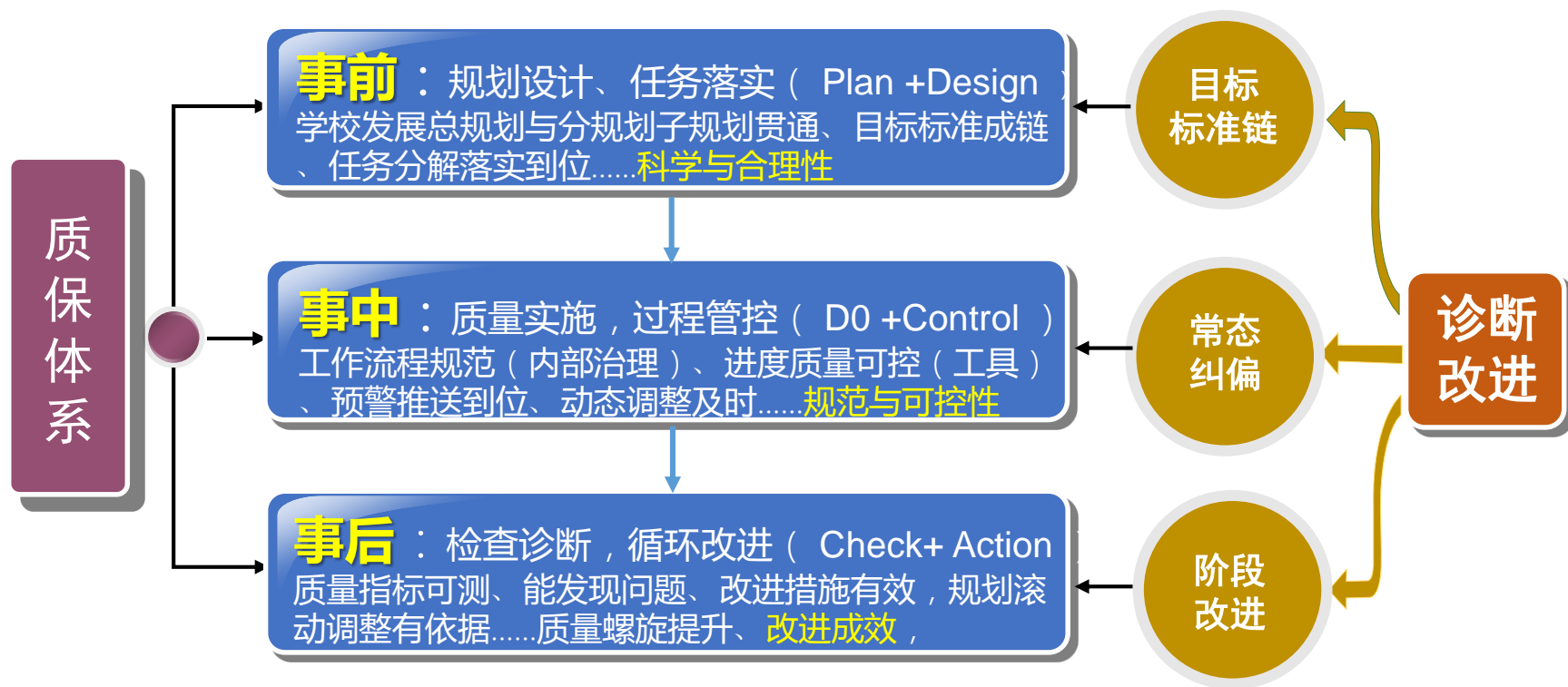
3

校本实践中的思考



专业层面诊改探索

1.两链打造

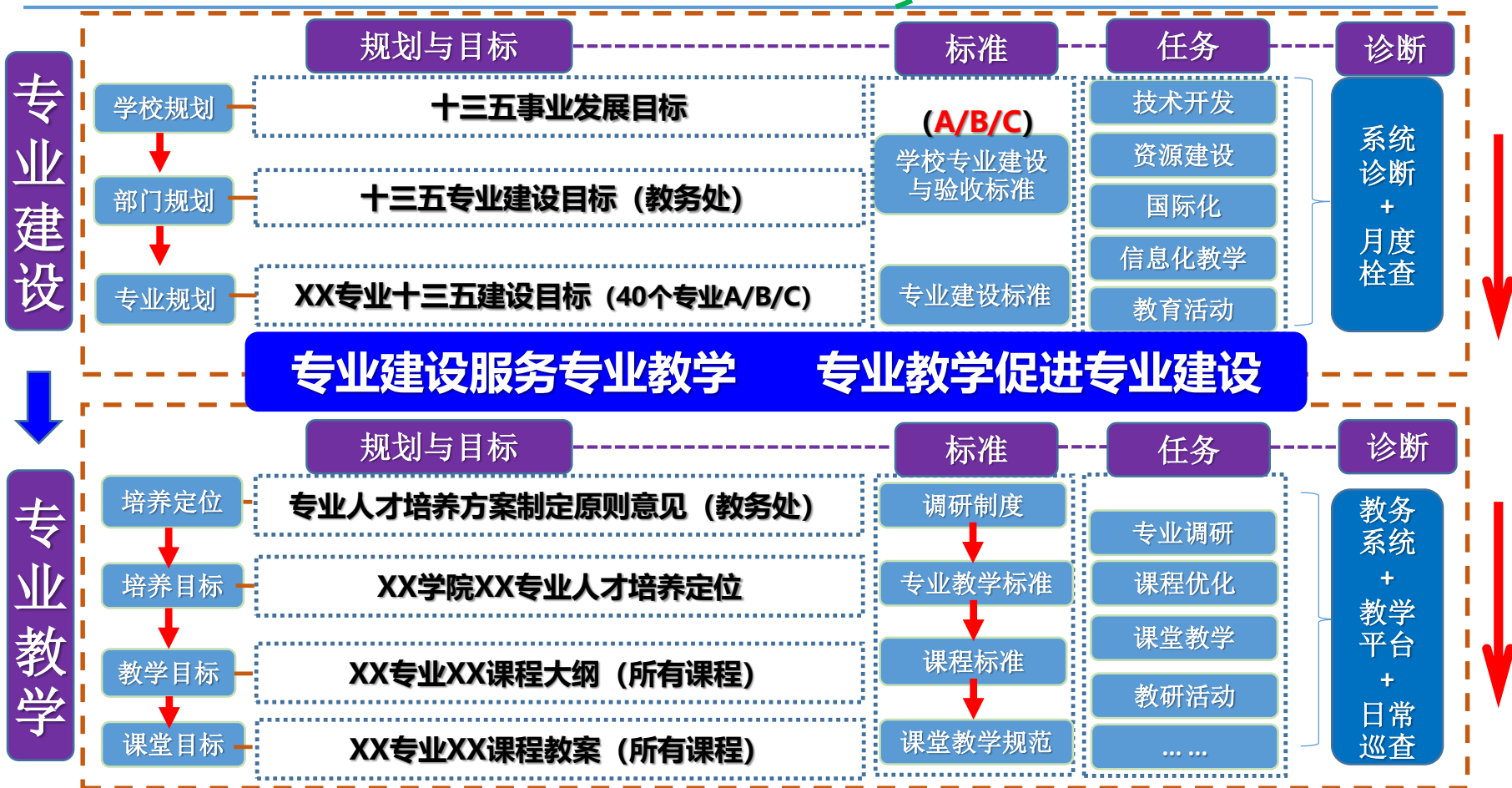


“诊断改进”重点——三个环节

例

学校层面专业两链

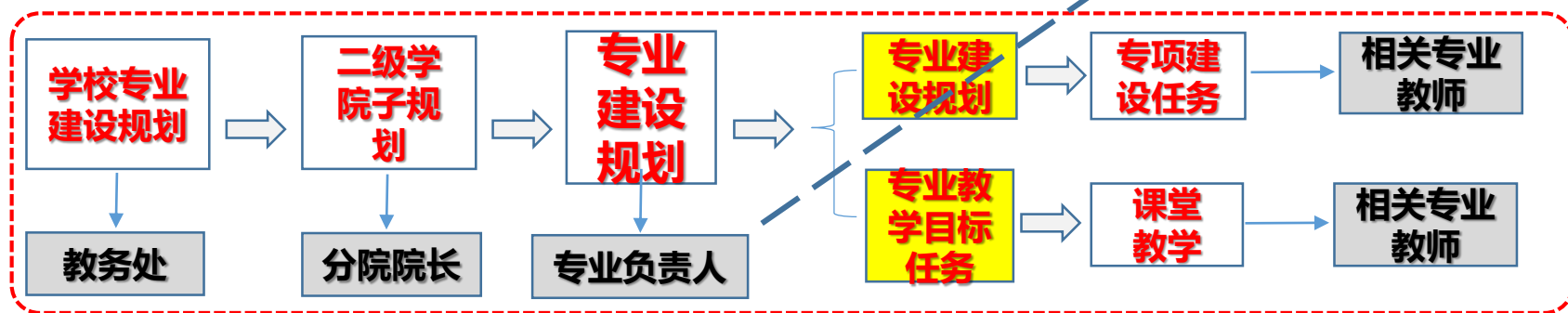
框架



例

学校层面专业两链

责任主体



| 目标 | 标准 | 年度任务分解 | | | | |
|-----------|-----------------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1、专业建设与管理 | 制度10个以上..... | ..... | ..... | 2个 | ..... | ..... |
| 2、技术技能积累 | 年科研2850万..... | ..... | ..... | 2850万 | ..... | ..... |
| 3、教育资源开发 | 省级教材20部..... | ..... | ..... | 4部 | ..... | ..... |
| 4、国际化水平建设 | 22个专业对接..... | ..... | ..... | 5个 | ..... | ..... |
| 5、信息化建设 | 4门以上国家精品在线..... | ..... | ..... | 2门 | ..... | ..... |
| 6、创新人才培养 | 25项技能大赛奖..... | ..... | ..... | 5项 | ..... | ..... |

目标源自学校规划（规定）
+专业自加压力（自选）

专业两链

SMART原则
具体可测 可达 相关 时效

工作
基础

目标
(A/B/C)

任务（长/短）/标准（动、静）
专业建设：人才培养方案、课程（IT）、教师培养、
基地、技术开发、国际交流合作（项目、资源、互访…）、
教材开发、大赛、校企合作、社会服务、教研课题研究……

这些目标任务应是需要且有可能解决的

实施：课堂教学、实习实训、毕业设计、各项工作开展→产生数据

常态纠偏 阶段改进

尽可能数据说话

成效：任务完成（含预算），目标实现；获得感、新问题…



专业层面诊改探索

仍需要完善

1.两链打造

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 诊断点 | 内涵说明 | 诊断标准 |
|--------|---------|-----------|-------------|------|------|
| 1.决策指挥 | 1.1专业规划 | 1.1.1专业规划 | 学校专业建设规划 | XXX | YYY |
| | | | 专业群布局 | XXX | YYY |
| | | | 学校专业建设标准 | XXX | YYY |
| | 1.2专业调研 | 1.2.1专业调研 | 专业调研报告覆盖率 | XXX | YYY |
| | | | 专业调研报告审核通过率 | XXX | YYY |

贯通发展目标链

专业质量诊改——校级

专业层面诊改探索

| | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------|-----------------------|------------------------------|
| 2资源建设 | 2.1专业师资 | 2.1.1专业带头人 | 专业带头人具有高级职称 | 有/无 |
| | | 2.1.2专业师资 | 专业专任教师双师素质教师占比 (%) | A:≥98% B:95%~98% C:95% |
| | | | 专业专任教师高级职称占比 (%) | A:≥40% B:35%~40% C:35% |
| | | | 专业专任教师硕士学位结构 (%) | A:≥90% B:80%~90% C:80% |
| | | | 专业专任教师博士学位结构 (%) | A:≥20% B:15%~20% C:15% |
| | 2.2实践条件 | 2.2.1C类课程开设 | C类课程学分比例 (%) | A:≥25% B:25% |
| | | 2.2.2实践基地 | 校外专业群实训基地 | 有/无 |
| | | | 校内专业群实训基地 | 有/无 |
| | 专业群申获实践基地 (国家、省、市) | | 有/无 | |
| | 2.3教学资源 | 2.3.1课程与教学资源 | 专业资源库级别 (国家、省、市) | 有/无 |
| | | | 专业精品课/资源共享课数 (国家、省、市) | 有/无 |
| | | 2.3.2教材与图书资源 | 教材选用省级以上精品或规划占比 | A:≥30% B:20%~30% C:20% |
| 选用教师主编规划教材 (国家级、省级) | | | 是/否 | |
| | | 专业群书刊增量 | 是/否 | |

专业质量诊改——专业级

专业层面诊改探索

1. 两链打造

例：软件技术专业目标标准

目标与标准

通过SMART原则制定有效计划



总体目标

分解具体目标

分年度验收标准

1

2

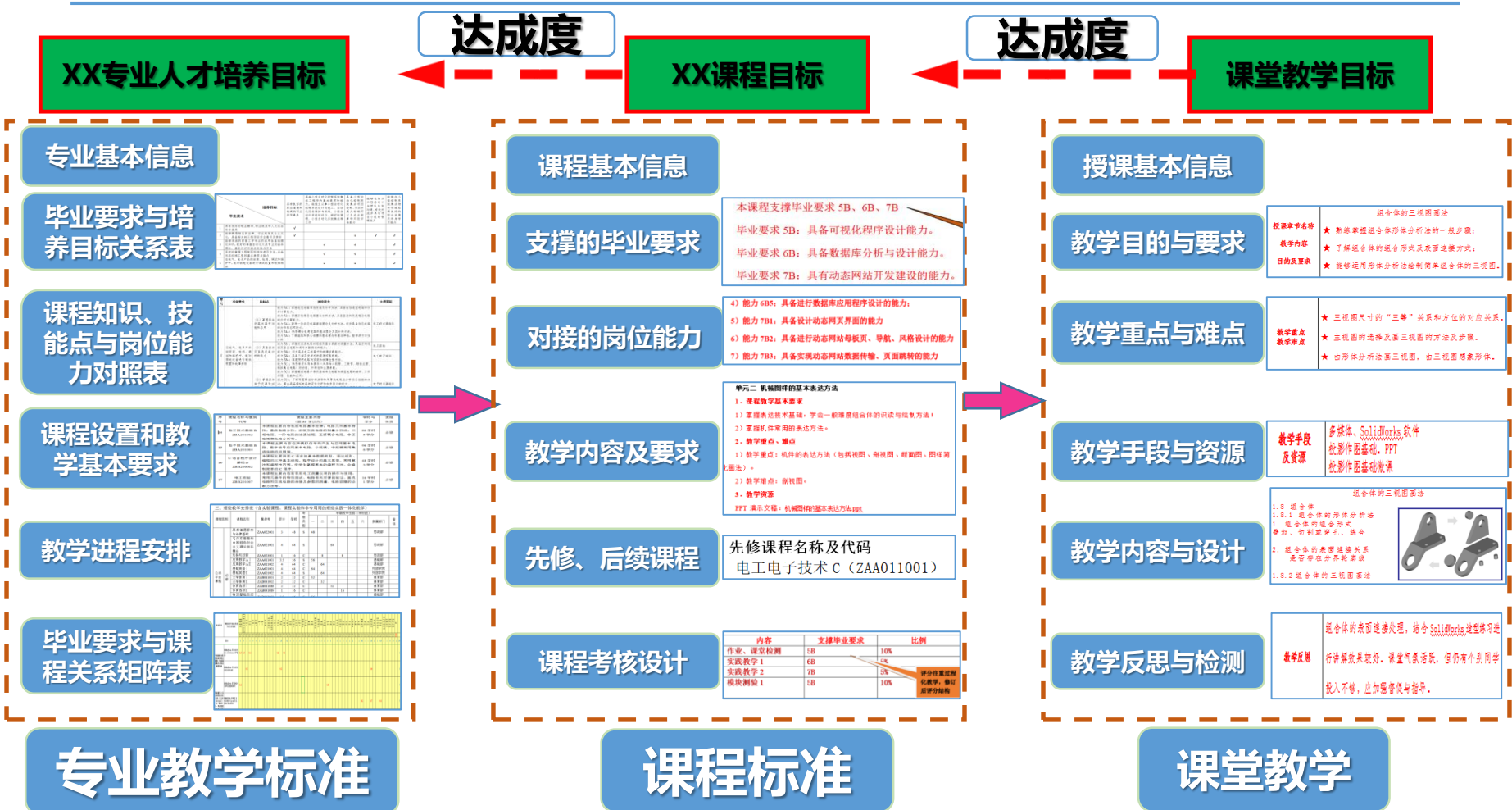
3

| 具体目标 | 项目内涵 | 标准 | 分年度任务指标 | | | | |
|-------------------------------|--|---|---------|------|------|------|------|
| | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. 强化技术技能积累, 提升专业服务产业能力 | ★1-1 聚集校内外资源, 凝练方向, 服务区域产业智能制造发展需要 | 获得专利36项, 其中发明专利、国际专利5项 年科研技术到账达100万 年社会培训达0.2万人天以上 省级教科研课题立项1-2项 发表高水平论文18篇左右, 其中SCI、SSCI、EI、CSSCI期刊(含扩展版)5篇左右。 | 6(1) | 6(1) | 8(1) | 8(1) | 8(1) |
| | 1-2 双标同步, 优化专业教学标准 | 主持或参与1项智能制造关键技术领域国家标准和行业标准制定 围绕智能制造专业集群建设思路优化软件技术专业教学标准 | | | | | 1 |
| 2. 系统开发优质教育资源, 夯实专业建设基础 | ★2-1 引进转化国际教育优质资源 | 引进转化或开发国际优质教学资源3-4门 双语授课专业1个 | 1 | 1 | 1 | | |
| | ★2-2 建设高水平教科研团队 | 引培各类人才工程、名师2人 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | 建成校级以上教科研团队1-2个 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | ★2-3 建设一批省级及以上精品教材 | 双师素质教师比例100% | 80% | 80% | 90% | 90% | 100% |
| | | 引进有企业背景的专任教师5名 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| | ★2-4 校内实践基地资源整合优化 | 获批省级及以上精品教材3部 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 建设移动应用开发、iOS创新、大数据应用开发等4个实训室 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ★2-5 深化校企合作, 内外结合建设协同育人开放共享基地 | 联手品牌企业校企合作开发实践项目5个以上 新增具有品牌效应的校外实践基地10家, 进一步完善省服务外包人才培养基地建设 | 1 | 1 | 1 | 1/2 | 1/2 | |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

上下贯通

专业层面诊改探索

1. 两链打造



例

约束与激励——健全专业建设制度



无锡职业技术学院“十三五”专业建设规划制定原则意见
无锡职业技术学院十三五专业建设规划
无锡职业技术学院专业立项建设规范

无锡职业技术学院关于开展专业调研的原则意见
无锡职业技术学院系部（教研室）教研活动工作指南
无锡职业技术学院校级专业建设、课程建设课题管理办法
无锡职业技术学院实践基地建设与管理工作的实施意见...

无锡职业技术学院专业建设评价与验收办法
无锡职业技术学院专业诊改实施方案

无锡职业技术学院专业建设评价标准
无锡职业技术学院数字化教学平台管理与使用办法
无锡职业技术学院学科技能大赛管理办法
无锡职业技术学院专业集群建设原则意见

构建“四模块”专业质量保证制度体系



例

机械制造与自动化 专业两链

- 专业目标
 - 任务标准
- 学校定位
A类专业

两链打造：
规定动作+自选动作

需求分析

智能制造产业 发展需求：

2018



关于进一步加快智
能制造发展的意见

至2020年

- 智能车间**1000**家
- 智能制造示范工厂**50**家
- 国内有影响力的本土化、品
牌化智能制造领军服务机构
100个
- 省级智能制造示范区**10**个

2017



省政府办公厅关于
印发江苏省“十三
五”智能制造发展
规划的通知

2016



智能制造发展规划
(2016-2020年)

2015



中国制造2025

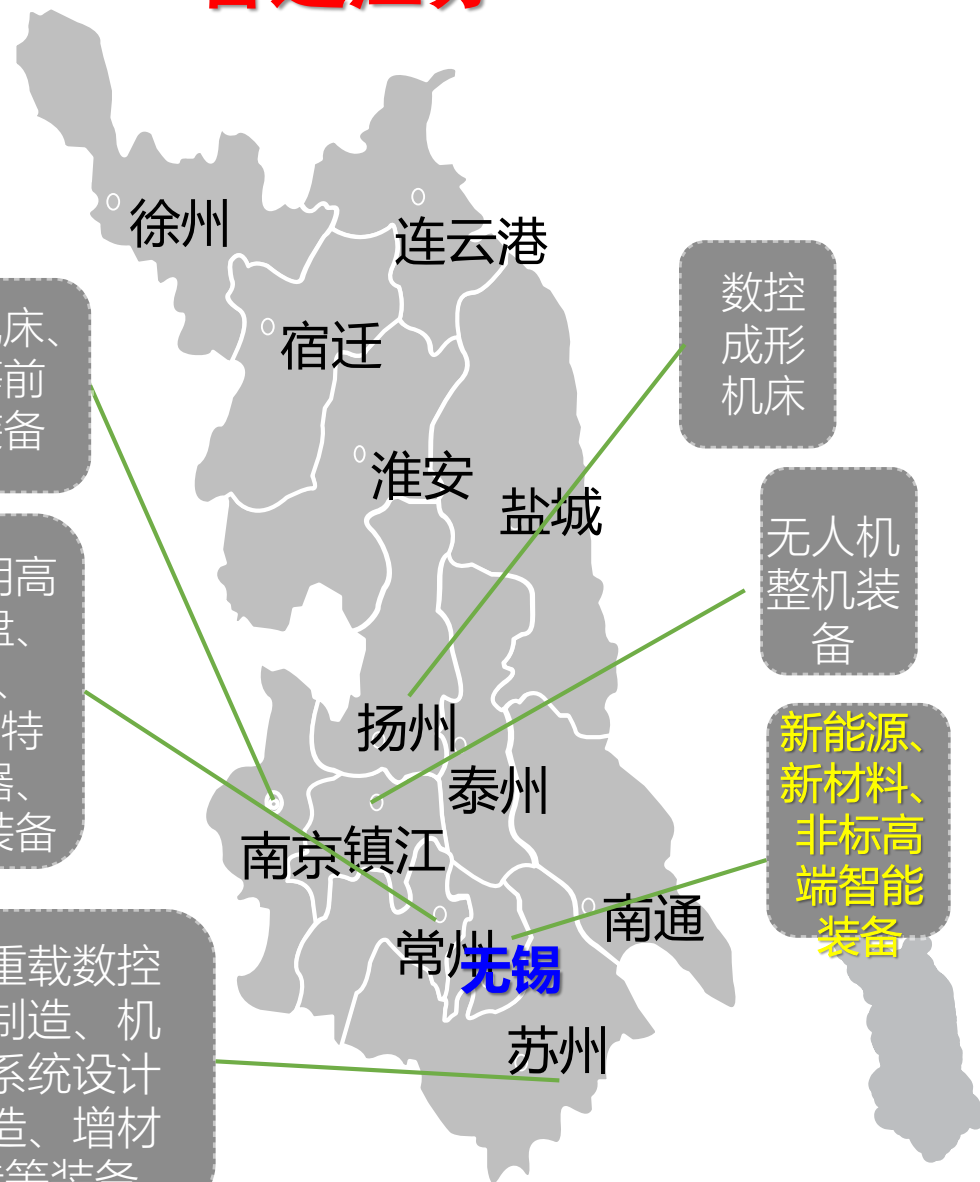
中国制造2025江苏行动纲要

智造江苏

需求分析

智能制造产业发展需求:

智能制造装备
产业规模超过
5000亿



YANGLI 南瑞继保 NARI-RELAYS

BOTECH 博众精工 MIRACLE AUTOMATION

ESTUN 埃斯顿自动化 XCMG 徐工集团

ZTT 中天科技 LEAD 先导智能装备

Hengli 江苏恒立液压有限公司 JIANGSU HENGLI HYDRAULIC CO.,LTD

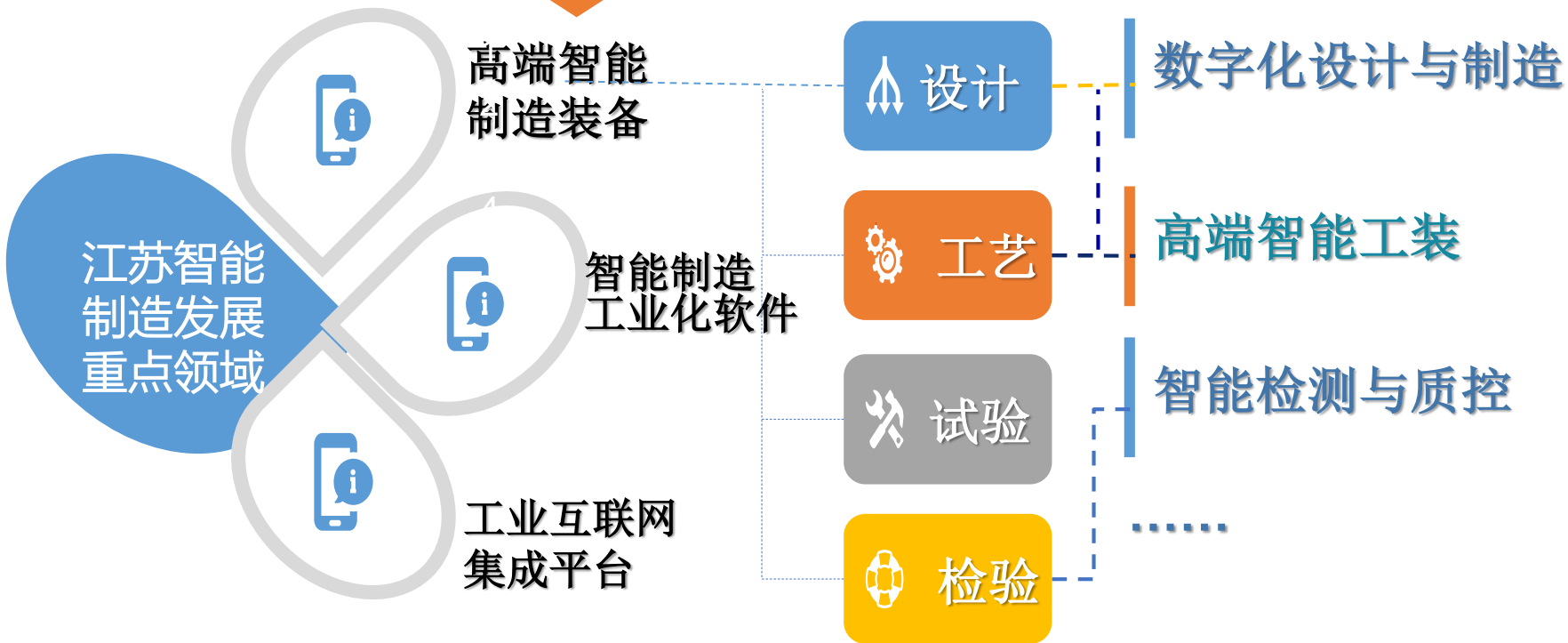
需求分析

智能制造产业发展需求:



共性关键技术

新技术



问题分析



生源质量

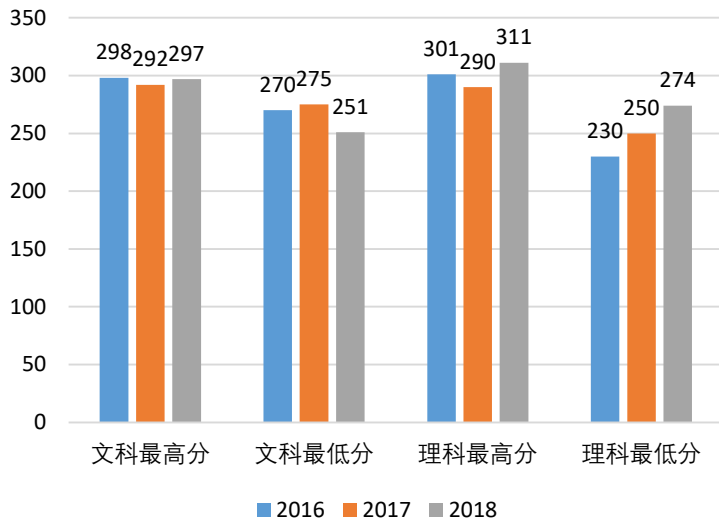


学业成绩

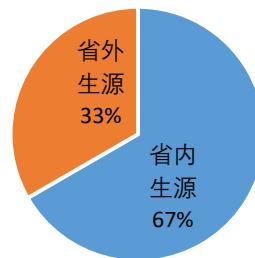


学风分析

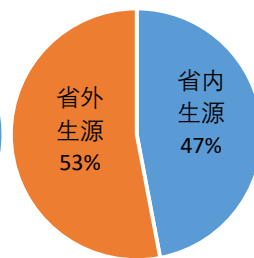
机制专业历年录取分数对比



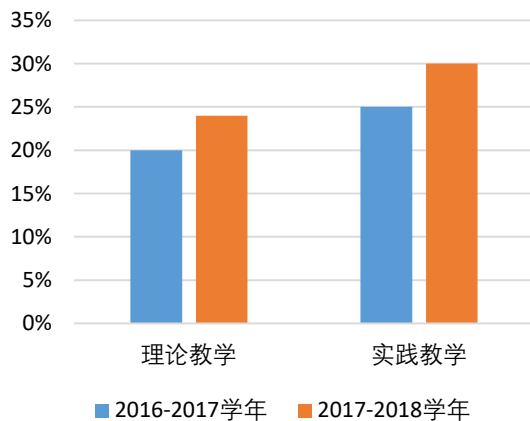
2017年



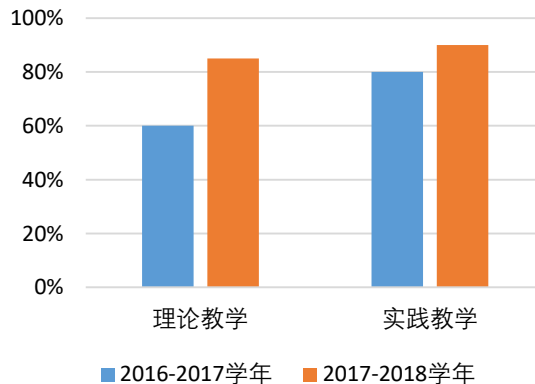
2018年



课程优秀率达成度



课程合格达成度



学生缺课率**4.98%**，学生辍学率**7.29%**，指标偏高，主要为中美合作项目学生。

问题分析

按学校“十三五规划”要求，本专业按省高水平骨干专业建设标准要求，本专业目前存在以下不足：



01

专业建设与智能制造技术发展对接度不高

02

教育国际化存在师资能力不足

03

创新型品牌学生比例偏低



专业目标 总目标:

在区域先进制造行业升级转型背景下，适应智能制造技术发展，聚焦“**数字化设计与制造、高端智能工装、智能检测与质量控制**”三大核心技术，用5年的时间，将专业建成**行业内领先**，在服务区域内中小企业智能制造转型升级的**数字化设计、工艺与检测**等方面成为**示范**，形成创新教育和国际交流与合作方面的**特色**。



专业目标

具体目标:

技术技能积累

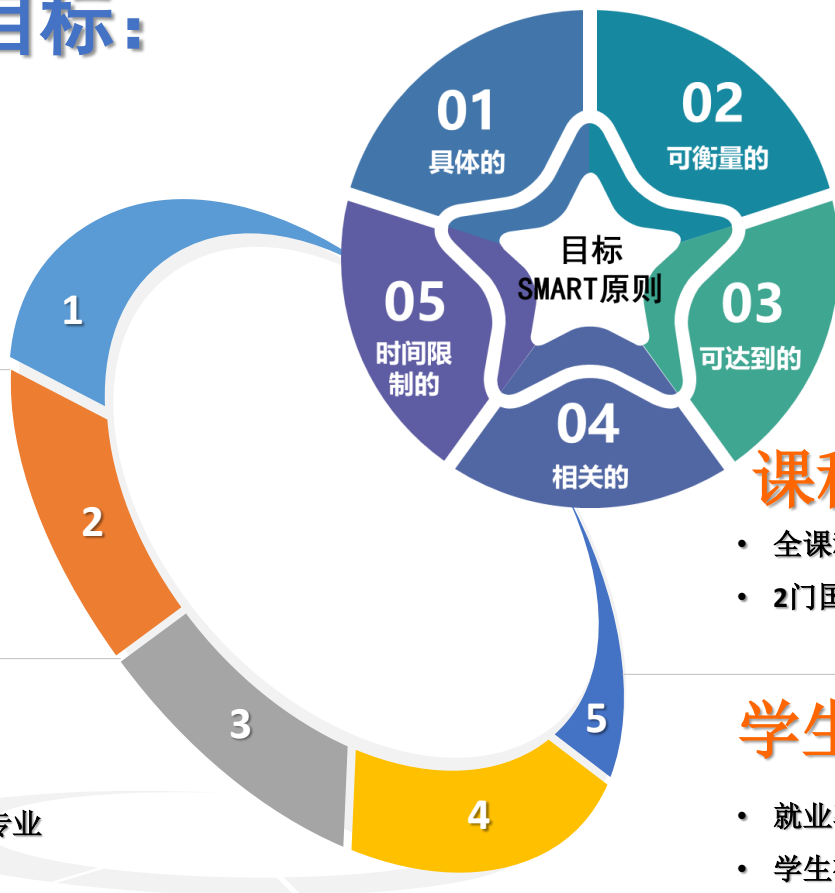
- 建设与优化专业科研创新型教学团队;
- 国家标准1项, 省级纵向课题1项;
- 年到账60万, 专利10项, 其中发明2项。

优质教育资源建设

- 国家级教学资源库课程建设2门;
- 新增2家行业领军企业为实训基地;
- 建设省级以上实训基地1个;
- 出版省级以上教材2部。

教育国际化

- 制订中美合作专业标准;
- 国际化教育团队建设, 项目负责人1名, 专业双语教师6名, 管理人员1名; .
- 全英语授课专业课程2门, 短期培训模块6个;
- 留学生及交换生年均20人左右, 学生跨境双向交流率达3%。



课程信息化

- 全课程信息化;
- 2门国家在线共享课程。

学生成长成才

- 就业率99%;
- 学生初次就业质量(月薪高于国示范平均值)与岗位升迁率30%;
- 中期(毕业三年后)月薪高于国示范平均值

技术技能积累

- 对接技术领域核心，优化专业标准
- 制订国家标准1项
- 省级以上纵向课题1项
- 横向年到账超60万元
- 专利10项以上，其中发明专利2项
- 省级实训基地1个
- 校科技创新团队1个

优质教育资源建设

- 引进Alamo学院优质资源，引进4门美方专业核心课程
- 3门专业核心课程针对不同基础进行转型、提升、推广
- 建立行业领军企业校外基地2个
- 建立国际化人才培养基地1个
- 开展现代学徒制试点项目1项
- 省级以上教材2部

教育国际化

- 中美合作项目制订专业标准，获合作方Alamo College及教育部门认可
- 副学士学位率达60%以上
- 开展留学生学历教育，在校研究生人数10人
- 一年期、半年期等交换生等多种形式教育，专业在校生成超20人
- 引入国际水准的专业技术认证项目NX-CAD课证融通，获证率超60%

信息化建设

- 专业课程全信息化
- 专业核心课程建成国家在线开放课程1门，省级1门，校级1门，
- 团队教师参加职业院校信息化教学大赛或微课比赛争取获国家级一等奖1项，省级一等奖1项

服务学生成长成才

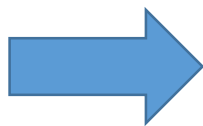
- 2门专业创新课程（斯特林发动机制作）
- 培养专业双创拔尖人才，学生比例超5%
- 指导学生参加全国职业院校技能大赛，获全国一等奖1项，二等奖1项
- 学生第一报考率80%以上，报到率100%以上
- 就业满意度达到80%以上，
- 教学及校友满意度保持在90%以上

| 工作任务 | 年度 | 验收标准 | 备注 |
|--|------|---|--|
| 技术技能积累： 以“ 数字化设计与制造、高端智能工装、智能检测与质量控制 ”三大技术领域为核心， 优化专业标准 ，对接设备操作、工艺编制、工装设计、质量检测等岗位核心能力变迁，主持制订国家标准1项，省级以上纵向课题1项，横向年到账超60万元，专利10项以上，其中发明专利2项。 | 2016 | 完成智能制造背景下相关专业调研，优化机制专业标准与岗位核心能力，组建教学科技创新团队，“四基、二能、一优化”能力提升2人次，横向年到账20万元。 | |
| | 2017 | 专业核心课程升级1门，开发专业创新课程1门，教师能力提升2人次，与行业领军企业（贝斯特）校企技术合作，横向年到账30万元，专利4项以上。 | <div style="background-color: yellow; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 2em;">预算执行</div> |
| | 2018 | 专业核心课程升级1门，主持制定国家标准1项，横向到账40万元，专利6项以上，其中发明专利1项。 | |
| | 2019 | 开发专业创新课程1门，联合企业建设“互联网+数字化制造”技术中心，联合企业申报产学研前瞻项目1项，横向年到账50万元，专利8项以上，其中发明专利1项。 | |
| | 2020 | 完成“互联网+数字化制造”技术中心建设，申报省级实训基地与校科技创新团队，制订国家标准1项，横向年到账60万元，专利10项以上，其中发明专利2项。 | |

专业层面诊改探索

2. 实施运行

专业运行
自诊指标



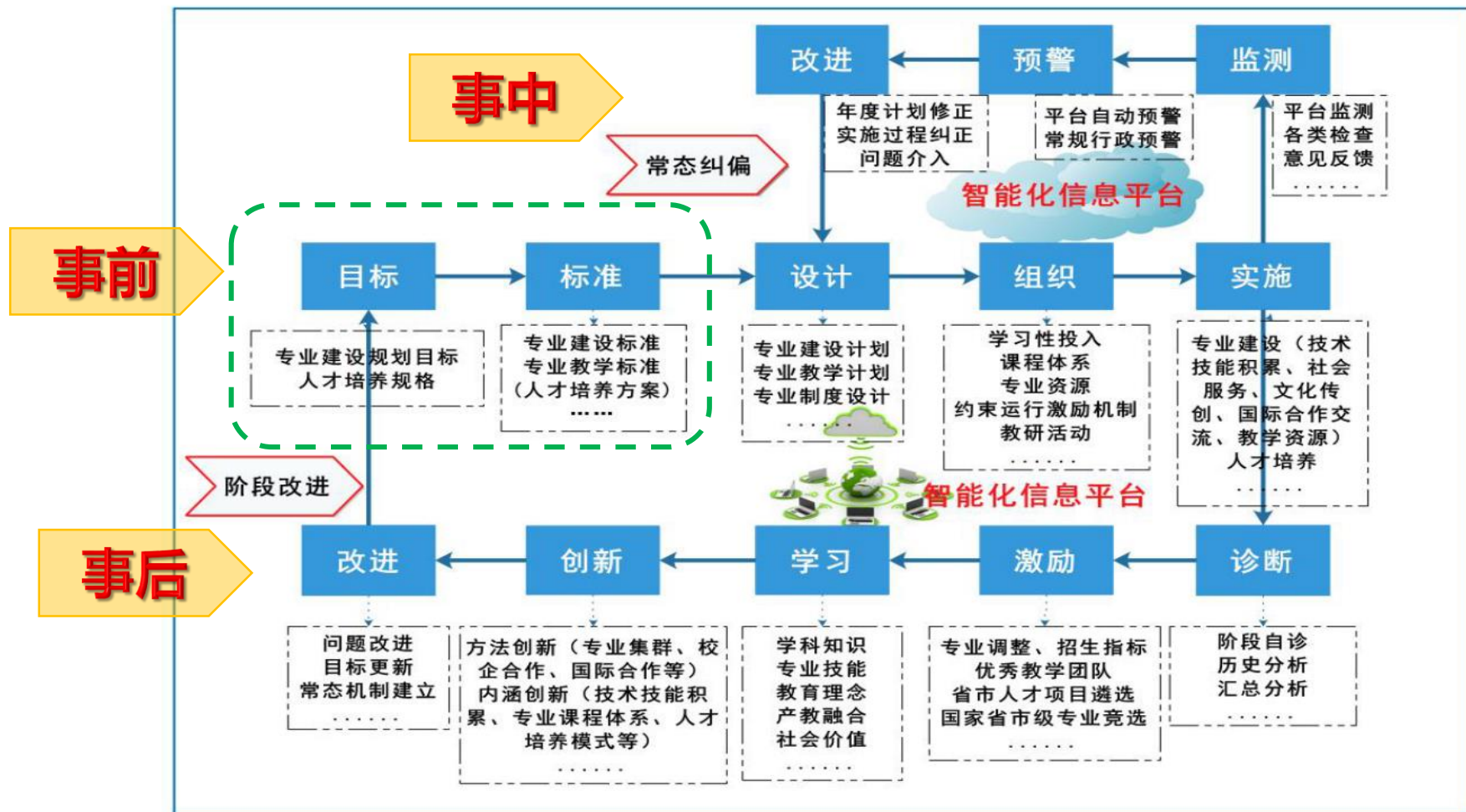
学校专业
(汇总) 自诊指标



专业层面诊改探索

2. 实施运行

质量螺旋



专业层面诊改探索

专业建设与教学
涉及众多子系统

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
|------------|--------------|----------------------------|
| 1决策指挥 | 1.1专业规划 | 1.1.1专业规划 |
| | 1.2专业调研 | 1.2.1专业调研 |
| | 1.3专业开设 | 1.3.1专业开设 |
| | 1.4专业人才培养方案 | 1.4.1课程体系 1.4.2专业人才培养方案 |
| 2资源建设 | 2.1专业师资 | 2.1.1专业带头人 2.1.2专业师资 |
| | 2.2实践条件 | 2.2.1C类课程开设 2.2.2实践基地 |
| | 2.3教学资源 | 2.3.1课程与教学资源 |
| | | 2.3.2教材与图书资源 |
| | 3支持服务 | 3.1专业制度 | 3.3.1专业制度 |
| 4质量生成 | 4.1课堂教学 | 4.1.1课堂教学 |
| | 4.2在校生及毕业生 | 4.2.1在校生学习与获奖 |
| | | 4.2.2毕业情况 |
| | 4.3教学评价 | 4.3.1教学评价 |
| | 4.4科学研究与社会服务 | 4.4.1专业拥有科研平台 |
| | | 4.4.2专业教师获得教科研项目 |
| | | 4.4.3专业获得教科研成果 |
| | | 4.4.4社会人员培训数（人次） |
| 5监督控制 | 5.1专业目标达成 | 5.1.1专业目标达成 |
| | 5.2教师与经费条件 | 5.2.1专职专业教师 |
| | | 5.2.2专业分配经费 |
| | 5.3专业教学 | 5.3.1教学实施 |
| | | 5.3.2核心知识满足 |
| | 5.4建设效果 | 5.4.1应届毕业生 |
| 5.4.2往届毕业生 | | |



尔雅通识课



得实学习平台



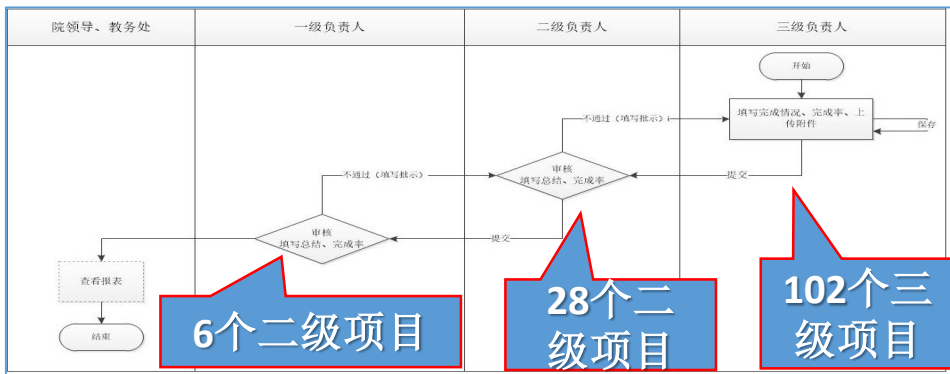
慕课平台



专业层面诊改探索

2. 实施运行

过程管理——教学管理系统



无锡职业技术学院教学系统

双月采集

| 项目名称 | 负责人 | 部门 | 预算(元) | 完成率 | 提交时间 | 审核状态 | 审核时间 |
|-----------------------|-----|----------|-------|---------|------------|------|------------|
| 1.1 现代学徒制建设 | 胡平 | 教务处、院... | 100 | 92.17% | 2018-01-08 | 通过 | 2018-01-09 |
| 1.1.1 中高职衔接 | 孙余 | 教务处、院... | 15 | 92.55% | 2018-01-02 | 通过 | 2018-01-02 |
| 1.1.1.1 中高职衔接 | 王福海 | 教务处、院... | 25 | 94.00% | 2018-12-28 | 通过 | 2018-01-02 |
| 1.1.1.2 中高职衔接 | 孙余 | 教务处、院... | 50 | 92.00% | 2018-12-27 | 通过 | 2018-01-02 |
| 1.2 聚力专业集群、服务机械行业转型发展 | 胡平 | 教务处、院... | 11600 | 88.32% | 2018-01-09 | 通过 | 2018-01-09 |
| 2.1 智能制造专业集群建设 | 胡平 | 教务处、院... | 100 | 87.21% | 2018-01-08 | 通过 | 2018-01-08 |
| 2.1.1 智能制造专业集群建设 | 胡平 | 教务处、院... | 80 | 86.6% | 2018-12-27 | 通过 | 2018-01-02 |
| 2.1.2 智能制造专业集群建设 | 马志英 | 教务处、院... | 20 | 88.75% | 2018-01-02 | 通过 | 2018-01-02 |
| 2.2 智能制造专业集群建设 | 孙伟 | 机械工程系 | 2430 | 85.19% | 2018-01-04 | 通过 | 2018-01-08 |
| 2.2.1 智能制造专业集群建设 | 夏静 | 机械工程系 | 2430 | 87.86% | 2018-01-09 | 通过 | 2018-01-09 |
| 2.4 物联网专业建设 | 钱国忠 | 物联网工程系 | 1880 | 75.77% | 2018-12-29 | 通过 | 2018-01-02 |
| 2.5 物流管理专业建设 | 冯强 | 管理学院 | 1880 | 78.96% | 2018-12-11 | 通过 | 2018-01-02 |
| 2.6 汽车与交通学院 | 孙伟 | 汽车与交通学院 | 1680 | 88.51% | 2018-12-30 | 通过 | 2018-01-02 |
| 2.7 无锡工匠学院“一平台一中心” | 夏静 | 无锡工匠学院 | 1000 | 90.00% | 2018-01-09 | 通过 | 2018-01-09 |
| 2.8 无锡工匠学院 | 孙伟 | 无锡工匠学院 | 200 | 93.33% | 2018-01-08 | 通过 | 2018-01-08 |
| 2.9 无锡工匠学院 | 胡平 | 教务处、院... | 30 | 80.00% | 2018-12-27 | 通过 | 2018-01-02 |
| 3.5 无锡工匠学院 | 胡平 | 教务处、院... | 0 | 100.00% | 2018-12-27 | 通过 | 2018-01-02 |

聚力专业集群，服务机械行业转型发展 -> 2.5制造业服务专业群建设

2.5.1 高水平骨干专业建设

项目负责人: 冯强 部门: 管理学院 职务: 总预算: 20 万元

负责人

验收要点

- (1) 启动市场营销专业高水平骨干专业建设
- (2) 1个专业按国家级品牌(骨干)专业标准建设
- (3) 市场营销专业按省级专业教学资源库建设
- (4) 学生申报专利10项、开发论文8篇(其中核心论文1篇)
- (5) 学生专业竞赛获省级

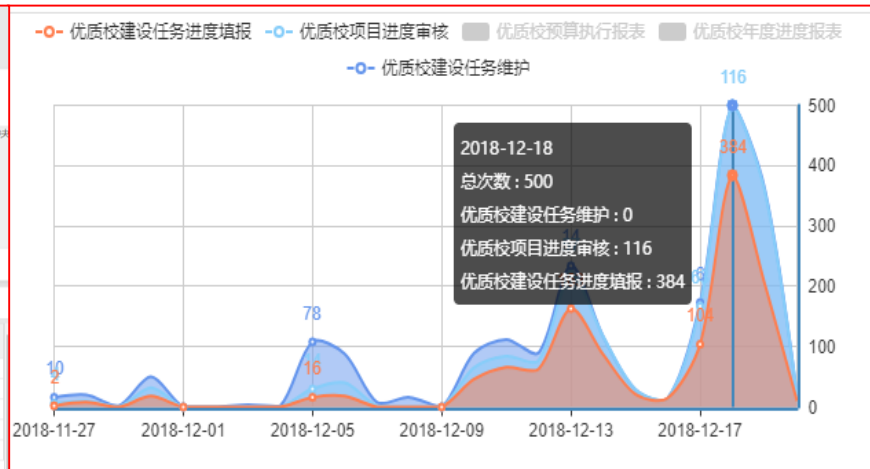
预期目标

专业群各专业面向智能制造服务，为中小企业智能制造提供管理决策支持，培养专业人才培养及推进教研活动，形成专业建设成果。

任务进展

| 序号 | 任务进展 | 显性成果 | 完成率 |
|----|---|--------------------------------|-----|
| 1 | 专业教师指导学生参加省、市及以上专业竞赛，通过以赛促教的方式提升学生培养... | 1. 获2018年江苏省市场营销技能大赛三等奖；2. ... | 100 |
| 2 | 市场营销专业按国家级(骨干)专业建设标准建设 | 1. 支持完成江苏省市场营销专业骨干教师团队建设... | 0 |
| 3 | 市场营销专业主要课程按照江苏省创新精品在线课程建设 | 1. 《公共关系》获江苏省重点教材建设立项；2. ... | 30 |
| 4 | 指导学生参与发明专利申报，发表专业论文，提升学生专业知识水平 | 1. 指导学生成功申报实用新型专利4项；2. 指导... | 40 |
| 5 | 按照江苏省高水平骨干专业建设要求，在师资队伍、课程建设、学生培养、校企... | 1. 获得2018年江苏省市场营销技能大赛三等奖；... | 30 |

完成度

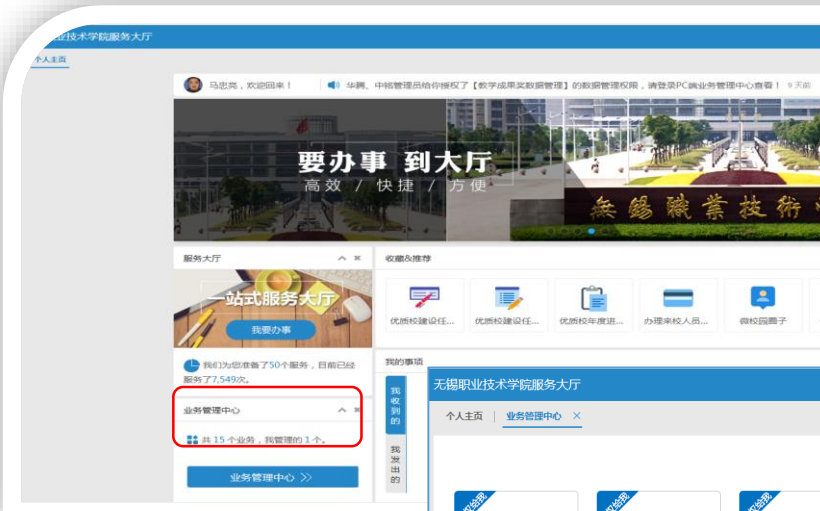


专业层面诊改探索

例

2. 实施运行

教研轻应用系统



| 序号 | 负责教师工号 | 项目名称 | 项目编号 | 项目负责人 | 类型 | 级别 | 立项日期 | 项目进度 | 结题日期 | 备注 | 操作 |
|----|------------|-------------|----------------|---------|------|----|---------------------|------|---------------------|--------------|-------|
| 1 | 200100354 | 气动调节阀制作 | 2012JSSPTP3333 | 廖存印 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 2 | 2005080524 | 基于单片机控制的仿 | 2012JSSPTP3334 | 刘峰全 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 3 | 200100347 | 中国机械工业教育协会 | 2012JSSPTP3335 | 宋安宇、张瑞 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 4 | 200070261 | 基于GPRS的远程控制 | 2012JSSPTP3336 | 吴秉大伟 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 5 | 2001080357 | 基于CAN总线的汽车防 | 2012JSSPTP3337 | 王冲 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 6 | 2003120506 | 魅力测速仪 | 2012JSSPTP3338 | 张强军 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 7 | 2011080747 | 牧野特务工作室的网页 | 2012JSSPTP3339 | 杜文豪 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 8 | 1994020250 | 食品生产企业标识设计 | 2012JSSPTP3340 | 冯晓娟 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 9 | 1996020267 | 云贵沪经停站车辆的修 | 2012JSSPTP3341 | 龙翔、王晨 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 10 | 2006060637 | 校车停车信号灯的研 | 2012JSSPTP3342 | 刁凯、周睿 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 11 | 2003120508 | 太阳帽国际标准竞赛 | 2012JSSPTP3343 | 唐晓光、石新强 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 12 | 200100345 | 汽车主动安全报警系统 | 2012JSSPTP3344 | 邱峰斌、朱行新 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 13 | 2006080645 | 智能户外广告灯箱控制 | 2012JSSPTP3345 | 卓俊成 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 14 | 2002010365 | 船舶飞机模型 | 2012JSSPTP3346 | 孙俊、冯广峰 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 15 | 2004020524 | 无线电子音乐 | 2012JSSPTP3347 | 魏洪明、曹磊 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 16 | 2003040420 | 物联网三层监控系统 | 2012JSSPTP3348 | 王东、陈敬雷 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 17 | 1996040127 | 车测用中心测灯灯收 | 2012JSSPTP3349 | 陈炎、赵任亮 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 18 | 2002040381 | 五轴加工水泻铣床设计 | 2012JSSPTP3350 | 黄亚明 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 19 | 2010070608 | 大学生素质拓展素质 | 2012JSSPTP3351 | 凌英、孙伟 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |
| 20 | 2002003720 | 大学生就业创业竞赛 | 2012JSSPTP3352 | 张博 | 普大项目 | 普 | 2012-10-01 00:00:00 | 结题 | 1970-01-01 00:00:00 | 苏教办高〔2012〕11 | 🔍 🔄 🗑 |

质量工程数据管理
👤 授权人：华鹏、中...
🕒 授权时间：9 天前

教师比赛数据管理
👤 授权人：华鹏、中...
🕒 授权时间：9 天前

教学成果奖数据管理
👤 授权人：华鹏、中...
🕒 授权时间：9 天前

学生比赛数据管理
👤 授权人：华鹏、中...
🕒 授权时间：9 天前

大创项目数据管理
👤 授权人：华鹏、中...
🕒 授权时间：9 天前

优秀毕业设计数据维护
👤 授权人：华鹏、中...
🕒 授权时间：9 天前

教务处

教研课题

👤 部门：教务处、高...
👤 管理：华鹏、中铭...

通过各轻应用系统为专业建设和教学提供服务

专业层面诊改探索

2. 实施运行

过程管理——教学管理系统

职能部门信息

发布单位：继续教育学院
发布时间：2018-11-30 13:53

继续教育学院
无锡职业技术学院继续教育学院
2018年9期（总第9期）
继续教育学院编印 2018年11月30日

专业建设 相关工作通报

教务处 重点工作月报

职能部门信息

发布单位：科技产业处、校企合作处
发布时间：2018-11-30 11:21

科技工作通报2018年8期
无锡职业技术学院科技工作通报
2018年8期（总第38期）
科技产业处编印 2018年11月30日

一、前阶段工作情况

- 1、完成省成教招生计划二阶段编制工作。通知成教招生指标61名。
- 2、完成省教育考试院自学考试社会助学组织督导专家组对我校2018年自学考试社会助学组织专项督导工作。
- 3、组织开展省成人高等教育重点专业（含精品）
- 4、组织可编程序控制系统设计师（中级）（76级）（55人）、可编程序控制系统设计师（高级）计算机网路管理员（高级）（363人）、计算机辅助设计。
- 5、配合湖南省做好教育部项目办对国家级量年报。
- 7、完成对江苏省省城职教中心成教函授站考
- 8、完成滨湖区胡埭镇、蠡湖街道、河埭街道培
- 9、组织开展市就业质量提升项目工业机器人装

部门重点工作月报系统

4月份 工号：2001080339

| 序号 | 事项 | 计划 | 完成 | 备注 |
|----|---------------|---|-----------------------------------|---|
| 5 | 开好“教学工作年会” | 3月底召开教学工作年会。 | 100.00 | |
| 6 | 落实品牌专业等重点建设任务 | 扎实推进品牌专业建设和创新行动计划任务落实，完成2018年各项建设任务，做好项目结题验收准备。 | 75.00 | 按计划推进 |
| 7 | 推进教学质量工程 | 10 获得国家教学成果奖1-2项、省级以上在线开放课程3门、省重点教材3本以上。 11 组织参加国家、省职业院校信息化教学、微课大赛，取得一等奖2项以上。 18 获得省级以上在线开放课程3门 19 获得省重点教材3本以上。 | 100.00 50.00 0.00 133.33 | 获国家教学成果二等奖2项（已公示） 今年尚未开评 |
| 8 | 办好创新创业 | 12 完善管理制度，组织创新创业教育活动，积极创建国家级创新创业教育示范基地。 13 承办江苏省技能大赛2项、省技能大赛选拔赛3项。 14 积极参加各级各类创新创业大赛，在高水平学科、技能大赛中取得优异成绩，力争省赛获一等奖7项、国赛一等奖3项。申报省级创新创业训练计划项目15项。省级优秀毕业设计（团队）评选取得一等奖和 | 90.00 100.00 90.00 | 完善开源学院制度2项，完成2017级创新班学生滚动淘汰与替补，完成2018级创新班组建。 大部分完成 |

二、各类指标完成进度情况

1、纵横向科研资金到账情况：（单位：万元）

| 部门 | 11月到账金额 | | 合计 | 2018年已到账金额 | | | 2018年指标 |
|--------|---------|------|------|------------|--------|--------|---------|
| | 纵向 | 横向 | | 纵向 | 横向 | 合计 | |
| 机械学院 | 11.0 | 13.5 | 24.5 | 11.0 | 254.5 | 265.5 | 480.0 |
| 控制学院 | 0.0 | 21.6 | 21.6 | 0.0 | 469.65 | 469.65 | 470.0 |
| 物联网学院 | 7.0 | 6.4 | 13.4 | 7.0 | 237.24 | 244.24 | 450.0 |
| 汽车学院 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 34.3 | 31.0 | 65.3 | 190.0 |
| 管理学院 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 6.4575 | 9.4575 | 65.0 |
| 财经学院 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.60 | 4.60 | 55.0 |
| 外语旅游学院 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.14 | 2.14 | 65.0 |

专利、软件著作权申报和核心期刊论文发表：

| 部门 | 11月 | | | 2018年 | | | 专利获得和核心期刊论文发表合计 | 年度指标 | | |
|-------|------------|------------|----------|-----------------|----------|------------|-----------------|---------|----------|-----|
| | 专利申请（其中发明） | 专利获得（其中发明） | 核心期刊论文发表 | 专利获得和核心期刊论文发表合计 | 发明专利申请 | 专利获得（其中发明） | | | 核心期刊论文发表 | |
| 机械学院 | 2 | 3 | 0 | 3 | 69 (7) | 44 | 80 (9) | 6 | 86 | 105 |
| 控制学院 | 22 (2) | 7 | 0 | 7 | 122 (10) | 36 | 77 (5) | 13 | 90 | 79 |
| 物联网学院 | 13 | 7 (3) | 0 | 7 | 92 (8) | 39 | 66 (15) | 11 | 77 | 93 |
| 汽车学院 | 2 | 1 | 0 | 1 | 25 (5) | 18 | 25 (4) | 7 | 32 | 39 |
| 管理学院 | 10 | 0 | 0 (专利) | 0 | 40 (4) | 0 | 13 (1) | 13 (专利) | 13 | 46 |

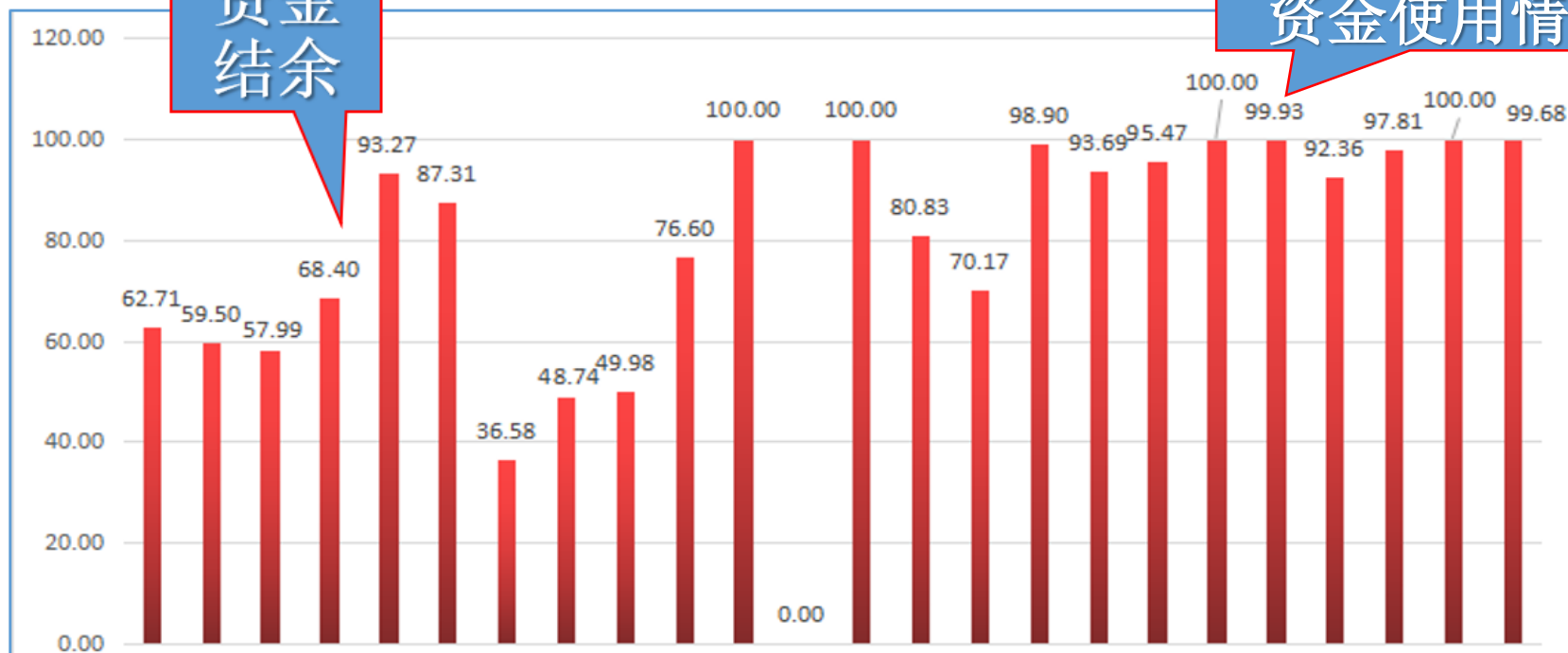
专业层面诊改探索

2. 实施运行

提升经费使用绩效

资金结余

2019项目库
资金使用情况



各专业经费使用情况

专业层面诊改探索

2. 实施运行

教学资料管理模块

本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师上课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程网上查询
- 课程信息查询

本人常用功能

扩展功能

- 教学计划
- 毕业环节

扩展功能明细

- 教研室安排毕业任务
- 开题信息录入
- 毕业设计指导
- 毕业设计中期检查
- 毕业设计成绩输入
- 开题信息汇总
- 导学信息汇总
- 中期检查汇总
- 成绩信息汇总
- 毕业设计成绩接收
- 管理员输入毕业成绩

本人常用功能

扩展功能

- 实训实践教学管理

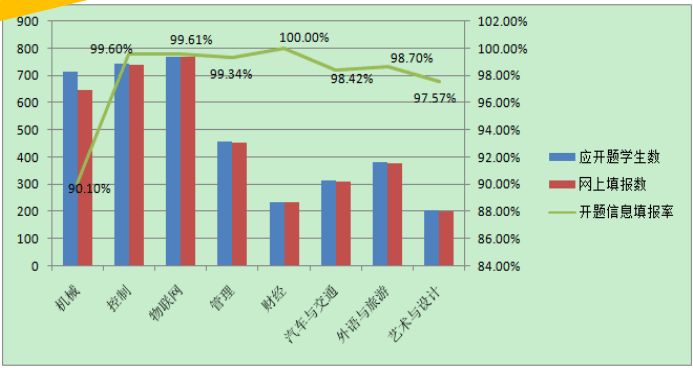
扩展功能明细

- 实训室基本信息维护
- 实训室详细信息维护
- 学院维护实验实训项目
- 教研室维护实训基本信息
- 实训室所属实训项目信息查询
- 管理员维护实训内容及要求
- 实训室管理人员维护
- 实验项目关联实训室
- 实训设备信息维护
- 教师实训预约
- 学生实训预约
- 预约管理
- 实训日志填报
- 实训日志查询
- 实训预约信息综合查询
- 学院查询学期实训安排汇总
- 实训室管理员查询预约安排
- 校外实训基地信息管理
- 教师校外实习指导
- 教师调课更换实训指导老师
- 校外实训基地信息维护(教研室)
- 教师安排校外实习任务

教师教学资料信息管理

学期选择: 18-19-2

- 授课计划填报
- 修改上课教师
- 作业维护
- 教案填报
- 教学日志
- 教学辅导



教师常用功能模块

毕业设计管理模块

校内实训教学校外实习管理模块

质量控制管理模块

质量监督与控制信息化平台

导师听课教师选择

选择上课教师: [下拉菜单]

选择听课教师: [下拉菜单]

学期: 18-19-1

当轮听课教师: [下拉菜单]

听课周数: 第十五周

听课日期范围: 2018/12/14

听课日期范围: [日期选择]

阶段改进一对应两链

体系运行 —— 自诊

工作
自诊

教学部门（自诊报告模板）
职能部门（自诊报告模板）

专项
自诊

专业：专业报告模板（各级汇总）
课程：课程报告模板（各级汇总）
师资：教学部门报告模板（各级汇总）
学生：二级学院报告模板（各级汇总）

模板

现在少不了
今后可创新

专业层面诊改探索

3.阶段自诊



专业层面诊改探索

3.阶段自诊

专业自诊指标体系



- 经过2016-2018三年运行及调整，设置一级指标5个，二级指标15个，三级指标27个，诊断点61个
- 93%的数据自动获取；指向专业建设的诊断点41个，专业教学的诊断点20个

专业层面诊改探索

例

3.阶段自诊

专业自诊指标体系

■ 专业教学
■ 专业建设

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 质控点 | | | | | | | |
|--------------|--------------|------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1决策指挥 | 1.1专业规划 | 1.1.1专 | 3支持服务 | 3.1 | 5.1专业目标达成 | 5.1.1专业目标达成 | 完成年度专业建设主要任务占比 | | | |
| | 1.2专业调研 | 1.2.1专 | | | | | ***应届毕业生对教学满意度 (Mycos) | | | |
| | 1.3专业开设 | 1.3.1专 | | | | | 新生招生计划完成率 | | | |
| | 1.4专业人才培养方案 | 1.4.1调 1.4.2专 | | | | | 专业生师比 (不含通识课) | | | |
| 2资源建设 | 2.1专业师资 | 2.1.1专 | 4质量生成 | 4.1 | 5.3专业教学 | 5.3.1教学实施 | 运行周期专业教学计划调整 | | | |
| | | 2.1.2专 | | | | | 是否达成零教学事故 | | | |
| | 2.2.1C | 4.2 | | | | | 5.3.2核心课程重要度 | 应届毕业生核心课程重要度 (Mycos) | | |
| | 2.2.2实 | | | | | | | 4.3 | 5.3.3核心知识满足度 | ***应届毕业生核心课程满足度 (Mycos) |
| | 2.2实践条件 | 2.2.1C 2.2.2实 | | | | | 4.4 | | | 5.3.4证书获取率 | ***毕业生中高级职业资格证书获取率 |
| | | | | | | | | 2.3教学资源 | 2.3.1调 2.3.2教材与图书资源 |  | 4.4 | 5.4专业成效 | 5.4.1就业质量 | 毕业生英语等级考试通过率 |
| | 2.3.2教材与图书资源 | 专业群 | | | | | 4.4 | | | 5.4.1就业质量 |  |  |  | 毕业生计算机等级考试通过率 |
| | | | | | | | | 2.3.2教材与图书资源 | 专业群 |  | 4.4 | 5.4.1就业质量 | 应届毕业生初次就业率 |
| 2.3.2教材与图书资源 | 专业群 | 4.4 | 5.4.1就业质量 | 应届毕业生月薪 (Mycos) | | | | | | |
| | | | | 2.3.2教材与图书资源 | 专业群 | 4.4 | 5.4.1就业质量 | 专业上届毕业生最终就业率 (Mycos) | | |
| 2.3.2教材与图书资源 | 专业群 | 4.4 | 5.4.1就业质量 | | | | | 专业3-5年毕业生升迁情况 (Mycos) | | |

专业层面诊改探索

3.阶段自诊

(例：软件专业)

| 项目内涵 | 2018年建设任务 | 实际完成情况 | 使用经费 | 主要完成人 | 完成率 |
|---------------------------------|--|-----------------|--------|----------------------|------|
| 1-1 聚集校内外资源，凝练方向，服务区域产业智能制造发展需要 | 获得专利8项，其中发明专利、国际专利1项 | 11 (2) 项 | 1.65万元 | 专业 团队 相关 教师 | 111% |
| | 年科研技术到账达80万 | 121万 | | | 150% |
| | 年社会培训达0.15万人天以上 | 0.05万人天 | | | 33% |
| | 省级教科研课题立项1项 | 2项 | | | 200% |
| | 发表高水平论文4篇左右，其中SCI、SSCI、EI、CSSCI期刊（含扩展版）1篇左右。 | 6 (1) 篇 | | | 150% |
| 1-2 双标同步，优化专业教学标准 | 围绕智能制造专业集群建设思路优化软件技术专业教学标准 | 1个 | | | 100% |
| 2-1引进转化国际教育优质资源 | 引进转化或开发国际优质教学资源1门 | 1门 | 2万元 | | 100% |
| | 双语授课专业1个 | 1个 | | | 100% |
| 2-2建设高水平教研团队 | 建成校级以上教科研团队1个 | 1个 | | | 100% |
| | 双师素质教师比例90% | 100% | | | 111% |
| | 引进有企业背景的专任教师1名 | 胡丽丹 | | | 100% |
| 2-4 校内实践基地资源整合优化 | 建设1个创新实训室 | 1个 (iOS实训室) | 67万元 | | 100% |
| | 联手品牌企业校企合作开发实践项目1个以上 | 1个 (东软智慧交通项目) | 8万元 | | 100% |
| 2-5深化校企合作，内外结合建设协同育人开放共享基地 | 新增具有品牌效应的校外实践基地2家，进一步完善省服务外包人才培训基地建设 | 2家 (凯施智联、超正) | | | 100% |

专业层面诊改探索

3.阶段自诊

(例：软件专业)

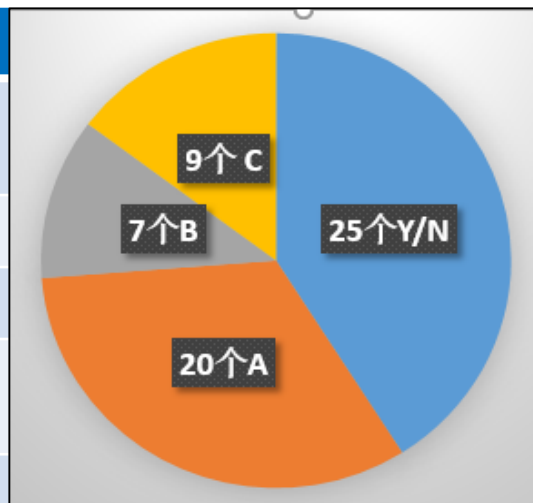
| 项目内涵 | 2018建设任务标准 | 实际完成情况 | 使用经费 | 责任人 | 完成率 |
|----------------------------|--|----------------|-------|----------------------|-------------|
| 3-1对接国际标准，探索工程技术教育认证 | 专业借鉴悉尼协议理念与思路，明确人才培养目标与毕业要求、课程、岗位能力之间的关系，优化人才培养方案与课程体系 | 完成 | | | 100% |
| 3-2对接国际职业资格证书 | 1门专业核心课程对接国际职业资格证书 | 1门 | 2万元 | 专业 团队 相关 教师 | 100% |
| 3-3开展中外合作办学，留学生培养，师生跨境双向交流 | 新增留学生在籍人数4人 师生跨境双向交流年均2人次 | 9人 1人次（汪菊琴） | 7.8万元 | | 100% 50% |
| 4-1 推进优质数字化教学资源建设和应用 | 80%专业课程实施信息化教学 | 完成 | | | 100% |
| | 强化信息化课程平台应用，学生课堂测试与课前课后网上互动率90% | 完成 | | | 100% |
| 4-2建设一批省级及以上在线开放课程 | 建设国家级精品在线开放课程1项：《可视化程序设计》 | 提前完成 | 5万元 | | 100% |
| | 建设省级精品在线开放课程1项：《数据库原理与应用》、《物联网设备编程与实施》。 | 已申报，结果未公示 | 6万元 | | 50% |
| 5-1 实施拔尖创新人才培养试点 | 与龙头企业合作，每年组建姚建铨创新班（含软件方向） | 完成 | 2万元 | | 100% |
| 5-2 构建现代职教体系 | 4+0高职本科专业1个 | 完成 | | | 100% |
| | 获得国家级学科、技能大赛1项 | 1项 | 5万元 | | 100% |
| 5-3 提升人才培养质量 | 省优秀毕业设计1项 | 1项 | 0.2万元 | | 100% |
| | 每年学生申获专利（含软件著作权）2项以上 | 2项 | 0.3万元 | 100% | |
| 5-4 毕业生就业率 | 每年就业率达到98%以上 | 100% | | 100% | |

专业层面诊改探索

3.阶段自诊

(例：软件专业)

| “五纵” | 质控点内涵 | 诊断点 |
|------|--------------------------|-----|
| 决策指挥 | 专业规划、专业调研、专业开设、人才培养方案 | 14 |
| 资源保障 | 专业师资、实践条件、教学资源 | 16 |
| 支持服务 | 专业制度 | 7 |
| 质量生成 | 课堂教学、学生学情、教学评价、科学研究与社会服务 | 8 |
| 监督控制 | 专业目标达成、教师与经费条件、专业教学、专业成效 | 16 |
| 合计 | | 61 |



| 诊断点 | 诊断结果 | 主要原因 | 改进措施 |
|---------------|-------|------------------|---|
| 专业生师比 (不含通识课) | 31.36 | 师资引进力度跟不上招生规模的发展 | 引进有企业背景背景的工程师担任专任教师 (18、19年分别引进java开发、UI设计2名教师) |
| 应届毕业生核心课程满足度 | 48% | 软件技术发展迅速 | 课程体系升级改造、课程内容与企业对接力度加大 |

专业层面诊改探索

例

3.阶段自诊 (例：软件专业自诊报告)



校情综合分析决策支持平台 首页 质量标准 诊改改进 质量报告 智能画像 应用中心 帮助

质量报告 / 我的报告 / 我的自诊报告 / 报告详情

评论报告 导出报告 0

软件技术(6102053)自诊报告

学校名称: 无锡职业技术学院 学校代码: 4132010848
二级学院名称: 物联网技术学院 二级学院代码: 430
专业名称: 软件技术(6102053) 专业代码: 6102053
负责人: 姜萍 报告日期: 2019年03月04日

一、自诊改概述

1、主要问题:

1. 学生的学习积极性和动力不足, 学生缺课率偏高 (10.78%)。
2. 极少部分学生在通识和专业课程上均存在学习困难, 应届毕业生毕业率低 (88.79%)。
3. 专业教师人数不足, 专业师生比 (不含通识课) 偏低 (31.36)。
4. 软件技术发展迅速, 应届毕业生核心课程满意度偏低 (48%)。
5. 毕业生英语等级考试通过率偏低 (73.08%)。
6. 毕业生对毕业期望值高, 应届毕业生初次就业率偏低 (最终就业率为100%)。

2、改进措施:

1. 经过详细分析发现部分课程的任课教师输入出勤人数出错, 今后将加强教学日志和实训日志的填写指导, 另一方面加强学习研究, 提高课程教学内容、方法、手段的研究与上课后的指导度, 以提升教师执教能力; 建立学生学习行为规范 (如课堂行为规范、毕业设计行为规范), 利用信息技术 (教学平台、无锡职院智教系统) 进行课堂纪律的监控。
2. 关注学业困难的学生, 通过班主任、辅导员协作, 联系专业教师和通识课教师对其进行全面辅导, 提高毕业率。
3. 专业引进具有企业背景、对最新技术和细分专业领域精通的人才担任专任教师 (2018年已引进2名企业背景的老师)。
4. 在保证专业对口率的基础上, 进行课程体系的升级改造——新增课程或更新教学内容, 以提高核心课程满意度。
5. 与外语学院进行沟通, 进行英语等级考试的辅导, 提高通过率。
6. 帮助学生树立正确的就业观, 先就业再择业, 提高初次就业率。

3、改进成效:

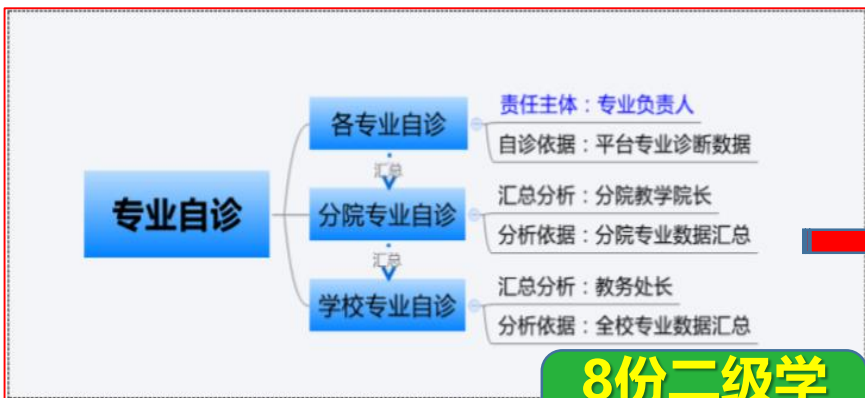
1. 信息化建设力度加大, 1门课程获得国家在线开放课程, 2门课程申报省级在线开放课程。
2. 对于实训课程引进东软软件虚拟实训平台, 小组团队合作开展企业真实项目的训练, 系统实时报告项目完成进度以及每个组员的完成数量和质量, 并实现岗位胜任力的评估, 实训类课程的优秀率达成度提高至72%。
3. 通过建立创新工场提亮、构建创新系列课程提质、柔性共享资源提效的方法进行拔尖人才培养, 毕业设计优秀率达成度从0%增长至50%。



校情分析系统

专业层面诊改探索

3.阶段自诊



会计(6303023)自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院
二级学院名称：财经学院
专业名称：会计(6303023)

学校代码：4132010848
二级学院代码：441
专业代码：6303023

| 序号 | 监测点 | 专业是否有国家、省、市、自治区、行业等备案注册填写：国(个数)省(个数)市(个数)，如：国0省0市0 | 有无 | 无 |
|----|---|--|----|---|
| 1 | 专业数是否有国家、省、市、自治区、行业等备案注册填写：国(个数)省(个数)市(个数)，如：国0省0市0 | | 有无 | 无 |
| 2 | 专业数是否有国家、省、市、自治区、行业等备案注册填写：国(个数)省(个数)市(个数)，如：国0省0市0 | | 有无 | 无 |

46份专业报告

8份二级学院报告

1份学校专业层报告

财经学院专业汇总自诊报告

学校代码：4132010848
分院代码：441
报告日期：2019年03月04日

无锡职业技术学院自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院
负责人：胡俊平

各分院专业汇总自诊报告

实现从点（专业）到面（学校）的综合自诊，既为单专业阶段建设把脉，也从学校专业总建设情况问诊，实现综合决策

专业层面诊改探索

例

3.阶段自诊

2018年度校级层面专业自诊分析

源头数据的统计口径不同所致，
2018今年采集的是长期中外合作，
半年期交流的未采集

新专业
影响

| 序号 | 质控点 | 数据内涵 | 诊断标准 | 本次结果 | 本次等级 | 上次结果 | 上次等级 |
|----|---|----------------------------|-------------------------|--------|------|--------|------|
| 2 | 专业国际合作项目覆盖率(%) (中外合作班、留学生、国际化教育合作等) | GJHZFGL=选择“有”专业数/专业总数 | A:>=50% B:50%~30% C:30% | 21.74% | C | 56.80% | A |
| 3 | 专业国内职业资格证书/职业能力标准与课程的对接达成度(%) | GNZGZDJ=达到“A”与“B”的专业数/专业总数 | A:>=95% B:95%~85% C:85% | 79.07% | C | 86.40% | B |
| 19 | 专业拥有科研平台占比 | KYPT=选择“有”专业数/专业总数 | A:>=50% B:50%~30% C:30% | 26.09% | C | 49.60% | B |
| 20 | 专业教师教科研工作量完成率达成度 | JKYDCD=达到“A”与“B”的专业数/专业总数 | A:>=95% B:95%~85% C:85% | 67.44% | C | | |

新教师影响

专业科研数据来自科研平台，待改进

一 专业层面诊改探索

3.阶段自诊

2018年度校级层面专业自诊分析

等级未变，
数值接近，
有提高

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------|---|--------|---|
| 专业国外职业资格证书/职业能力标准与课程的对接达成度(%) | GWZGZDJ=达到“A”与“B”的专业数/专业总数 | A:>=95% B:95%~85% C:85% | 73.81% | C | 64.23% | C |
| 专业带头人具有高级职称占比(%) | ZYDTRGJZCZB=选择“有”专业数/专业总数 | A:>=90% B:90%~80% C:80% | 63.04% | C | 54.40% | C |

2018改进成效分析:

一是通过进一步深化产教融合，整合校内外资源，专业校企合作项目覆盖率(%) (混合所有制、现代学徒制、订单培养等) 达成度由**C等级54.4%**提高至**B等级89.13%**.....。

二是通过开展课堂教学质量提升年系列活动，有效地加强了学校师德师风、学风建设，各专业精品课/资源共享课数占比由**C等级68.80%**提升至**A等级95.65%**；应届毕业生核心课程满足度(Mycos) 由**C级68.0%**提升至**B级75.57%**.....。

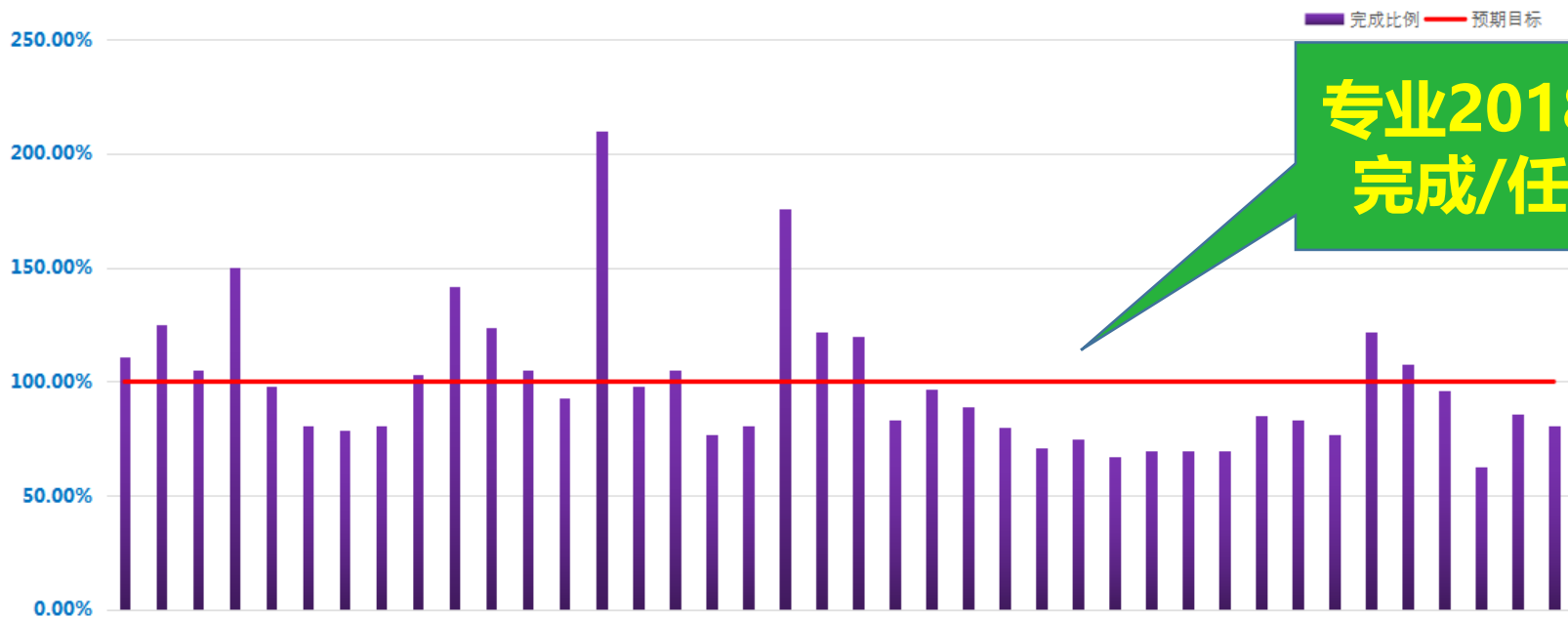
三是.....

专业层面诊改探索

例

3.阶段自诊

2018年度各专业建设任务完成比例（技术技能积累）



各专业年度工作任务完成情况柱状图

交流

目录 contents

1

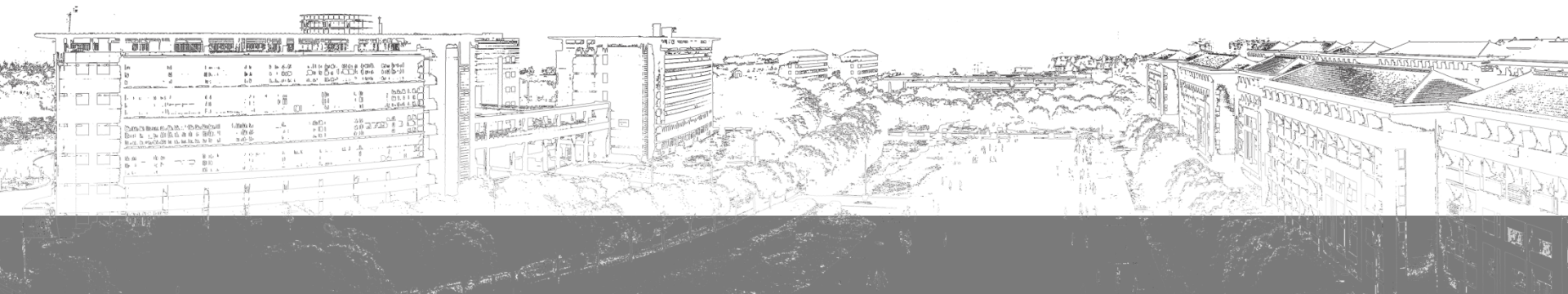
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



1.课程两链

上挂下联

学校课程建设十三五规划/年度课程建设计划

专业课程建设十三五规划/年度课程建设计划

课程建设十三五规划/年度课程建设计划

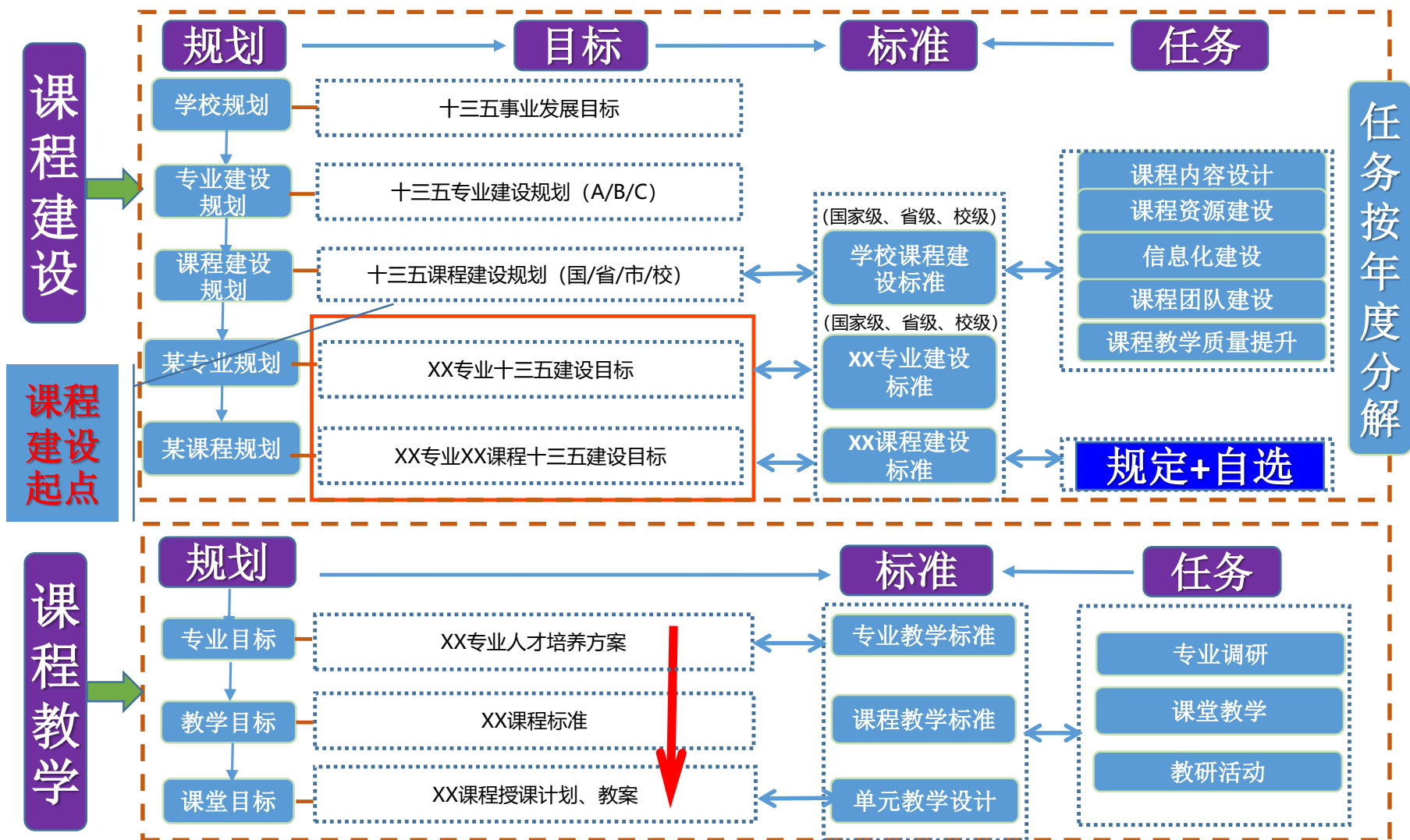
课程建设目标（具体任务 / 所需经费）

课程建设标准（验收要求 / 保障措施）

课程两链

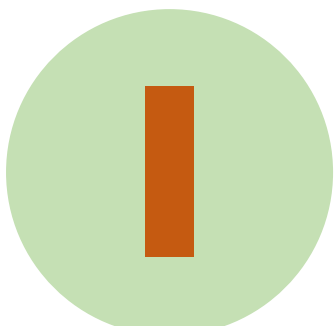


学校课程两链框图



1. 课程两链

有力支撑专业人才培养目标和专业毕业要求，启动全课程信息化建设任务，开展高质量课程资源建设，新增省级以上精品在线开放课程15门以上；全面改进课程教学和评价模式，形成“常态纠偏和阶段改进”相结合的“8字型”教学质量提升螺旋。



全面优化课程教学标准

以职业能力标准为主线；对接国内、国际职业资格证书；对接专业技术升级；培育良好职业素质。

课程建设



引进转化国际优质教育资源

引进转化品牌企业案例；服务课程重点与难点的优质课程资源设计与制作展示，开展高质量课程资源建设。

1.课程两链

3

**应用信息技术
改造传统教学**

推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，形成课前、课中、课后教学方法、评价方法的新形态。

课程教学



4

**支持和服务
个性化学习**

提升学生学习主动性与课程学习效果；有效开展评学、评教、听课等工作，促进学生学习目标达成度。

课程层面诊改探索

课程两链

工作基础
(含学情)

目标

专业和职业能力标准及其他对该课要求

任务 (长/短) / 标准 (动、静)

课程建设: 课标开发、教材开发、课程信息化建设、教具研发、教师培养 (双语、双师、外访等)、教学模式改革、校外境外课程合作项目、教学能力大赛.....

为解决问题所定目标任务应是需要且有可能解决的

实施: 课堂教学、配套专用周、相关活动、各项工作开展 → 产生数据 (定期教研活动)

常态纠偏 阶段改进

尽可能数据说话

成效: 前后或横向 (平行班) 对比法; 任务完成、目标实现; 获得感? 新问题?

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 质控点 | 内涵说明 | 诊断标准 |
|---------------------|----------------|----------------|----------|------|------|
| 1.决策指挥 | 1.1课程建设规划 | 1.1.1学校课程建设规划 | 学校课程建设规划 | XXX | YYY |
| | | 1.1.2课程建设规划达成度 | 达成度A | XXX | YYY |
| | | | 达成度B | XXX | YYY |
| | 达成度C | | XXX | YYY | |
| | 1.2课程教学大纲制（修）订 | 1.2.1课程组建设达成度 | 达成度A | XXX | YYY |
| | | 1.2.2课程教学大纲完成度 | 达成度B | | |
| 1.2.3课程教学大纲制订规范性达成度 | | 达成度C | | | |

课程质量诊改——校级、专业级、课堂、实训、实习、毕设
贯通发展目标链



例

機械制造與自動化專業 《幾何量精密測量》課程 兩鏈

- 課程**目標**
- 任務**標準**

學校定位
A類專業
重點課程

兩鏈打造：
規定動作+自選動作



课程两链的确立

1.课程简介

课程名称：**几何量精密测量**

模块代码：**ZBB101016**

学时数：**48学时**

课程属性：**专业基础课**

服务专业：**机械专业群共享课程**

课程等级：**省级精品课程**

校十三五信息化建设规划课程/机制专业 重点建设课程

1999年
公差配合与测量技术

2009年
典型零件质量检测

以企业提供的典型零件为载体，融入企业岗位工作流程，采用任务驱动的项目式教学方法。

2010年被评为江苏省精品课程。

2012年
互换性与测量技术基础

建设与完善教学资源，建立课程学习平台。

2014年被评为无锡市精品课程资源

2016年
几何量精密测量

服务中国制造2025，引入精密测量设备和先进测量技术。

采用职教云学习平台，实时记录学习行为数据

课程两链的确立

2. 课程内容分析

《几何量精密测量》课程

机制专业 就业岗位群

产品加工与
检测机械与自动化
设备装调设备维护
管理

主要职业能力标准

1. 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力
2. 具备初步的生产现场管理能力
3. 掌握基本的工程制图、机械产品三维造型设计技能
4. 掌握合理选择常用机械零件材料及其热处理的知识
5. 掌握常用机床加工应用、维护及调整技能
6. 掌握中等复杂程度的机械零件的工艺流程编制的技能
- 7. 掌握机械产品技术测量和质量分析技能**
8. 掌握基本的电气控制、液压与气动技术和常用机电设备应用技能
9. 熟练掌握数控车、铣加工与编程技能

《几何量精密测量》课程教学目标

掌握产业发展需要的机械产品检测技能

知识点

1. 理解机械零件互换性和标准化的基本概念。
 2. 理解公差及测量的基本术语及定义。
 3. 掌握测量技术的基本知识，掌握常用测量器具的工作原理、基本结构及其调整使用知识。
-

技能点

1. 会查阅有关尺寸、形位、表面粗糙度公差国标表格，具有选用公差与配合的初步能力，并能将公差与配合要求在图样上正确标注；
具备选用、调整、使用常用测量器具的能力；
3.
4. 初步具备使用三坐标测量机等**先进设备**测量工件几何参数的能力。

产业发展需求分析



高精度、高效率、自动化



课程层面诊改探索

课程两链的确立

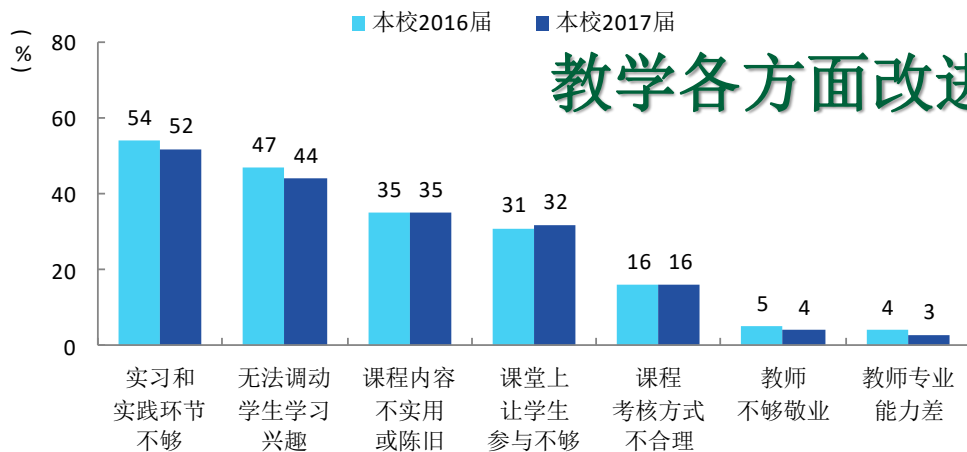
3. 问题分析

毕业生就业比例

| | 2015届 | 2016届 | 2017届 |
|-------|-------|-------|-------|
| 传统制造业 | 25.0% | 22.1% | 22.2% |
| 新兴制造业 | 11.9% | 14.4% | 16.6% |



面对传统制造的转型升级，如何适应就业市场对新兴制造领域人才不断提出的“新”需求？



如何有效地整合和扩充实训资源，通过实训环节有效地提升学生的测量技能？

课程两链的确立

4. 目标标准

任务安排

1. 以公差配合知识为基础，以测量技能训练为重点；
2. 引入2种以上先进测量技术；
3. 对接1种技能认证证书

教学内容设计

1. 动画50个，微课30个，测量操作视频20个；
2. 引进品牌企业的先进测量案例2个；
3. 引入三坐标测量虚拟仿真软件50套

课程资源建设

1. 实现知识传授、技能指导、互动交流、测验考核等课程教学全过程信息化
2. 信息化、微课等教学比赛获省级以上奖励

信息化建设

1. 掌握2项以上先进测量技术。
2. 教学比赛获省级以上奖励3~5项，出版教材1本
3. 参与科研项目1~2项，发表核心论文2~3篇

课程团队建设

1. 优秀率、合格率、缺课率达标；
2. 评学、评教、听课成绩达到优秀；
3. 产出2项学习成果并达到质量评判标准
4. 设计并实施工匠精神培养落地方案

教学质量提升

以机械产品检测技能为主线，以新技术、新技能和信息化为着力点，建设成为省级在线开放课程



2016年



2017年



2018年



2019年



2020年



2. 实施运行

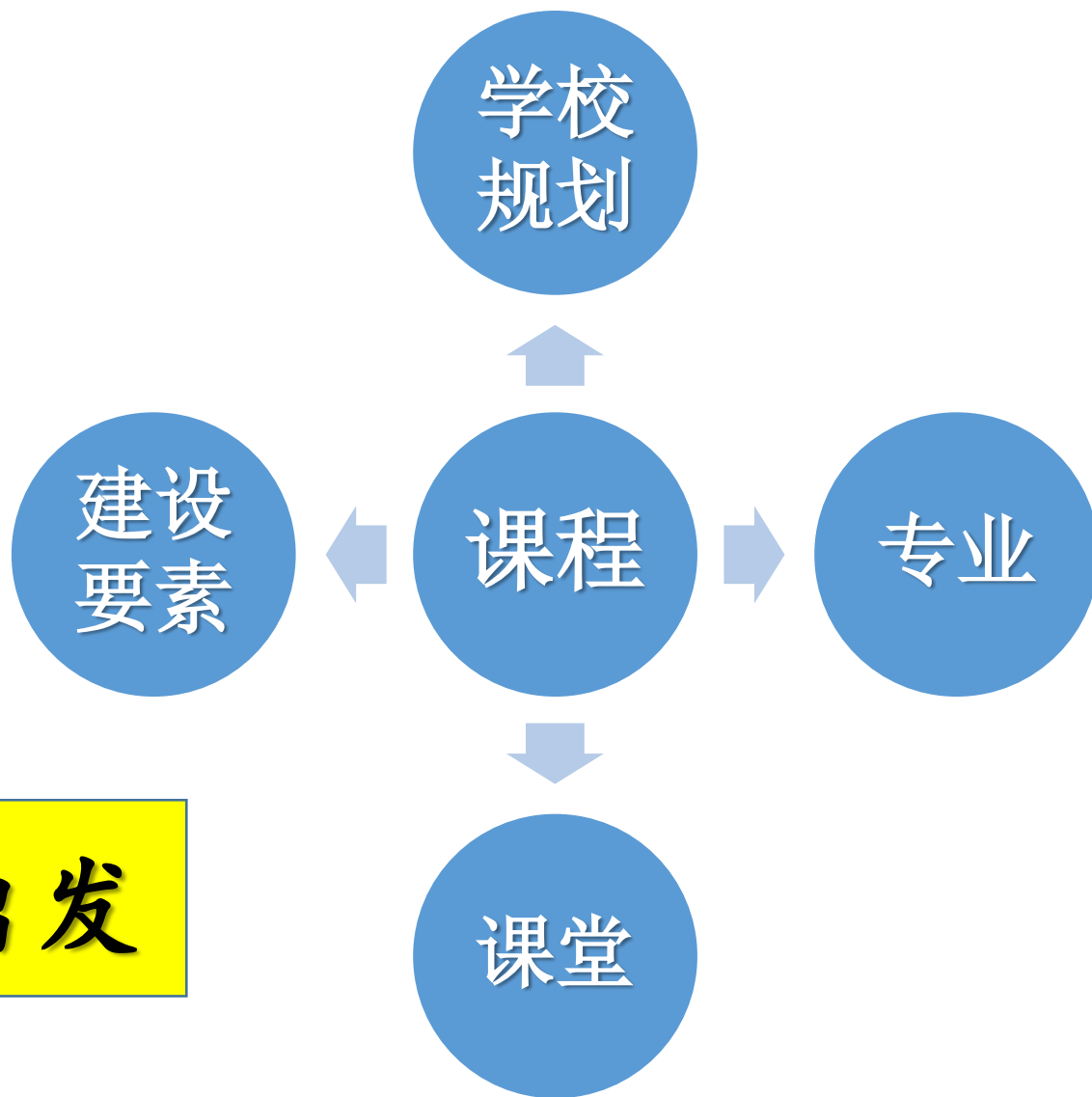
课程—学校级诊改

课程—专业级诊改

课程—课程级诊改

课程—课堂级诊改

从课堂出发



教学信息管理系统

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

教师个人页面

日常教学工作
数据录入系统

实现透明管理

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训

本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

隐藏左导航

教师教学资料信息管理

学期选择 17-18-1

- 授课计划填报
- 修改上课教师
- 作业维护
- 教学资料管理
- 教学日志
- 教学辅导

教学日志

学期 16-17-2

当前教师: 姜敏凤

查询课程

| 选择 | 学期 | 总学时 | 课程号 | 课程名称 | 授课计划 | 审核情况 | 上课班级 | 成绩评定表 |
|------|---------|-------|-----------|---------------|------|------|------------|-------|
| 教学日志 | 16-17-2 | 48.00 | ZBB106012 | 工程材料及热成型工艺基础A | 提交 | 终审通过 | 数控设备11631, | |

日志基础数据 下载成绩评定表 打印

当前课程信息 工程材料及热成型工艺基础A 数控设备11631, 新建日志 删除课程日志 上传成绩评定表 浏览...

| 输入/修改 | 8 | ↑上移 ↓下移 | 2017-03-16 | 第4周星期四第5-6节 | 实践操作 爱课程 | 2 | 工业中心S410 | 实验二: 铁碳合金的平衡组织观察 实验报告 | 实验报告 | 姜敏凤, | 48 | 无增减 | 删除 |
|-------|---|---------|------------|-------------|----------|---|----------|-----------------------|------|------|----|-----|----|
|-------|---|---------|------------|-------------|----------|---|----------|-----------------------|------|------|----|-----|----|

时间

方式

作业

地点

随堂测试

内容

出勤

授课次数 第10次 教学方式 讲授 每次课时数 2 爱课程 新增保存 修改保存 实训日志 刷新

上课周次 第六周 上课周次 星期四 上课日期 2017-03-30 上课节次 5-6节 考勤名单 48

是否随堂测验 随堂测验 作业信息 作业3 所有教室 J5-307 J5-30 太湖

教学日内容 教学日内容 选择更改上课教师 如果修改了下表中考勤信息, 请务必点击左边“保存考勤”按钮进行保存数据 保存考勤 签到 替换考勤

53-3钢的整体热处理工艺 (二)
53-4钢的表面热处理工艺
内容摘要: 整体热处理、表面热处理和化学热处理工艺的特点及应用 作业3

授课调整建议: 课程学时增减

增1学时 减1学时 无增减

授课调整建议: 课程内容调整

| 上课教师 | 选择 |
|------|-------------------------------------|
| 姜敏凤 | <input checked="" type="checkbox"/> |

| 序号 | 班级 | 学号 | 姓名 | 签到 | 签到选择 |
|----|-----------|------------|-----|----|--|
| 1 | 数控设备11631 | 1060163101 | 曹凯 | 签到 | <input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗 |
| 2 | 数控设备11631 | 1060163102 | 陈东韩 | 签到 | <input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗 |
| 3 | 数控设备11631 | 1060163103 | 陈祺 | 签到 | <input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗 |
| 4 | 数控设备11631 | 1060163104 | 陈云龙 | 签到 | <input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗 |
| 5 | 数控设备11631 | 1060163105 | 成亮 | 签到 | <input checked="" type="radio"/> 签到 <input type="radio"/> 事假 <input type="radio"/> 病假 <input type="radio"/> 旷课 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/> 提前上岗 |

课程总缺课信息汇总 陈云龙(旷课:1次),黄金标(旷课:1次),苏桂泽(旷课:1次),许箫晖(事假:1次),张琪祺(旷课:3次),赵彤(其他:1次),周啸威(事假:2次),左春风(旷课:1次),薛亮(旷课:1次),

教学信息管理系统

毕业设计
五个方面
内容

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

扩展功能

- 毕业环节
- 扩展功能明细
 - 教研室安排毕设任务
 - 开题信息录入
 - 毕业设计指导
 - 毕业设计中期检查
 - 毕业设计成绩输入

学期 2017

| 班级 | 姓名 | 课题 | 次数 | 选择 |
|---------|-----|------------------------------------|----|--------------------|
| 机制11433 | 白石林 | 无锡动力工程股份有限公司“节温器进水管”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 21 | 选择 |
| 机制11433 | 陈昊哲 | 无锡万迪动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 17 | 选择 |
| 机制11433 | 陈奇 | 无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 19 | 选择 |
| 机制11433 | 代肖肖 | 无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 21 | 选择 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 28 | 选择 |

毕业环节指导

查询学生 指导教师: 戴勇

指导时间 指导方式 面谈

指导内容

教学信息管理系统

实训管
理五个
方面



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询

新闻通知

决策

教学

学籍

评价

实训

毕设

Q 本人常用功能

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师调课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

2018年1月10日 17-18-1 学期 第19周



教学信息管理系统

策 教学 实训 考试 评价 注册 信息 毕设

实习指导信息汇总

| 学院选择 | | 汽车与交通学院 | | 学期: 17-18-1 | | 查询信息 | | 数据转出 | |
|------|---------|---------|------|-------------|---------|------------|-----|-------------------|--|
| 序号 | 学院 | 课程 | 指导教师 | 指导次数 | 班级 | 学号 | 学生 | 实习企业 | |
| 1 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 须劲松 | 7 | 汽修51501 | 5050150111 | 蒋以乐 | 广州广电计量检测无锡有限公司 | |
| 2 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 张发民 | 2 | 汽修51501 | 5050150112 | 李成 | 常熟中升之星汽车销售服务有限公司 | |
| 3 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 陈瑞 | 2 | 汽修51501 | 5050150113 | 李佩城 | 无锡能众汽车销售服务有限公司 | |
| 4 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 陈瑞 | 2 | 汽修51501 | 5050150114 | 李宗政 | 无锡能众汽车销售服务有限公司 | |
| 5 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 陈瑞 | 2 | 汽修51501 | 5050150115 | 刘雅桢 | 无锡能众汽车销售服务有限公司 | |
| 6 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 陈瑞 | 2 | 汽修51501 | 5050150116 | 陆立国 | 无锡能众汽车销售服务有限公司 | |
| 7 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 陈瑞 | 2 | 汽修51501 | 5050150117 | 陆妍 | 无锡能众汽车销售服务有限公司 | |
| 8 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 陈瑞 | 2 | 汽修51501 | 5050150118 | 陆智彪 | 无锡能众汽车销售服务有限公司 | |
| 9 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 须劲松 | 7 | 汽修51501 | 5050150120 | 钱隼杰 | 广州广电计量检测无锡有限公司 | |
| 10 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 须劲松 | 7 | 汽修51501 | 5050150122 | 孙建鹏 | 广州广电计量检测无锡有限公司 | |
| 11 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 须劲松 | 7 | 汽修51501 | 5050150123 | 孙严 | 广州广电计量检测无锡有限公司 | |
| 12 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 须劲松 | 7 | 汽修51501 | 5050150124 | 唐闻天 | 广州广电计量检测无锡有限公司 | |
| 13 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 须劲松 | 7 | 汽修51501 | 5050150125 | 王健 | 广州广电计量检测无锡有限公司 | |
| 14 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 张发民 | 2 | 汽修51501 | 5050150127 | 王亚军 | 常熟中升之星汽车销售服务有限公司 | |
| 15 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 张发民 | 2 | 汽修51501 | 5050150128 | 王正伟 | 常熟中升之星汽车销售服务有限公司 | |
| 16 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 张发民 | 2 | 汽修51501 | 5050150129 | 魏良栋 | 常熟中升之星汽车销售服务有限公司 | |
| 17 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 张发民 | 2 | 汽修51501 | 5050150130 | 夏林志 | 常熟中升之星汽车销售服务有限公司 | |
| 18 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 张发民 | 2 | 汽修51501 | 5050150131 | 夏前贵 | 常熟中升之星汽车销售服务有限公司 | |
| 19 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 刘步丰 | 2 | 汽修51501 | 5050150132 | 徐仰 | 江阴利之星奔驰汽车维修服务有限公司 | |
| 20 | 汽车与交通学院 | 汽车维修实习 | 刘步丰 | 2 | 汽修51501 | 5050150133 | 徐建洪 | 江阴利之星奔驰汽车维修服务有限公司 | |




学习中心

相关申请材料...

职业教育专业教学资源库专栏

The Vocational Education Teaching Resource Library Column


Massive Open Online Course



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

数字化学习中心

[首页](#) | [公告通知](#) | [专业资源库](#) | [课程总览](#) | [使用帮助](#)




无锡职业技术学院


欢迎 戴勇 进入 [教学空间](#) | [修改邮箱](#) | [退出](#)

公告通知 | [🔍](#)


推荐课程




机械CA



智能化综合布线A



旅游法规与职业道德

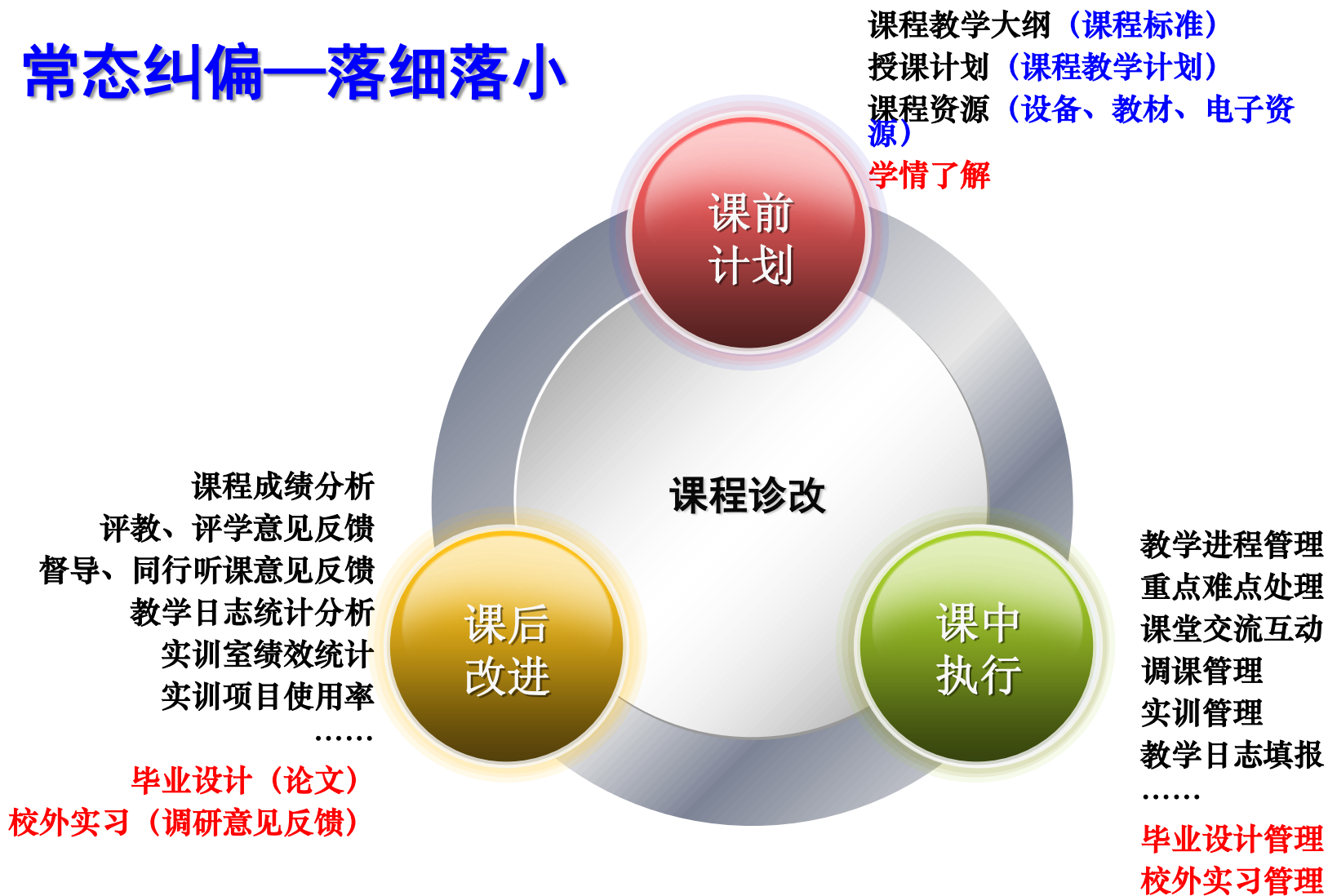


校园人气课程

大学生职业生涯规划



常态纠偏—落细落小



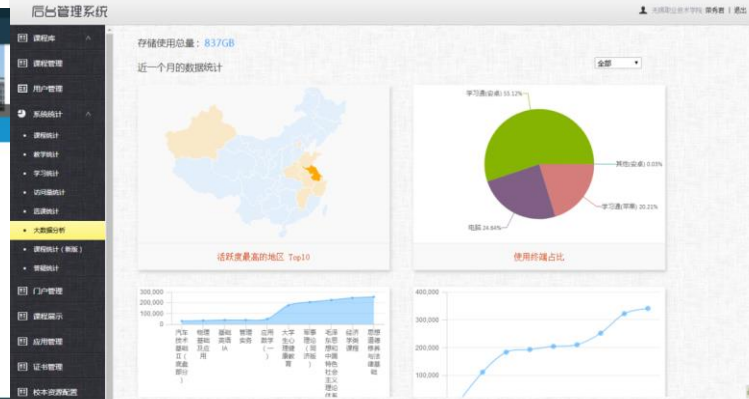
2. 实施运行

平台支撑——助力教学黑箱白化

出台《全课程信息化工作管理办法》《优质在线开放课程建设标准》《全课程信息化建设要求》等文件，规范全课程信息化的推进与管理及在线开放课程建设，目前全校已有1300多门课程在信息化平台上线

期初--期中---期末三次检查、反馈使用情况

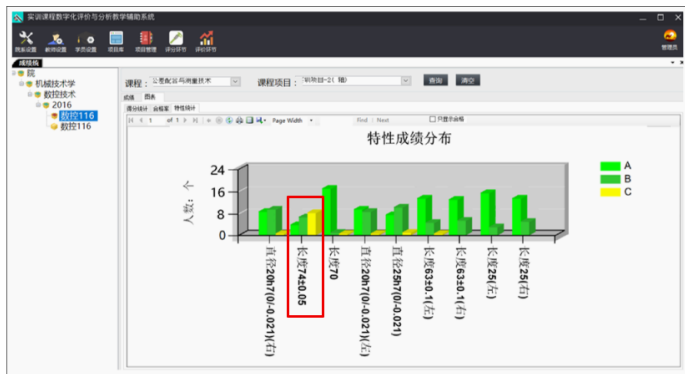
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-财经学院52.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-马克思主义学院7.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-其他部门5.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-体育部6.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-外旅学院118.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-物联网技术学院105.xls
- 全课程信息化2017-2018-2课程检查表-艺术学院47.xls



2. 实施运行

平台支撑——助力教学黑箱白化

及时发现共性问题



轴段长度测不准



精准定位“短板”学生

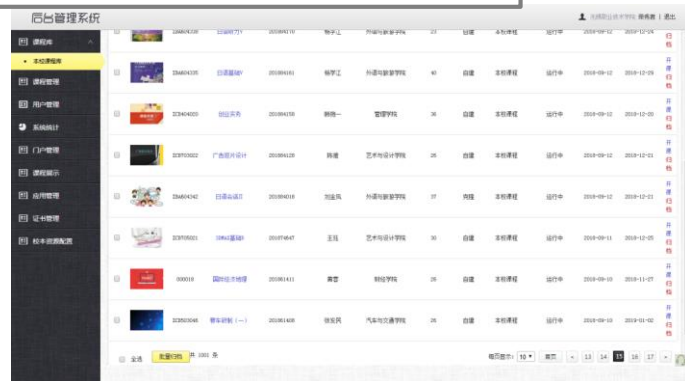
| 学号 | 姓名 | 分数 |
|------------|-----|----|
| 1010163101 | 曹广 | 96 |
| 1010163120 | 刘国栋 | 96 |
| 1010163108 | 郭强 | 94 |
| 1010163126 | 李彤 | 92 |
| 1010163113 | 董斌 | 90 |
| 1010163104 | 代雨 | 89 |
| 1010163106 | 高丹 | 86 |
| 1010163112 | 李茂峰 | 86 |
| 1010163103 | 陈彦均 | 84 |
| 1010163118 | 刘嘉琪 | 84 |
| 1010163124 | 李洪峰 | 82 |
| 1010163102 | 陈敏 | 76 |
| 1010163110 | 华蕊健 | 76 |
| 1010163122 | 马晓文 | 74 |
| 1010163128 | 邓强 | 74 |
| 1010163107 | 陈强 | 73 |
| 1010163116 | 陈阳 | 73 |
| 1010163123 | 陈宇 | 71 |
| 1010163127 | 沈浩峰 | 71 |
| 1010163109 | 魏伟 | 69 |
| 1010163125 | 徐冲明 | 69 |
| 1010163119 | 刘凯 | 67 |
| 1010163114 | 李德博 | 63 |
| 1010163117 | 李永杰 | 54 |

| 特性名称 | 平均分 | 学生数 | 得分 | 等级 | 及格率 | 及格人数 | 不及格人数 |
|-----------------------|--------|------|------|------|--------|--------|--------|
| 1. 直径20.7(0-0.021)(右) | 19.943 | 0.0 | 13.0 | C | 20.000 | 18.990 | 18.979 |
| 2. 直径20.7(0-0.021)(左) | 19.943 | 7.0 | B | 13.0 | 20.000 | 18.990 | 18.979 |
| 3. 长度74±0.05 | 74.12 | 0.0 | 10.0 | C | 74.05 | 74.00 | 73.95 |
| 4. 长度70 | 70.18 | 10.0 | A | 10.0 | 70.30 | 70.00 | 69.70 |
| 5. 直径29.7(0-0.021) | 24.977 | 7.0 | B | 14.0 | 25.000 | 24.900 | 24.979 |
| 6. 长度83±0.1(右) | 63.12 | 6.0 | B | 10.0 | 63.10 | 63.00 | 62.90 |
| 7. 长度83±0.1(左) | 63.15 | 6.0 | B | 10.0 | 63.10 | 63.00 | 62.90 |
| 8. 长度25(左) | 25.08 | 10.0 | A | 10.0 | 25.20 | 25.00 | 24.80 |
| 9. 长度25(右) | 25.12 | 10.0 | A | 10.0 | 25.20 | 25.00 | 24.80 |

测得轴径尺寸偏小

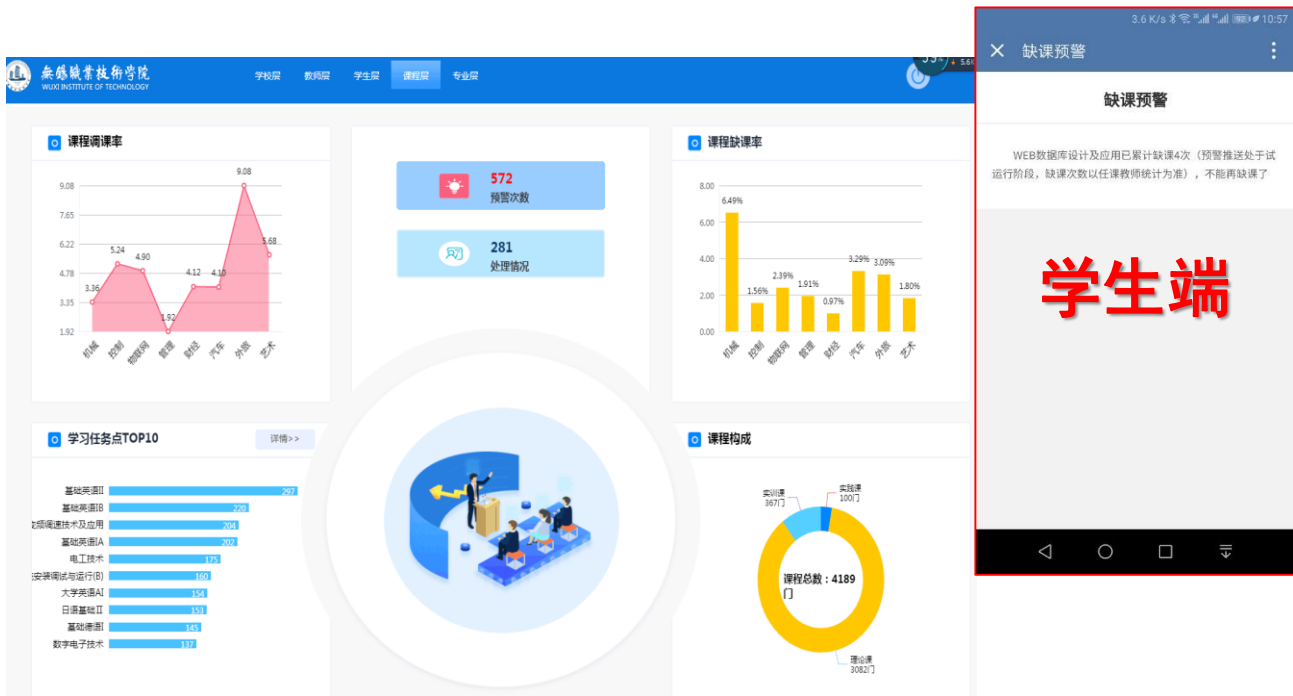
各个被测尺寸得分

灰箱白化



2. 实施运行

平台支撑——助力教学黑箱白化



在线学习平台实现课堂互动

课堂互动



中国移动 0K/s 82% 10:51

课程名称：机器人技术应用

班级名称：机电设备21431

试题标题：单元四 随堂

试题总分：20分

实时掌握学生水平

| 学号 | 姓名 | 答题细节 | | | | | | | |
|------------|-----|-------|--------|-------|-------|---|----|---|---|
| | | 第1题 B | 第2题 BC | 第3题 C | 第4题 A | | | | |
| 2061143151 | 周林 | 20.00 | 22 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143150 | 小王子 | 20.00 | 41 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143149 | 赵恒利 | 20.00 | 191 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143148 | 张震 | 15.00 | 137 | 20 | 20 | B | BC | C | B |
| 2061143146 | 张孝龙 | 20.00 | 29 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143145 | 张伟 | 20.00 | 53 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143144 | 张苏 | 20.00 | 101 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143143 | 张荣康 | 15.00 | 40 | 20 | 20 | B | BC | B | A |
| 2061143142 | 翟宏海 | 20.00 | 142 | 20 | 20 | B | BC | C | A |
| 2061143141 | 姚富洋 | 20.00 | 132 | 20 | 20 | B | BC | C | A |

2. 实施运行

利用泛雅平台开展全课程信息化，实时监测课程建设进程，并对未及时完成任务进行预警和通报。

后台管理系统

无锡职业技术学院 蔡秀君 | 退出

课程库

本校课程库

课程管理

用户管理

系统统计

门户管理

课程展示

应用管理

证书管理

校本资源配置

课程列表

| 课程ID | 课程名称 | 开课时间 | 负责人 | 所属院系 | 课程类型 | 开课状态 | 开课日期 | 结束日期 | 操作 | |
|-----------|----------|-----------|-----|---------|------|------|------|------|-----------------------|----------|
| ZBA604338 | 日语听力V | 201884170 | 杨学工 | 外语与旅游学院 | 23 | 自建 | 本校课程 | 运行中 | 2018-09-12 2018-12-24 | 归档 |
| ZBA604335 | 日语基础V | 201884161 | 杨学工 | 外语与旅游学院 | 40 | 自建 | 本校课程 | 运行中 | 2018-09-12 2018-12-29 | 开课 归档 |
| ZCB404020 | 创业实务 | | | | | | 校课程 | 运行中 | 2018-09-12 2018-12-20 | 开课 归档 |
| ZCB703022 | 广告设计设计 | | | | | | 校课程 | 运行中 | 2018-09-12 2018-12-21 | 开课 归档 |
| ZBA604342 | 日语会话II | 201884018 | 刘金凤 | | | | | | | 开 |
| ZCB705021 | 3DMAX基础B | 201874647 | 王珏 | | | | | | | |
| 000018 | 国际经济地理 | 201861411 | 黄蕾 | | | | | | | |
| ZCB503046 | 赛车研制(一) | 201861408 | 张发民 | | | | | | | |

全选 批量归档 共 1001 条

全校在线开放课程建设数据分析

尔雅平台课程开课与建设情况表

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 是否开课 | 课程负责人 | “课程基本信息”完成情况 | 章节数 | 学习资源数 | 交互资源数 | 备注 | 签名 |
|-----|-----------|---------------|------|-------|------------------------------------|-----|-------|-------|--|----|
| 600 | DCB303501 | Linux操作系统及应用 | 是 | 高维 | 缺 归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队 | 60 | 0 | 0 | | |
| 601 | DCB303506 | 网络安全技术 | 是 | 吴伟 | 缺 学时、学分、归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队、参考教材 | 22 | 0 | 0 | | |
| 602 | DCB303511 | 网络文案与播音 | 是 | 王欣 | 缺 参考教材 | 16 | 12 | 0 | | |
| 603 | DCB303512 | 网络设备配置与调试 | 是 | 尚娟 | 缺 课程团队、参考教材 | 21 | 32 | 0 | | |
| 604 | DCB303517 | 智能化综合布线 | 是 | 倪卫东 | 缺 参考教材 | 31 | 37 | 6 | 在尔雅平台里的课程名是“智能化综合布线4”，建议修改课程名为“智能化综合布线”。 | |
| 605 | DCB303521 | 高级路由交换技术 | 是 | 尚娟 | 缺 课程团队、参考教材 | 53 | 43 | 0 | | |
| 606 | DCB303705 | 安装、配置和测试路由器 | 否 | | 缺 学时、学分、归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队、参考教材 | | | | | |
| 607 | DCB303707 | 设计、建设和测试网络服务器 | 否 | | 缺 学时、学分、归属教学部门、专业大类、所属专业、课程团队、参考教材 | | | | | |

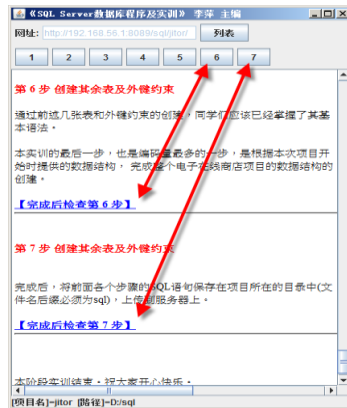
通报未完成任务

2. 实施运行

Jitor实训指导软件

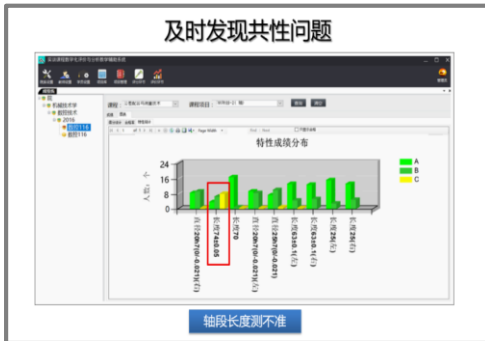
◆ 利用泛雅平台，精准掌握学情，科学施教。

◆ 自主研发实验实训平台，有效实现知识和技能纠偏。



推荐课程

请输入关键字



实训课堂数字化评价与分析教学辅助系统

从白箱中获取信息-诊改

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

← 隐藏左导航

| 学期 | 16-17-2 | 毕业年份 | 2017 | 院系 | 机械技术学院 | 查询学院成绩 | 班级选择 | 数控11431 | 查询班级成绩 | 数据转出 |
|-----|---------|------------|------|-----|--------|----------------------------|------|---------|--------|------|
| 3/1 | 材料11401 | 1040140112 | 袁队 | 米大单 | 无 | 基于MATLAB的数控机床小车设计与制作 | 优秀 | | | |
| 372 | 数控11431 | 1010143133 | 孙文炳 | 李晓会 | 无 | BWS-1机体零件的数控加工工艺编制及编程 | 中 | | | |
| 373 | 数控11431 | 1010143134 | 汤磊 | 李晓会 | 无 | LT-2齿轮油泵泵体的数控加工工艺编制及编程 | 中 | | | |
| 374 | 数控11431 | 1010143135 | 陶天驰 | 李晓会 | 无 | 连杆式立体车位三维数字样机的设计-应力分析及优化设计 | 优秀 | | | |

优秀

表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误。根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。

表达基本准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题一般能回答，无原则性错误。根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为中等。

论文结构安排合理，观点表达准确。能在规定时间叙述论文的主要内容，对提出的问题能回答，无错误。答辩小组经过充分讨论，根据该生论文质量和答辩中的表现，同意评定论文成绩为优秀。

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

← 隐藏左导航

| 学期 | 16-17-2 | 毕业年份 | 2017 | 院系 | 机械技术学院 | 查询学院成绩 | 班级选择 | 数控11431 | 查询班级成绩 | 数据转出 |
|-----|---------|------------|------|-----|--------|---------------------|------|---------|--------|------|
| 424 | 数控11432 | 1010143231 | 唐静生 | 王自建 | 无 | 下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程 | 不及格 | | | |
| 425 | 数控11432 | 1010143232 | | 王自建 | 无 | 下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程 | 不及格 | | | |

不及格

评价：抄袭

该同学基本能够阐述自己的设计思路，但对答辩中提出的问题，分析和解决问题的能力较差。

论文基本全是百度下载的，拼凑起来的，根本不是论文，其它资料也没做，内容不合格，他人也不愿意去做。

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

← 隐藏左导航

| 学期 | 16-17-2 | 毕业年份 | 2017 | 院系 | 机械技术学院 | 查询学院成绩 | 班级选择 | 数控11431 | 查询班级成绩 | 数据转出 |
|----|---------|------------|------|----|--------|-----------------------------|------|---------|--------|------|
| 1 | 机制11433 | 1020143301 | 白石林 | 戴勇 | 无 | 无锡万通动力“管”的 | 不及格 | | | |
| 2 | 机制11433 | 1020143302 | | 戴勇 | 无 | 无锡万通动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 不及格 | | | |

不及格

未参加毕业环节

白石林同学本次撰写工艺过程卡、工艺规程等，该同学与指导教师进行了21次沟通，在指导老师的指导下综合运用机械专业课程内容和实践技能于毕业设计，基本达到毕业设计要求，但在论文写作和机构设计等方面仍有继续提高的空间。

未参加毕业环节

专业课教学设计/立意新颖

■ 信息化教室

■ 师生互动教学

■ 可视化现场



用好信息技术——及时纠偏

专业技能
动作纠偏

及时发现共性问题



轴段长度测不准

精准定位“短板”学生

| 学号 | 姓名 | 分数 |
|------------|-----|----|
| 1010163101 | 曹广 | 96 |
| 1010163120 | 刘博豪 | 96 |
| 1010163108 | 彭程 | 94 |
| 1010163126 | 李想 | 92 |
| 1010163113 | 李博 | 90 |
| 1010163104 | 代锐 | 89 |
| 1010163106 | 高凡 | 86 |
| 1010163112 | 李文峰 | 86 |
| 1010163103 | 陈学均 | 84 |
| 1010163118 | 刘宗源 | 83 |
| 1010163124 | 李洪鑫 | 82 |
| 1010163102 | 陈敬 | 76 |
| 1010163110 | 华英健 | 76 |
| 1010163122 | 马启文 | 74 |
| 1010163128 | 史璇 | 74 |
| 1010163107 | 郭晓 | 73 |
| 1010163116 | 李阳 | 73 |
| 1010163123 | 潘杰 | 71 |
| 1010163127 | 沈煜楠 | 71 |
| 1010163109 | 韩伟 | 69 |
| 1010163125 | 饶宇翔 | 69 |
| 1010163119 | 刘凯 | 67 |
| 1010163114 | 李德伟 | 63 |
| 1010163117 | 李博博 | 56 |

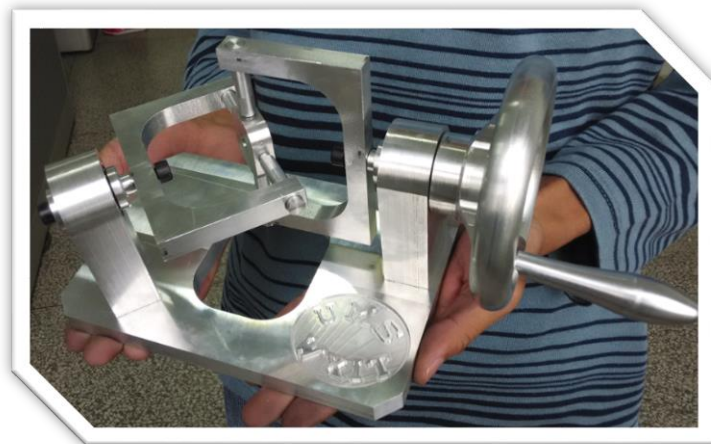
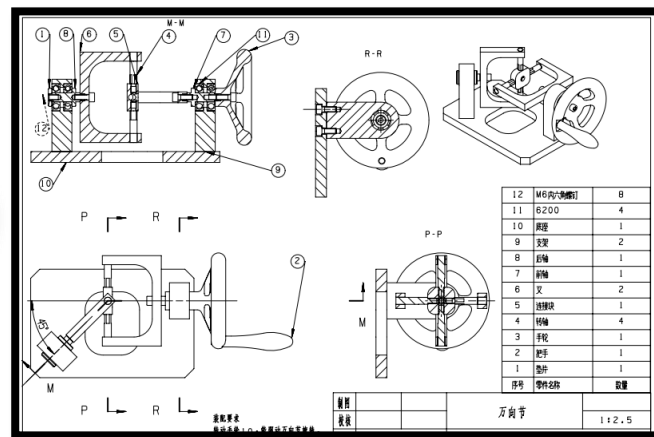
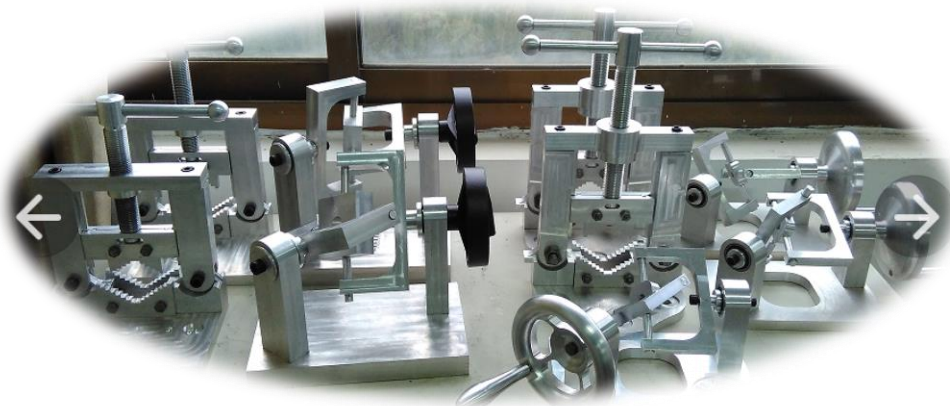
成绩单

测得轴径
尺寸偏小

各个被测尺寸得分

发现教学中问题，加强个别指导。

技能达成度诊断载体



学生物化制作成果，增强获得感

诊改预警

从白箱中获取反应-诊改

教师调课 (当前周: 19; 星期: 4)

1 选择需要调课的课程

办理调课申请手续时, 请按照界面上1, 2, 3, 4, 5, 6, 六个步骤依次操作。

| 选择 | 学期 | 上课课程 | 星期 | 节次1 | 节次2 | 上课周次 | 班级 |
|----|---------|-------|----|-----|-----|------------|----|
| 选择 | 16-17-2 | 液压与气动 | 2 | 3 | 4 | 1-1, 3-14, | |
| 选择 | 16-17-2 | 液压与气动 | 4 | 3 | 4 | 1-1, 3-14, | |

教师调课率

2 选择需要调课的周次

3 选择调课后的上课周次

4 选择周次的空时间

5 调课后上课教室

6 输入调课原因后【申请确定】

需要调课周次: 第19周

调课课程:

星期:

节次:

上课班级:

调课暂停

模块暂停

当前周次:

调课前

校区:

调课上课周:

节次:

上课人数:

选择节次 查询空教室 查询实训室

调课后

调课教室:

原因:

申请确定

完全学分制方式

调课原因:

实训项目:

原因

毕业设计

当前用户: 戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期|第4周

学校主页 | 密码



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

课题名称

交流次数

常用查询 新闻通知 决策 学籍 实训 毕设

毕业环节指导

查询学生

指导教师: 戴勇

| 班级 | 姓名 | 课题名称 | 交流次数 | 选择 |
|---------|-----|----------------------------------|------|--------------------|
| 机制11433 | 白石林 | 无锡动力工程股份有限公司“节流器进水管夹具设计 | | 选择 |
| 机制11433 | 陈昊哲 | 无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 16 | 选择 |
| 机制11433 | 陈奇 | 无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 16 | 选择 |
| 机制11433 | 代肖肖 | 无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 15 | 选择 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计 | 18 | 选择 |

| 学号 | 姓名 | 交流日期 | 交流方式 | 选择修改 |
|---------|-----|------------|------|----------------------|
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-09-07 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-09-10 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-09-10 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-09-10 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-09-10 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-10-11 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-10-18 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-10-28 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-11-01 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-11-05 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-11-09 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-11-14 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-11-19 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-11-24 | 面谈 | 选择修改 |
| 机制11433 | 邓佳蕾 | 2016-12-03 | 面谈 | 选择修改 |

学生: 邓佳蕾 毕设指导 添加修改信息

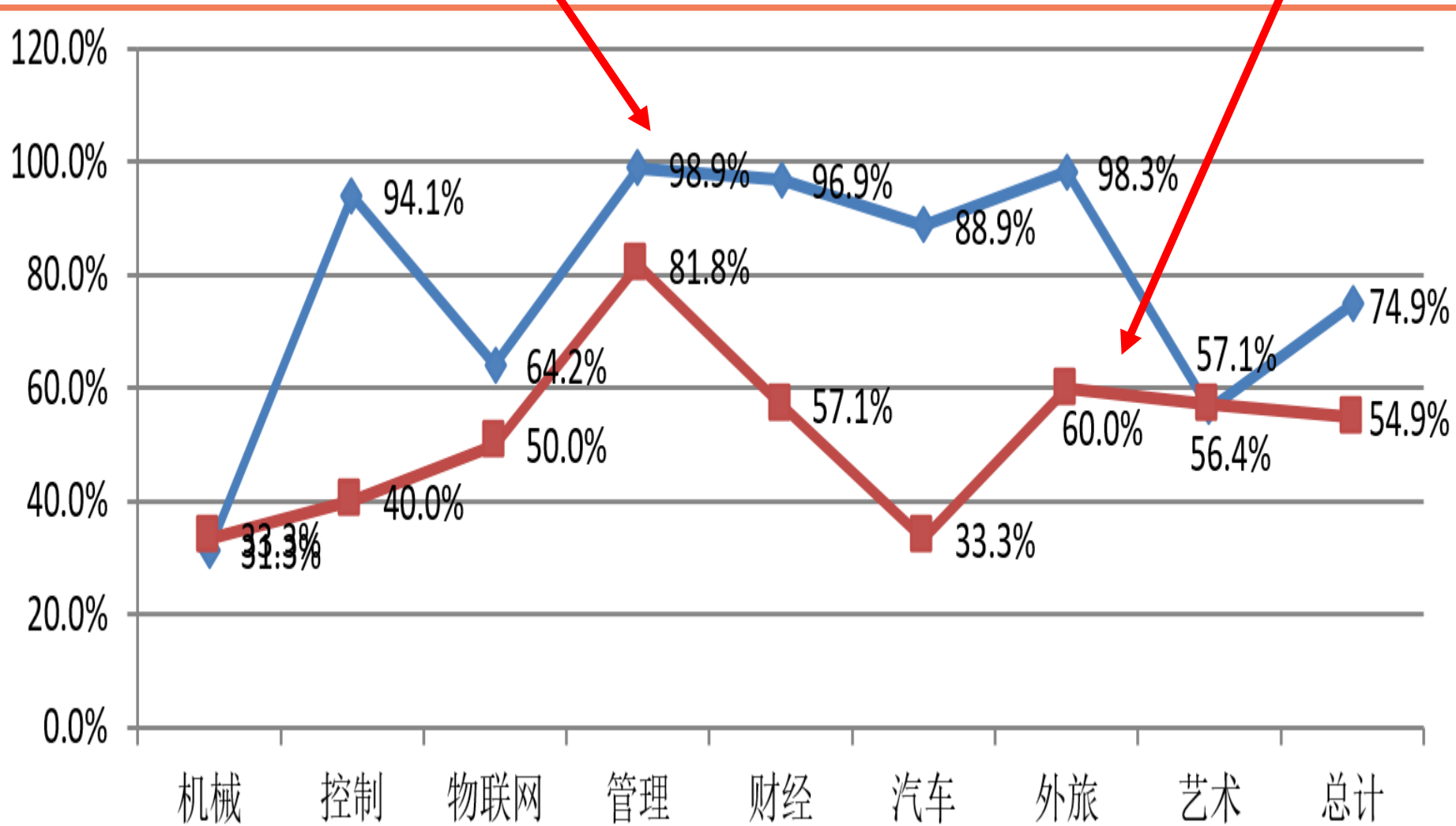


管理部门：以毕业设计为例（期中检查）

质控部统计分析：指导频次、开题率



毕业设计课题与本专业相关度和毕业设计课题与就业岗位工作相关度



课程层面诊改探索

3.阶段自诊

构建“344”课程层诊改指标体系

“3”指的是：课前、课中、课后观测指标点

“4”指的是：课程班级级、课程负责人级、专业级、校级，共四级质量报告

“4”指的是：课堂教学、实训课（校内实践课）、专业实习（含顶岗实习）、毕业设计四种课程类型

| | | |
|-------|------------|-----|
| 一级指标 | 5个 | |
| 二级指标 | 11个 | |
| 三级指标： | 课堂教学（含制度） | 32个 |
| | 实训课（实践课） | 32个 |
| | 专业实习（顶岗实习） | 30个 |
| | 毕业设计 | 32个 |

| | | |
|------|----|--|
| 常态纠偏 | 8个 | 在线预习（任务点浏览情况）、随堂测验率、重难点达成度、教学日志填写、课后交流互动、课后辅导次数、作业（实验报告）成绩情况、调课率 |
| 阶段改进 | 4个 | 课程成绩合格率、课程成绩优秀率、课程成绩分数段分布、课程对毕业要求达成度 |

通过“智慧职教”调研功能，调研学生对知识点学习情况，从而使课程负责人、主讲教师能精准诊改。以教师为主体的诊改对教学质量螺旋式提高影响更大，也便于落实。



每门课程第一章为全课程学情调查部分



教学设计

第一章 课程学情调查 (全部)

- 1课程简介和NX入门范例
- 2NX入门知识
- 3草图绘制范例
- 4草图绘制功能
- 5草图的编辑
- 6草图建模
- 7草图建模提升
- 8托脚建模综合练习
- 9放置特征建模

3.阶段自诊

某门课程诊改（例）

| 课程标准链 | 工作任务依据 | 工作任务 |
|----------|----------------------------|--|
| 课程建设标准 | 《无锡职业技术学院专业建设合格标准》 | 《典型零件数控加工工艺编制及实施》课程建设规划 (说课程) |
| | 《关于课程代码编制的说明》 | 课程代码: B15801722A(原)/ZCB103008 (2016版) |
| 课程标准 | 《关于修(制)订课程教学大纲的意见》 | 《典型零件数控加工工艺编制及实施》课程教学大纲 课程组: 王振宇、李晓会、王自建、李坤 |
| | 《课程教学大纲格式规范》 | |
| | 《全校大纲信息汇总表》 | |
| 课程教学运行标准 | 《无锡职业技术学院教师教学工作规范》 | 《典型零件数控加工工艺编制》 授课计划、备课笔记、教案、教学日志、作业批改、 考试试卷、成绩登记表等教学资料齐全 |
| | 《无锡职业技术学院实践教学工作条例》 | |
| | 《无锡职业技术学院毕业设计(论文)工作 条例》 | |
| 课程质控标准 | 《课程自我诊改报告(专业汇总)标准》 | 按照课程诊改模板要求, 结合教学 工作实际撰写 |

机床控制系统连接与检查 课程自诊报告

机制 11542 班 (2018 年 7 月) 签名: 蒋之年 [学情调查诊改报告单](#) (可增加表格行) 双面打印

| 序号 | 未掌握问题名称 | 未掌握问题最大选择项 | 改进措施 |
|----|-----------------------|--------------------|--------|
| 1 | 时间继电器选用 | E. 因没有看达相应实物, 我未掌握 | 举实例解决 |
| 2 | 交流接触器选用 | E. 因没有看达相应实物, 我未掌握 | 举实例解决 |
| 3 | 组合开关 | B. 因该内容太抽象, 我未掌握 | 制作模型 |
| 4 | S7-PLC 指令脉冲量输出 PLS 指令 | E. 因没有看达相应实物, 我未掌握 | 增加实验实例 |
| 5 | OB1 调用两条运输带 FB1 | F. 因课余未看书解疑, 我未掌握 | 增加课余作业 |
| 6 | PLC 程序编写规范 | D. 因该内容无逻辑, 我未掌握 | 举实例解决 |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

改进措施: B: 因该内容太抽象, 我未掌握——设计动画或制作模型; C: 因该内容太繁琐——分解成更小段落简化内容; D: 因该内容无逻辑, 我未掌握——理顺讲解逻辑; E: 因没有看达相应实物, 我未掌握——拍摄音视频; F: 因课余未看书解疑, 我未掌握——设计针对该内容课余作业; G: 因上课开小差, 我未掌握——设计针对该内容的互动环节; H: 此问题教师未讲授——说明未讲授原因。..

3.阶段自诊

某门课程的诊改（教师）



质量监督与控制信息化平台

以人为本
服务教学

质控文件

- 同行教学评价
- 教师评学
- 教师查询评教数据
- 督导根据安排上传听课意见
- 查询听课反馈意见并回复
- 教师考勤
- 学院督导直接上传听课记录
- 教师信息反馈
- 教师课堂即时信息回复

< 隐藏左导航

| | | | | | |
|----------|----------------------|-------|----------------------|---------|----------------------|
| 查询学期 | 18-19-1 | | | 学期明细 | |
| 各项评价综合得分 | <input type="text"/> | | | 综合排名 | <input type="text"/> |
| 学生评教得分 | <input type="text"/> | | | 学生评教人次 | <input type="text"/> |
| 学生评教全校排名 | <input type="text"/> | 本院系排名 | <input type="text"/> | | |
| 学生评教师总人数 | <input type="text"/> | | | | |
| 同行评教得分 | <input type="text"/> | | | 同行评教人次 | <input type="text"/> |
| 本院系排名 | <input type="text"/> | | | 同行评教总人次 | <input type="text"/> |
| 专家评教得分 | <input type="text"/> | | | 专家评教人次 | <input type="text"/> |
| 全校排名 | <input type="text"/> | | | 专家评教总人次 | <input type="text"/> |

教师历年评价得分汇总

| 教师名称 | 学期 | 学生评分 | 学生评教数 | 同行评分 | 同行评教数 | 专家评分 | 专家评教数 |
|------|---------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 老师姓名 | 10-11-2 | 93.88 | 19 | | | | |
| | 11-12-1 | 91.85 | 27 | 95.00 | 2 | | |
| | 11-12-2 | 91.14 | 166 | 95.00 | 4 | | |

3.阶段自诊

学生线上学习资源使用统计数据

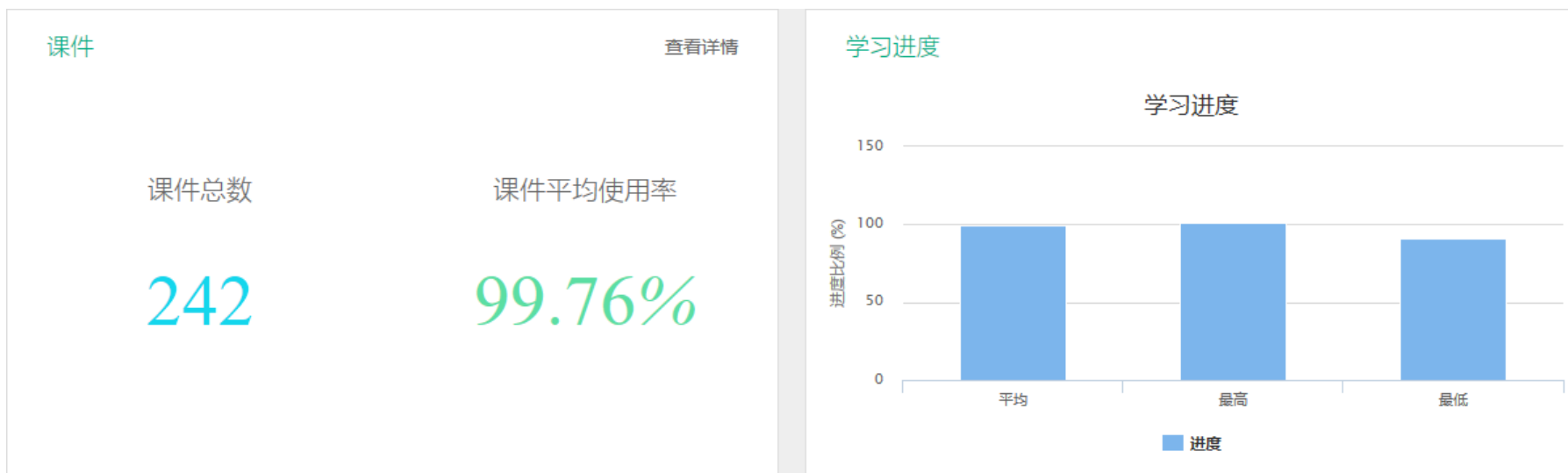
统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

| 专业名称 | 班级名称 | 访问量 ◆ | 登录次数 ◆ | 在线时长 ▼ | 发帖数 ◆ | 回帖数 ◆ | 完成作业总数 ◆ | 完成考试总数 ◆ | 笔记数 ◆ | 学习视频总时长 ◆ |
|------|-------------|----------|-----------|------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|--------------|
| 数控技术 | 机制1154 2 | 154 | 8 | 4天5小时55分钟 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1小时33分钟 |
| 数控技术 | 机制1154 2 | 127 | 10 | 3天5小时52分钟 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0分钟 |
| 数控技术 | 机制1154 2 | 41 | 2 | 2天22小时41分钟 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0分钟 |
| 数控技术 | 机制1154 2 | 169 | 8 | 1天23小时13分钟 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0分钟 |
| 数控技术 | 机制1154 2 | 64 | 5 | 20小时28分钟 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0分钟 |
| 数控技术 | 机制1173 4 | 100 | 7 | 18小时1分钟 | 0 | 1 | 26 | 0 | 0 | 3小时6分钟 |
| 数控技术 | 机制1153 2 | 124 | 2 | 16小时24分钟 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0分钟 |
| 数控技术 | 机制1154 1 | 36 | 3 | 13小时15分钟 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0分钟 |

学生姓名

3.阶段自诊

学生相关课程课件学习及进度统计数据



3.阶段自诊

学生课程课件学习及进度统计数据

数字化设计基础NX9.0

成员

成绩

统计

设置

总成绩 作业成绩 考试成绩

导出成绩

考核标准设置

材料11601

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

| 班级名称 | 姓名 | 学号 | 考勤 | 课件完成度 | 互动参与度 | 课堂表现 | 测验 | 作业 | 考试 | 总分 | 操作 |
|---------|------|------------|-------|---------|-------|-------|-------|------|----|------|----------------------|
| 材料11601 | 学生姓名 | 1040160117 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 10/10 | 9/10 | 11.2 | 0 | 79.7 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160147 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 10/10 | 8/10 | 8.8 | 0 | 75.8 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160144 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 10/10 | 7/10 | 9.9 | 0 | 75.4 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160132 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 8/10 | 7/10 | 10.6 | 0 | 73.1 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160127 | 11/11 | 220/242 | 1/1 | 10/10 | 10/10 | 3.6 | 0 | 71.8 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160123 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 8/10 | 7/10 | 8.1 | 0 | 70.6 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160111 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 8/10 | 8/10 | 6.5 | 0 | 70.5 | 查看详情 |
| 材料11601 | | 1040160116 | 11/11 | 242/242 | 1/1 | 10/10 | 5/10 | 7.8 | 0 | 70.3 | 查看详情 |

3.阶段自诊

学生课程作业具体数据

材料11601

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

| 班级名称 | 姓名 | 学号 | 材料11601云... \updownarrow | 材料11601云... \updownarrow | 材料11601云... \updownarrow | 材料11601云... \updownarrow | 材料11601云... \updownarrow | 云课堂实体2部 分... \updownarrow | 材料11601 |
|---------|------------------|------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------|
| 材料11601 | 学 生 姓 名 | 1040160145 | 100 | 100 | 未提交 | 95 | 50 | 78 | 40 |
| 材料11601 | | 1040160150 | 100 | 90 | 95 | 80 | 95 | 54 | 95 |
| 材料11601 | | 1040160132 | 95 | 95 | 90 | 50 | 85 | 90 | 45 |
| 材料11601 | | 1040160139 | 90 | 85 | 85 | 100 | 100 | 54 | 100 |
| 材料11601 | | 1040160142 | 90 | 55 | 65 | 55 | 50 | 84 | 100 |
| 材料11601 | | 1040160146 | 90 | 25 | 60 | 70 | 95 | 90 | 90 |
| 材料11601 | | 1040160105 | 90 | 80 | 80 | 70 | 100 | 42 | 100 |
| 材料11601 | | 1040160138 | 85 | 65 | 45 | 60 | 80 | 54 | 95 |
| 材料11601 | | 1040160149 | 85 | 未提交 | 50 | 30 | 85 | 未提交 | 未提交 |

3.阶段自诊

教师线上教学资源使用统计数据

统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

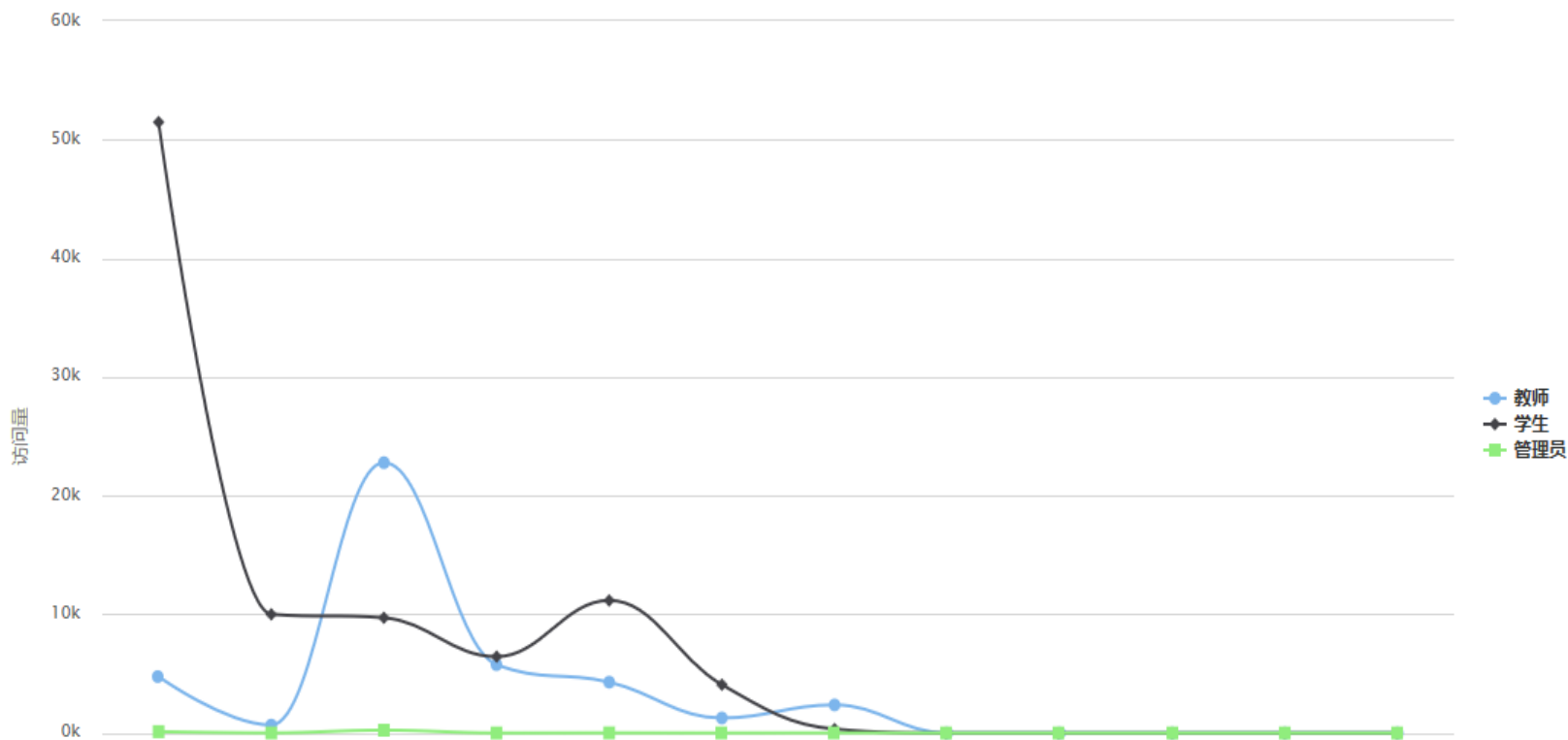
| 教师名称 | 访问量 | 登录次数 | 在线时长 | 发帖数 | 回帖数 | 本地资源数 | 布置作业数 | 批改作业数 | 发布考试数 | 批改考试数 |
|------|------|------|-------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 教师姓名 | 2345 | 36 | 4天2小时44分钟 | 0 | 0 | 64 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| | 2076 | 99 | 22天6小时9分钟 | 0 | 1 | 16 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| | 1912 | 98 | 4天17小时23分钟 | 0 | 0 | 9 | 27 | 6 | 1 | 0 |
| | 1682 | 57 | 10天19小时28分钟 | 0 | 0 | 46 | 9 | 106 | 0 | 0 |
| | 1604 | 38 | 13天8小时18分钟 | 0 | 0 | 23 | 14 | 23 | 3 | 0 |
| | 1390 | 57 | 7天21小时0分钟 | 15 | 3 | 25 | 53 | 63 | 0 | 0 |
| | 1338 | 83 | 2天15分钟 | 5 | 0 | 20 | 6 | 13 | 0 | 0 |
| | 1096 | 21 | 3天18小时56分钟 | 1 | 0 | 58 | 15 | 7 | 0 | 0 |
| | 1023 | 47 | 1天22小时43分钟 | 0 | 0 | 248 | 3 | 52 | 1 | 0 |

3.阶段自诊

某门课程教师、学生线上访问统计曲线

学年: 2018

年度系统总访问量统计: 统计时间 2018-1-1 00:00:00~2018-8-3 23:59:59



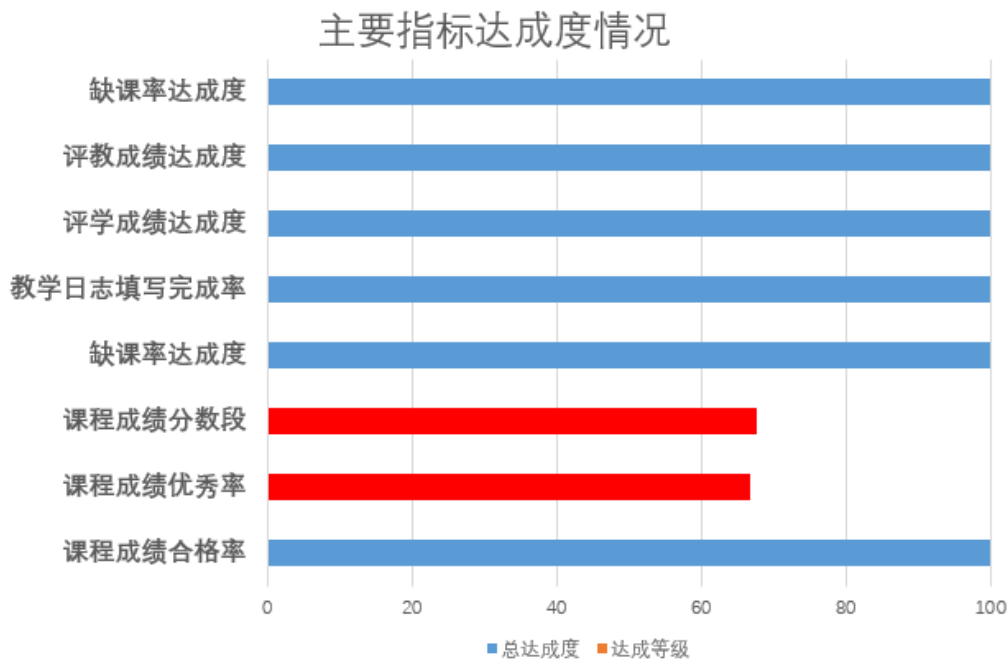
课程层面诊改探索

3.阶段自诊

➤ 数据分析及改进措施

数据来源于校情综合分析平台；班级为电气自动化专业17级（3个班级）。诊改学期：2017-2018-2

指标分析



主要指标中，除**课程成绩优秀率**（66.67%，C等）和**课程成绩分数段指标**（66.67%，C等）外，其他指标达成度均为100%，A等级。

课程层面诊改探索

3.阶段自诊

➤ 数据分析及改进措施

数据来源于校情综合分析与决策支持平台；班级为电气自动化专业17级（3个班级）。诊改学期：2017-2018-2

平台
反馈



未达标指标数量

数据下钻

二、未达标指标统计表

| 序号 | 质控点 | 数据内涵 | 诊断标准 | 本次结果 | 本次等级 | 上次结果 | 上次等级 |
|----|-----------|------------------------------------|--|--------|------|---------|------|
| 1 | 课程成绩优秀率 | 课程成绩优秀率达成度YXLDCD=优秀率在B级以上的班级数/班级总数 | A: $X \geq 100\%$ B: $70\% \leq X < 100\%$ C: $X < 70\%$ | 0% | C | 0% | C |
| 2 | 课程成绩分数段分布 | 课程成绩分数段达成度FBLDCD=分数段在B级以上的班级数/班级总数 | A: $X \geq 100\%$ B: $70\% \leq X < 100\%$ C: $X < 70\%$ | 66.67% | C | 100.00% | A |

课程成绩优秀率偏低 (C)

课程成绩分数段分布不合理 (C)

| 未达标指标 | 班级指标 | 班级等级 | 总达成度 | 等级 |
|-----------|-------|------|-------|----|
| 课程成绩分数段分布 | 69.57 | A | 66.67 | C |
| | 37.78 | C | | |
| 课程成绩优秀率 | 69.57 | A | 66.67 | C |
| | 2.17 | C | | |
| | 15.56 | A | | |
| | 13.04 | B | | |

课程层面诊改探索

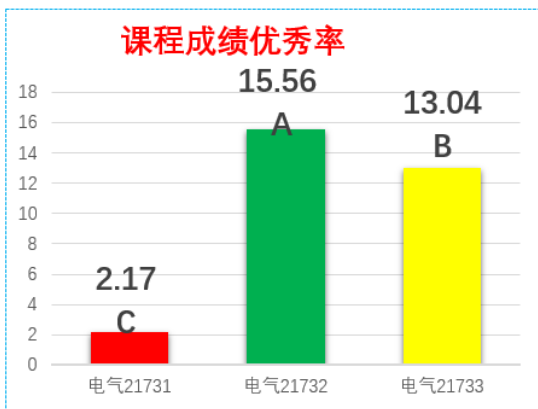
3.阶段自诊

➤ 数据分析及改进措施

数据分析

诊改学期：2017-2018-2

2017级共三个班级



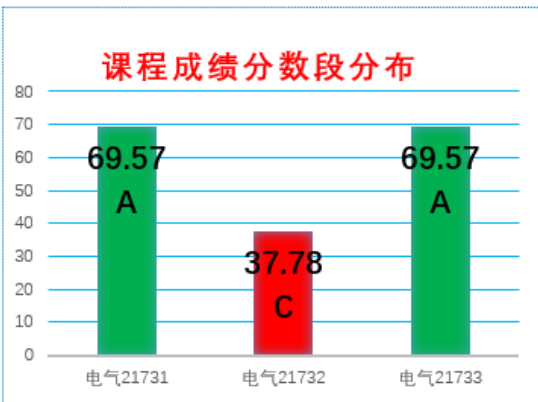
数据分析

课程成绩优秀率

数据分析：电气21731班级学习主动性需加强，拔尖学生比例较低。

改进措施

- 1.与班主任、辅导员沟通，分析形成原因，提出改进措施；
- 2.加强班风、学风营造，提升学生学习主动性和积极性；
- 3.专题研讨，改进教学方法，提高课堂教学吸引力；
- 4.考核方式可考虑根据学情适当调整，增加实践环节占比。



课程成绩分数段分布

数据分析：电气21732班级中，学生两极分化情况比较严重。

课程层面诊改探索

3.阶段自诊

➤ 数据分析及改进措施

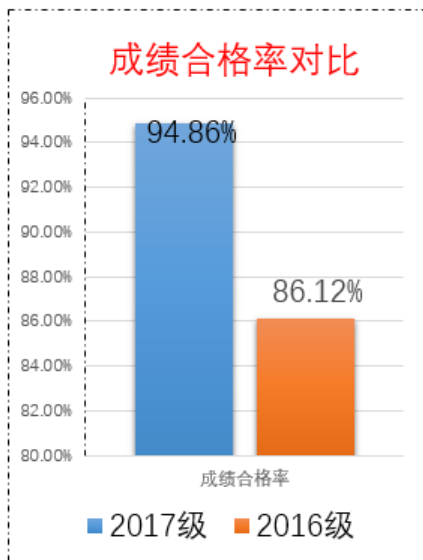
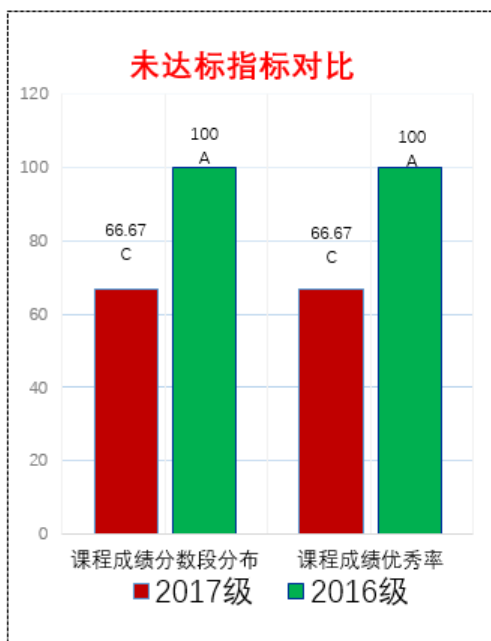
电气自动化技术专业基础课——《工厂电气控制设备

数据分析 诊改学期：2017-2018-2

2017级共三个班级 对比 2016级二个班级

数据分析及改进

数据下钻



1. 上期数据无未达标数据，本期有两项，需要进一步总结并改进；

2. 下钻数据，本次**成绩合格率**指标高于上期8.74%。**成绩合格率提高，说明教学效果仍有明显提高。**

1. 优秀拔尖学生比例降低，需重视并加以解决。

2. 教学研讨学生管理、教学方式、考核方法等内涵建设内容，提升教学效果。

课程层面诊改探索

3.阶段自诊

课程：班级→课程→专业→学校

层面向上

- 学校层
- 专业层
- 课程层**
- 教师层
- 学生层

层面向下

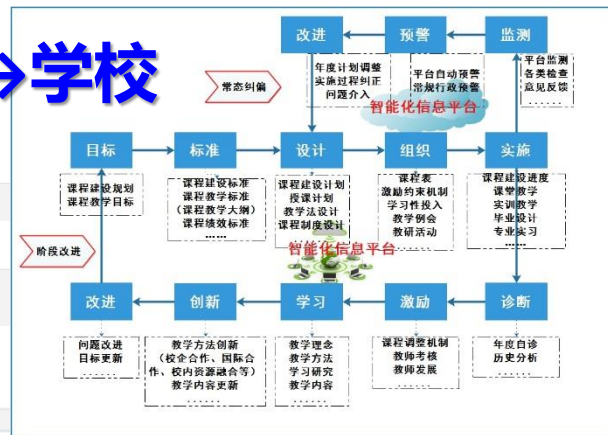
- 学校层
- 专业层
- 课程层**
- 教师层
- 学生层

层面向左

- 学校层
- 专业层
- 课程层**
- 教师层
- 学生层

层面向右

- 学校层
- 专业层
- 课程层**
- 教师层
- 学生层



诊断改进 / 层面向上 / 课程层

全部诊改 按发布时间

按诊改名称/监管人/包含对象名/对象负责人搜索

全部 学校 专业 课程 班级

全部 学期 18-19-1 17-18-2 17-18-1 16-17-2 16-17-1 学年 17-18 16-17

2018课程层_校级汇总(17-18)学年
 监管人：王得燕
 周期：17-18

课程自诊分析链解析 → 数据流 → 预警反馈流

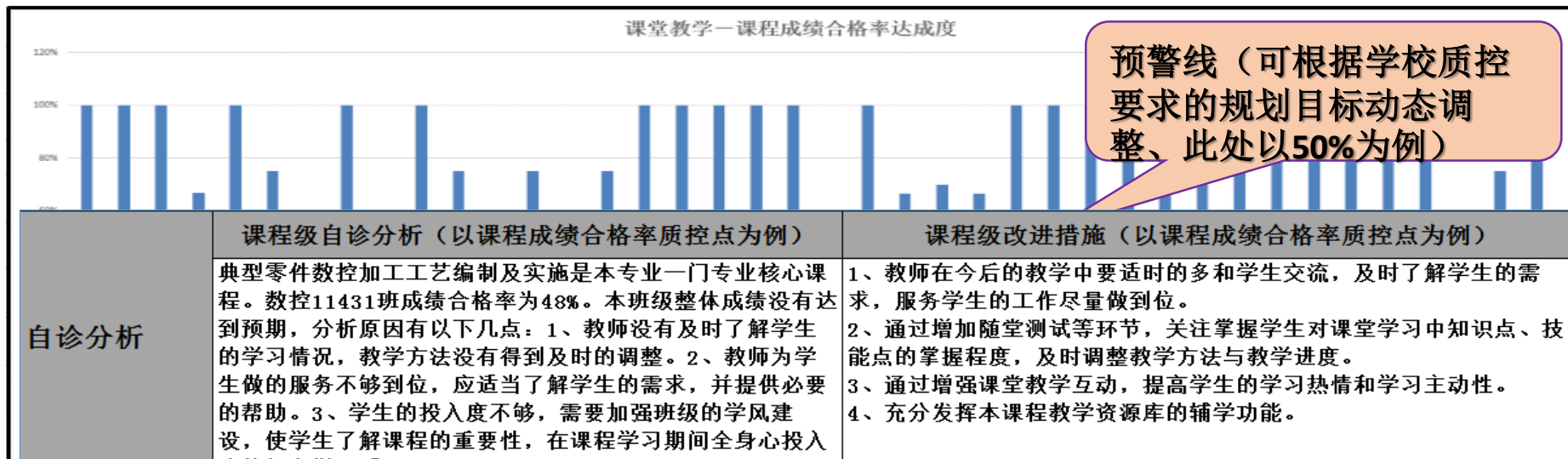
| 课程自诊分析链： | | 课程级测量与诊断分析 (以单门课程详细数据为分析对象) 呈现形式：质控点测量等级 | | | | 专业级统计与分析 (以课程测量等级为分析对象) 呈现形式：质控点按专业的达成度 | | 校级统计、分析与预警 (以各专业质控指标达成度为分析对象) 呈现形式：质控点达成度指定区间内专业数量(百分比) | | | | | | |
|--------------------------------|---------|--|------|--|--------------------------------|--|------------------|---|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 三级指标 - 四级指标 | 质控点 | 测量结果 | 测量等级 | 诊断标准 | 测量数据内涵 | 专业级诊断数据内涵 (填写说明) | 专业级诊断结果 (达成度) | 达成度100% 专业数量 | 达成度100% 专业比例 | 达成度小于100% 大于50%专业数量 (待改进) | 达成度小于100% 大于50%专业比例 (待改进) | 达成度小于50% 专业数量 (异常) | 达成度小于50% 专业比例 (异常) | 异常专业 |
| 3.3.2 课程教学实施 - 3.3.2.1 课堂教学 | 课程成绩合格率 | 48% | C | A: CJHGL ≥ 90% B: 70% < CJHGL < 90% C: CJHGL ≤ 70% | CJHGL=合格人数/ 班级总人数(选课 人数) | 课程成绩合格率达成度 HGLDCD=合格率在B级以上的抽样课 程数/抽样课程总数 | 67% | 25 | 63% | 12 | 30% | 2 | 5% | 自动化生产设备 供热通风 |

《典型零件数控加工工艺编制》

数控技术专业

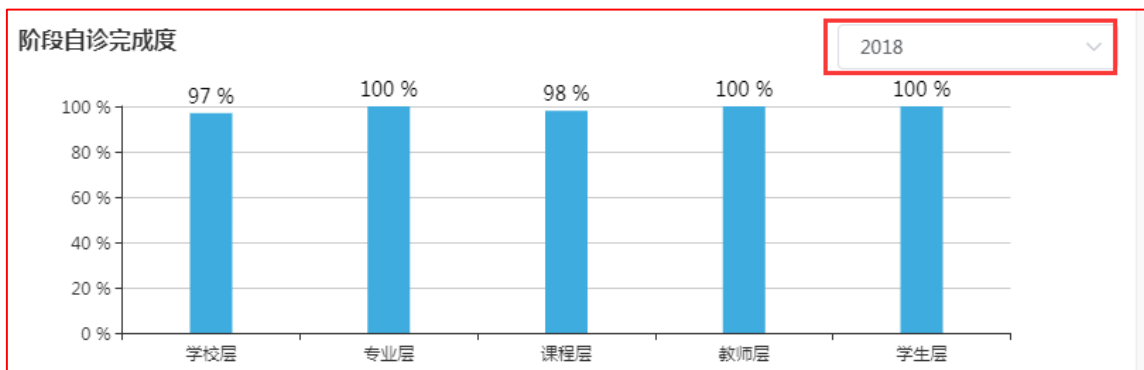
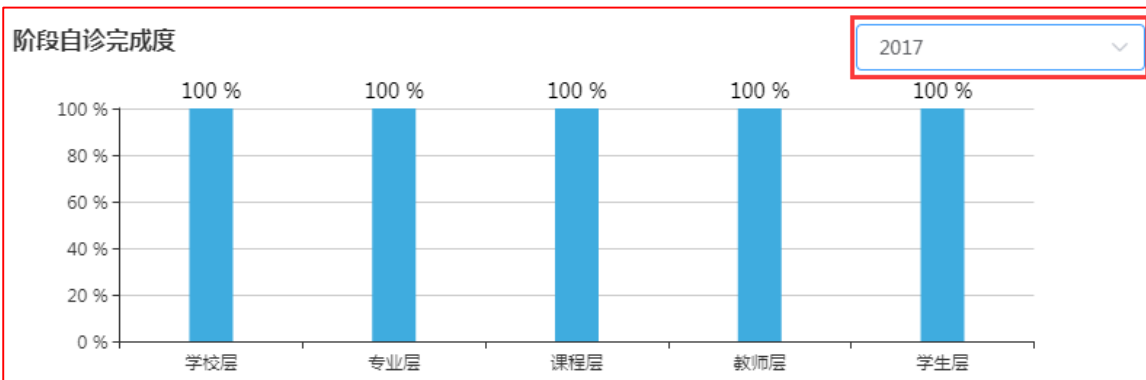
教务处(校级)

校级各专业质控点指标达成度分析预警图(示例)



3.阶段自诊

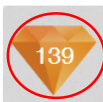
依托“智慧校园”建设，消除信息孤岛，打通各个业务应用子系统，课程层所有诊改指标数据均来自于各个业务系统，真正实现**自动提取数据，自动生成报告！**



3.阶段自诊

学校学期课程自诊报告

||| 诊断改进 / 层面方向 / 课程层 / 诊改详情 / 诊断点



无锡职业技术学院

负责人：王得燕

审核人：

最新动态 监测预警 自我诊断 总结改进 诊改报告

0

当前预警

0

未达标指标

主要问题

无锡职业技术学院自诊报告

学校名称：无锡职业技术学院

学校代码：4132010848

负责人：王得燕

报告日期：2019年01月03日

一、自我诊改概述

1、主要问题：

学校课程层面从管理方面看，总体情况良好，教学规范制度类建设和平台建设均达到100%，但是部分数据结果值偏高，主要有：

- 1.课程教学缺课率达成度B为70.21%，C为29.79%，缺课人数较多；
- 2.课程成绩合格率达成度A为0%，B为95.74%；但是实训类（含顶岗实习）课程合格率达成度A为95%（100%）以上，说明课堂教学内容设计、评价方法有待优化；
- 3.课程成绩优秀率达成度A和B均为0%，优秀人数偏少；
- 4.教学日志和实训日志的填写超期率均偏高；
- 5.毕业设计优秀率达成度A为19.35%，C为80.65%，优秀人数偏少；
- 6.毕业设计指导记录填写仍然存在达成度C的值为16.13%，说明还有部分指导教师没有填写指导记录；
- 7.教师评学达成度A为4.26%，B为95.74%。教师对学生的学风和班风有更高的期望。

2、改进措施：

从目前的主要问题来看，制度建设仍然需要加强，尤其在执行层面的监管需要继续落实。二级教学管理部门需要承担起更重要的监管和督促作用，具体可从以下几方面落实：

- 1.各专业、各课程负责人需要进一步加强岗位能力主线的人才培养方案制定中心思想，优化课程教学内容、评价方法，修订课程教学标准；
- 2.继续推进课程信息化建设，对接国际标准，引进优质教学资源，进一步提升课程资源质量；形成学生学习行为分析数据并指导学习。
- 3.应用信息化手段，改进课程教学模式，形成课前、课中、课后良好互动的学习氛围。进一步提高学生学习积极性；
- 4.规范各项教师教学行为，按时、保质保量按照要求填写和完成各类教学资料；课堂教学应该在完成授课后的一周内填写教学日志，实训类课程应该在授课完成后一周内填写实训日志。
- 5.分院应加强教学质量考核要求，将诊改指标列入考核指标中，加强教师教学行为考核；
- 6.分院应会同学生管理工作，进一步考虑规范学生学习行为，降低缺课率，提高学生学习获得感和教师教学获得感。

改进措施

交流

目录 contents

1

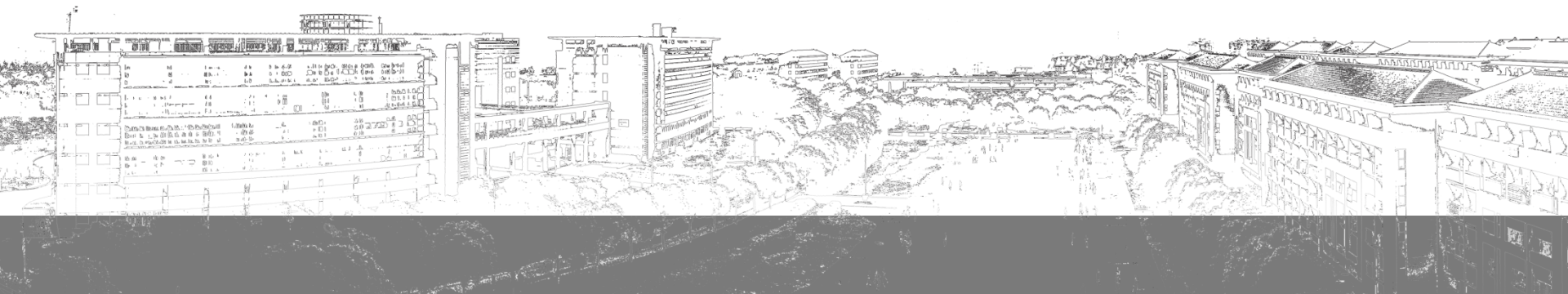
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



诊改目的——提高学校党委与行政的执行力，提高人才培养质量。

诊改工作是要形成学校自己的“免疫与修复”系统。

诊改不是项目！要形成长效机制！

诊改方案——关注学校是否构建了内部质量保证体系。

解决“有没有”问题——是否从顶层设计上解决了两链、螺旋、制度系统设计和智能化信息平台建设方案！

诊改方案是诊改运行的方案，告诉各责任主体要干什么活，如何干活。**尽可能落细、落实。**

1. 关于顶层设计

- 顶层设计是个渐近的过程，新问题和**新需求**要求内部质量保证体系不断完善。
- 学校拥有多个子系统（信息孤岛），这些子系统的功能完善也需要时间和经费投入。
- 有实力的院校最好自己开发或与专业公司合作开发**诊改应用模块**（借鉴是需要的，但重在结合学校实际，工作要分步走，不要急于求全）。

2. 关于制度设计问题

诊改方案的核心是诊改环境营造和制度体系设计！

五纵五横与制度体系关系（丁敬敏 2018.12.20）

对于五纵主要指向学校的组织体系，具体就是学校各机构的运行设计（校内管理体制与配套职责），有这样几个层次的思考：

第一层次：首先是考虑学校现设有的组织机构职能是否满足了五个系统所要求的职能，具体体现在机构的职责上。**其次**是这些组织机构履职的具体工作有哪些？工作标准是什么？

[部门内]

2. 关于制度设计问题

第二层次：从学校视角的各类业务运行流程（本质上讲这些业务事项也涉及到了五个层面），这些事项会跨多个部门及部门下的个体（如项目执行工作）。这样就要建立对这些事项的运行流程（工作流程）。

——在流程中哪些环节需要规范人的行为的（即制度），将学校管人（权）制度与管事流程匹配，进而提高组织体系的运行效率，如果用信息技术来支撑，就更方便了，这制度管人（权），流程办事，过程可溯（信息技术支持）。这些业务事项通常都是跨组织机构的。 [跨部门]

2. 关于制度设计问题

上述两层思考的事情做好了，五纵系统外显的功能有了，具体体现就是学校制度！

第三层次思考：这就是内隐的了，目前无法用制度具体体现出来，但经过长期运行，总结出经验、规律、规范后，也会形成新生制度的。当前这些内隐的五纵系统作用发挥——**核心就是8字形质量改进螺旋的建立。**

学生/职员退出机制
是个很大的难点

3. 问题的关联思考

- 常态纠偏（预警）不是简单的数据推出，需要分析是什么原因出现了“预警”（如调课率）。
- 学生学习投入和教师教学投入是高职院校普遍存在的问题，不是采用了“清考”就能纠偏或改进。
- 诊改既不是项目，也不是运动。诊改是个细活、慢活，需要长期坚持……

4. 关于常态纠偏

- 常态纠偏——“8字上螺旋”中的活跃因素。
- 常态纠偏——也是设计诊改指标体系中的难点工作。要解决诊断点设置的科学性和责任主体！
- 质保体系设计与参与者的获得感？

获得感

{ 呼应感 受益感
尊严感 幸福感
安全感 参与感



5. 诊改对青年教师培养有益

- 专业与课程诊改指标体系体现了学校文化。
- 诊改指标体系也是专业与课程建设的模板。
- 通过对诊改“说专业”与“说课程”既增进了对诊改工作的理解，也推进了教学工作的规范性。
- 新教师尤其需要参与诊改工作，从中尽快成为合格的职业教育教师。

结束语

质量提升一直在路上.....

谢谢!

